



VERANKERING

Uitdaging

Een grotere betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen bij milieuthema's creëren. Milieuzorg verheffen tot een belangrijk onderdeel van de dagelijkse schoolwerking

Resultaat

Thema vergroening structureel ingebed in de schoolwerking: een wetenschapstuin en een Romeinse tuin. Alle leerlingen zijn betrokken bij het ontwerp en het onderhoud. Projectmatige, geïntegreerde en vakoverschrijdende werking i.v.m. het thema "water".

Stap voor stap

Een inventarisatie van de milieuactiviteiten onthult dat er al heel wat gebeurt op school. Door de bestaande werking meer te benoemen, blijkt de betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen bij de milieuthema's te groeien.

Het thema vergroening wordt structureel ingebed in de dagelijkse werking van de school door de aanleg van twee schooltuinen: een wetenschapstuin en een Romeinse tuin. Leerlingen en leerkrachten ontwerpen samen de tuinen tijdens de lessen. De uitvoering van de werken gebeurt deels tijdens de lessen en deels op woensdagnamiddagen.

Bij de Romeinse tuin zijn alle leerlingen van de Latijnse afdelingen betrokken (van het 1ste t.e.m. het 6de jaar). De leerlingen van de B-stroom en de leerlingen met de vakken natuurwetenschappen en techniek, werken aan en in de wetenschapstuin.

Het thema water wordt projectmatig aangepakt:

- vakoverschrijdend: het thema water krijgt aandacht in verschillende vakken. Tijdens de wetenschapsvakken onderzoeken de leerlingen de waterkwaliteit van een aantal waterlopen in de buurt. In de levensbeschouwelijke vakken komt de wereldwaterproblematiek aan bod. De leerkracht lichamelijke opvoeding traint de leerlingen voor deelname aan de "Walk For Water".
- water wordt het gemeenschappelijke thema voor de Geïntegreerde Werkperiode (GWP). Drie groepen leerlingen gaan op verplaatsing (Ourthe, zeilen in Nederland en Parijs) en één groep blijft in de buurt van de school. Zij nemen deel aan een haventocht, bezoeken Hidrodoo, gaan schaatsen en onderzoeken het water van de wetenschapsvijver met gehuurde wetenschapskoffers (PIME).



Om ook het thema water structureel te verankeren plant de school de oprichting van een MOS-raad met leerlingen die acties op schoolniveau kunnen lanceren en organiseren.

Meeval

Het engagement en het enthousiasme van leerlingen en leerkrachten zijn zo groot dat leerlingen zich tijdens de vakantieperiode spontaan opgeven om de tuin te onderhouden. Heel wat leerkrachten tonen interesse om les te geven in de buitenklassen en hangen hun karretje aan de tuinwerking.

Let op!

Voor een goede werking van milieuzorg op de school moet er een stevig draagvlak zijn: een voldoende grote meerderheid van de leerkrachten moet ervoor openstaan en de mensen die er niet onmiddellijk in meegaan, volgen best geïnteresseerd vanop de zijlijn.

Een gemiste kans: de organisatie van een afsluitmoment van het waterproject met ouders en buurtbewoners.

En MOS?

De MOS-begeleiders stimuleren uitwisselingen tussen scholen. Je kunt ontzettend veel van elkaar leren. Nog sterker zou zijn om n.a.v. nascholingen te zorgen voor netwerking tussen de deelnemers. De MOS-begeleiders zouden netwerken moeten faciliteren en aanmoedigen.



Atheneum MXM

Merksem

03 645 75 68

www.kamerksem.be

De school heeft al heel wat ervaring opgebouwd met planmatig en projectmatig werken en is altijd op zoek naar nieuwe didactische en pedagogische methodieken.



DEPARTEMENT
LEEFMILIEU,
NATUUR &
ENERGIE



Provincie
Antwerpen



provincie
Limburg



PROVINCIE
VLAAMS • BRABANT

Provincie
Oost-Vlaanderen
Voor ieder van ons



VLAAMSE
GEMEENS
CHAPSCO
MMISSIE

west-vlaanderen
de gedreven provincie