

PROGRAMMA NMEDO-CURSUS 2018

Cursus Natuur- en Milieueducatie, Educatie voor Duurzame Ontwikkeling

| WOENSDAG 28 FEBRUARI | DONDERDAG 1 MAART | VRIJDAG 2 MAART |
|--|---|--|
| | 7u30: Ontbijt | 8u00: Ontbijt |
| | 8u15: Ik zie, ik zie wat jij niet ziet / Onderzoekswandeling | |
| 9u30: Ontvangst - Start foto-opdracht 10u30: Leo Van Broeck, Vlaams bouwmeester met nabespreking | 9u30: 2 groepen <ul style="list-style-type: none"> • Open kaart spelen • Dromen met het hoofd in de wolken | 9u30: Resultaten onderzoekswandeling 9u45: Van zaadje tot boom / Uitwerken educatieve activiteit |
| 12u00: Middagpauze | 12u30: Middagpauze | 12u30: Walking dinner - Presentatie groepswork |
| 13u00: Keuzesessie: <ul style="list-style-type: none"> • De natuur in beeld brengen • Door het bos de bomen zien • Filosofisch doorbomen 14u45: Pauze / De bloemetjes buitenzetten 15u15: Keuzesessie: <ul style="list-style-type: none"> • Filosofisch doorbomen • De natuur op zijn kop zetten • Samen doorgronden 17u00: Beleef De Helix / Doorschuijsysteem 3 groepen | 13u30: 2 groepen <ul style="list-style-type: none"> • Open kaart spelen • Dromen met het hoofd in de wolken 16u30: Pauze / naar jeugdherberg 't Schipken 17u30: Vrij moment 18u00: Een zee van ideeën / Brainstormsessie ter voorbereiding van dag 3 | 14u00: Afsluitingskoffie en evaluatie - Wandeling Raspaillebos 15u00: Einde |
| 18u30: Avondmaaltijd / Pizza 19u30: Naar jeugdherberg 't Schipken (inchecken) | 19u00: Avondmaaltijd | |
| 20u30: EDO-café | 20u30: EDO-café | |

Een woordje uitleg bij het programma

De sessies worden gegeven door medewerkers van Afdeling Partnerschappen met Besturen en Maatschappij van het Departement Omgeving, tenzij anders vermeld.

P = plenaire sessie / **K** = keuzesessie

Leo Van Broeck, Vlaams bouwmeester (P)

In de educatieve sector hebben we de mond vol van 'systeemdenken, toekomstdenken, het geheel te benaderen in al zijn aspecten, actiegerichtheid...' Maar soms blijft het nog te veel bij lippendienst en slagen we er als educatoren zelf niet in om onze vastgeroeste paden te verlaten. Leo Van Broeck, Vlaams bouwmeester daagt ons uit met zijn visie op wonen en leven en op onze Vlaamse omgeving nu en in de toekomst. Aansluitend gaan we in dialoog over rol van de educatieve sector.

De natuur in beeld brengen (doelgroepen en natuurbeelden) (K)

Bruno Remaut en Krist Tack

Over wat natuur is, bestaan verschillende opvattingen. In deze sessie willen we verschillende natuurbeelden herkennen en erkennen. Deze vorming zal je helpen om je activiteiten beter af te stemmen op je doelgroep om zo de betrokkenheid te maximaliseren.

Door het bos de bomen zien (geschiedenis van NMEDO) (K)

Patrick Vleeschouwer

Ben je vrij nieuw in de sector of je wil je kennis over de historiek en tendensen van NMEDO nog eens afstoffen? Dan is deze sessie geknipt voor jou. Je komt te weten hoe NMEDO is ontstaan, welke maatschappelijke tendensen dit begrip/deze praktijk hebben beïnvloed en waarnaar het evolueert. Deze sessie zet ook aan tot reflectie over het eigen werk.

Filosofisch doorbomen (K)

Eef Cornelissen, docente en onderzoekster bij Erasmus Hogeschool en Odisee Brussel

Een socratisch gesprek maakt moeilijke thema's bespreekbaar. In NMEDO-settings lopen de discussies vaak hoog op: moeten we terug meer kennis en inhoud aanreiken of meer laten beleven? Moeten educatieve pakketten 100% voldoen aan de vraag van het onderwijs (eindtermen, leerplannen) of kunnen we ook eigenzinnig 'systeemveranderende' activiteiten aanbieden? Enz... Doel van zo'n socratisch gesprek is om in de discussie los te komen van emoties, informatie te onderzoeken en communicatieve vaardigheden te versterken. Al doende krijg je als deelnemer inzicht in deze methodiek.

De natuur op zijn kop zetten (over natuurbeleving/spelen) (K)

Educatoren van De Vroente

Tijdens deze sessie maak je kennis met verschillende methodieken om een NME-activiteit boeiend te maken. Volgende vragen komen aan bod: Hoe kunnen belevingsspel en verhalen worden gebruikt in een NME-activiteit? Welke spelen kan je gebruiken? Welke soorten verhalen zijn er? Wat zijn de mogelijkheden en beperkingen? Hoe kan je een traditioneel verhaal analyseren, samenvatten en toepassen?

Samen doorgronden (leessessie) (K)

Maarten Deleye, onderzoeksmedewerker Centrum voor Duurzame Ontwikkeling – Ugent

Doe je graag nieuwe of andere inzichten op? Hou je ook van discussiëren en meningen uitwisselen? In deze leessessie doorgronden we samen de klassieker 'De crisis in de opvoeding' van politiek denker Hannah Arendt. In dit toonaangevend en toegankelijk essay uit 1958 gaat Arendt dieper in op hoe opvoeding en onderwijs altijd zowel de bescherming van het kind tegen de wereld als de bescherming van de wereld tegen het kind in zich houdt. Deze visie heeft veel potentieel voor NME en EDO. We gaan samen op zoek naar wat dit kan betekenen voor onze sector en de concrete praktijk.

Beleef De Helix (doorschuifstelsel 3 groepen) (P)

Educatoren van De Helix

In een doorschuifstelsel maak je zelf pizza's in de houtgestookte buitenoven, je maakt kennis met de educatieve pakketten van De Helix, je wordt rondgeleid in de tuin met zijn educatieve mogelijkheden en je bezoekt met gids de expo's van De Helix.

Ik zie, ik zie wat jij niet ziet (onderzoekswandeling in de ochtend) (P)

Educatoren van De Helix

Onderzoekend leren kent steeds meer ingang in het onderwijs als belangrijk, innovatief didactisch principe. Ook onze NMEDO sector experimenteert met het onderzoekend leren. Maar wat is dat nu precies? En hoe ga je er in de praktijk mee aan de slag? Al wandelend trekken we op onderzoek en ontdekken hoe onderzoekend leren ingevuld kan worden. Ook op andere tijdstippen in de cursus kan je proeven van onderzoekend leren.

Open kaart spelen (kaartensessie) (P)

Jürgen Loones

Kaarten geven een dieper inzicht en laten toe om verbanden te ontdekken of controverses bloot te leggen. Kaarten worden dikwijls als objectief gepresenteerd, maar geven 'slechts' een representatie van de werkelijkheid. De kaartmaker neemt heel wat beslissingen. Wat vertellen kaarten ons en wat niet? Welke keuzes en perspectieven liggen aan de basis? En hoe speelt dat mee wanneer we zelf kaarten (laten) ontwerpen? In deze sessie ontdekken we de mogelijkheden en de aandachtspunten van het gebruiken van kaarten.

Dromen met het hoofd in de wolken (P)

Fo.am vzw

In deze sessie gaan we concreet aan de slag met het scenario-denken. Dit houdt in dat we toekomstscenario's ontwikkelen, vergelijken en ook anticiperen op mogelijke ideeën voor de toekomst. Onder professionele begeleiding denk je na over welk alomvattend toekomstbeeld we als educator voor ogen kunnen hebben om de relatie tussen mens en omgeving te versterken. In de laatste fase van deze workshop wordt gezocht naar mogelijke concrete acties en samenwerkingen om het uitgediepte scenario ook echt te realiseren.

Een zee van ideeën (P)

Brainstormsessie ter voorbereiding van dag 3

Van zaadje tot boom (dag 3) (P)

We gaan nu volop aan de slag met alle verworven vaardigheden, kennis, inzichten, ideeën, inspiraties, goesting en positieve vibes van de voorbije dagen. In kleine groepjes krijgen nieuwe ideeën vorm en leg je samen de basis voor nieuwe educatieve activiteiten. Zo ga je naar huis met een valies vol interessante contacten, nieuwe ideeën en concrete werkvormen waarvan zeker ook jouw eigen organisatie de vruchten plukt.