



EEN ENERGIEARME DAG

Wat is er aan de hand?

De energiebronnen die wij het meest gebruiken, zijn eindig en vervuilen het milieu. Daarom is er een mentaliteitswijzing nodig:

- enerzijds kunnen we leren minder energie te verbruiken,
- anderzijds kunnen we op termijn zoveel mogelijk overschakelen op hernieuwbare energiebronnen.

Uitdaging

Bewustwordingsactiviteit: energie is niet weg te denken uit ons leven, alles verbruikt energie.

Organiseer een energiearme dag en ervaar de gevolgen! Energiekje trekt de stekker uit!

Hoe zit het in elkaar?

Energiekje was die nacht op de school en trok de stekker uit.

De leerlingen staan versteld van wat er allemaal wegvalt als er geen energie meer verbruikt wordt.

Hoe kunnen ze die dag doorbrengen?

Welke toestellen werken er niet meer?

Wat kunnen ze wel nog allemaal doen?

Wat gaan WIJ er aan doen?

VOORMIDDAG

Stap 1: op schoolniveau: boodschap dat er die dag geen energie mag verbruikt worden (via een videoboodschap, brief, toneeltje,...)

Stap 2: inventariseer, maak samen met de leerlingen volgende oefening:

- SPEUREN naar energie:

- wat zijn de energiebronnen op de school? Waar bevinden ze zich?
- ga op zoek naar energiemeters (elektriciteit, gas, water, zonnepanelen) in de school en noteer de meterstanden.

- De leerlingen gaan op zoek naar de BETEKENIS van volgende begrippen: energiebron, energieverbruiker, fossiele brandstoffen, hernieuwbare energie, REG, CO₂-uitstoot, ecologische voetafdruk, opwarming van de aarde, onevenwicht Noord-Zuid

- som VOORBEELDEN van energieverbruik op
- leg de juiste LINKEN tussen energiebron en energieverbruiker

Stap 3: brainstormen over mogelijke alternatieven

- de leerlingen denken na over alternatieve activiteiten waarvoor geen fossiele brandstoffen nodig zijn
- de leerkrachten denken na over mogelijke alternatieven van lesgeven

Wist je dat...fossiele
energiebronnen niet
onuitputtelijk zijn...
op is op!

- de directie en het onderhoudspersoneel denken na over hoe ze hun taken zullen vervullen
- zelfs de ouders zoeken naar alternatieven om die dag zo weinig mogelijk energie te verbruiken en brengen hun kinderen op een energievriendelijke manier naar school

Stap 4: alle mogelijke ideeën van de verschillende groepen worden geïnventariseerd.

- Er wordt opgelijst hoe die dag er uiteindelijk zal uitzien.
- De gevolgen voor het milieu worden opgesomd.

NAMIDDAG

Stap 5: mogelijke acties

- de oude schoolbel komt terug boven of het tromgeroffel van een Afrikaanse trommel
- associatiespel, kleurplaten, kwartetspel
- terug in de tijd: energie vroeger en nu
- in plaats van computerspelletjes kiezen voor gezelschapspelletjes, muzische activiteiten organiseren op een forum, klasdoorbrekende ateliers organiseren met hameren en timmeren, juwelen maken, drama, muziek, woord/beeld
- een energie-arm middagmaal waarbij ieder zijn eigen maaltijd meebrengt, want... welke kookactiviteiten kan men doen zonder gebruik te maken van fossiele brandstoffen? Laat de creativiteit zegevieren. Je zult versteld staan van de vele goede ideeën die ontluiken...
- laat ook ouders hieraan meewerken..., want ieder kan zijn steentje bijdragen aan een energieloze dag!
- tijdens de donkere maanden, organisatie van een 'kaarsendag' (geen gebruik van de verlichting)
- werken rond het thema 'speelgoed zonder batterijen'

Stap 6: evalueren: hoe kunnen we bepaalde oplossingen verankeren onder het motto 'zuiniger omspringen met energie zonder aan comfort in te boeten'.

Iedereen mag het weten!

- elke doelgroep (leerlingen, leerkrachten, directie, onderhoudspersoneel,...) kan op het eind van de dag berekenen hoeveel CO₂ zij die dag met hun actie heeft bespaard
- het overzicht van de school- en klasactiviteiten op de energieloze dag en de hoeveelheid CO₂ die de school heeft bespaard, worden via het schoolkrantje, het infoblaadje, de website,... aan de buitenwereld gecommuniceerd
- de besparingen kan men visualiseren en daaraan een viering koppelen

Let op!

Energie is moeilijk te visualiseren. Zorg ervoor dat je het CO₂-verbruik kan omzetten naar zichtbare en herkenbare voorwerpen, bv.: voor zoveel CO₂-verbruik heb je x aantal bomen nodig. Op de MOS-website kan je een berekening terugvinden.



**duurzame
school
straffe
school**

MOS

Aanknoping met ODET

Milieu: 1.23 – 1.24 – 1.25 en 1.26

Techniek, Muzische, Taal en Wiskunde, misschien zelfs L.O.



duurzame
school
straffe
school

MOS

VROMMAN,S., PLICHART,I.,

We hebben maar één planeet – groene tips en inspiratie voor Low Impact Kids

Uitgeverij Van Halewyck, Leuven, 2010.

<http://www.energiesparen.be>

bij het Vlaams Energieagentschap (VEA)

<http://www.vreg.be> bij de Vlaamse Reguleringsinstantie voor de Elektriciteits- en Gasmarkt

Lespakket: de energiedoos (WWF):

<http://www.wwf.be/nl/scholen/educatief-aanbod-basisonderwijs/energie/787.6>

EDO-tip:

Out of the box - licht in sloppenwijk:

<http://hetvindingrijk.be/upcycling-brengt-licht-in-sloppenwijken/>



DEPARTEMENT
LEEFMILIEU,
NATUUR &
ENERGIE



Provincie
Antwerpen



PROVINCIE
VLAAMS • BRABANT

Provincie
Oost-Vlaanderen
Voor ieder van ons



VLAAMSE
GEMEENS
CHAPSCO
MMISSIE

west-vlaanderen
de gedreven provincie