



Afdeling Milieu-integratie en -subsidiëringen  
Graaf de Ferraris-gebouw  
Koning Albert II-laan 20, bus 8  
1000 Brussel  
tel 0032 2 553 80 56 – fax 0032 2 553 80 55

---

## PREANNONCE

23ème Conférence de travail Benelux en éducation à la nature et à l'environnement (ENE)

***'Education au Développement durable dans la pratique ENE :  
défis pour la Tête, le Cœur et les Mains'***

---

Le groupe de travail Benelux « Education, Information et Communication » organise chaque année, à tour de rôle entre la Région flamande, la Région wallonne, la Région de Bruxelles-Capitale, le Luxembourg et les Pays-Bas, une Conférence de travail (cf. [www.benelux.be/fr/dos/dos01.asp](http://www.benelux.be/fr/dos/dos01.asp)).

Du 24 au 26 novembre 2009 la Région flamande organise la 23ème Conférence de travail Benelux sur l'éducation à la nature et à l'environnement.

### ***Structure de la conférence***

L'Éducation au Développement durable ou en abrégé 'EDD' est un concept qui gagne de plus en plus de terrain dans le paysage éducatif. La période 2005-2014 a été proclamée par les Nations Unies 'Décennie de l'Éducation au Développement durable'. **Le succès grandissant de l'EDD place l'éducation à la nature et à l'environnement en face de nouveaux défis.** Pendant cette conférence, nous voulons échanger avec les partenaires de l'ensemble du Benelux des idées et des pratiques pour relever ce défi. Nous examinerons aussi ce qui a déjà été réalisé au cours de la première moitié de cette décennie EDD et où nous voulons en être dans le Benelux d'ici à 2014.

L'élément essentiel de la conférence réside dans le passage des principes de l'EDD à la pratique sur le terrain multiforme de l'ENE. Trois thèmes clés seront le fil rouge de la conférence<sup>1</sup>. La Tête, le Cœur et les Mains auront ici leur place:

---

<sup>1</sup> Voyez aussi Sleurs, W., De Smet, V. & Gaeremynck, V. (2008). *Duurzame ontwikkeling. Hoe integreren in onderwijs?* Anvers: Editions De Boeck.



### **1. La complexité requiert une pensée systémique (la Tête)**

Les enseignants et les formateurs sont confrontés de plus en plus à des phénomènes sociaux particulièrement complexes. Ils se caractérisent par une interdépendance forte de différents facteurs. Les aspects écologiques, économiques, culturels, historiques, éthiques, technologiques et sociopolitiques ont chacun un impact sur notre vie en société et s'influencent en outre mutuellement.

Dans un monde aussi complexe et imprévisible, de nouveaux besoins surgissent en matière d'éducation. La pensée systémique occupe une place centrale à cet égard et se fonde sur les principes fondamentaux suivants :

- étudie de préférence des ensembles plutôt que des aspects partiels
- recherche d'abord des relations dynamiques plutôt que des chaînes de causalité linéaires cause-effet
- accorde davantage d'attention aux processus plutôt qu'aux faits
- tente de préférence de découvrir des modèles plutôt que de rechercher des détails

### **2. L'EDD est axée sur le développement de valeurs (le Cœur)**

Le développement durable consiste au fond à se demander quel monde nous voulons laisser en héritage aux générations qui nous suivront. Les valeurs jouent un rôle important dans les choix que nous ferons. Le développement durable est en liaison avec la justice, les valeurs et les convictions ne sont donc jamais loin.


L'éducation doit comporter des activités qui permettent de préciser et discuter les valeurs et permettent ainsi de créer de nouvelles valeurs. Cela peut se faire en travaillant sur des thèmes significatifs à partir de l'expérience vécue. Dans notre 'Cœur', nous apprenons le plus en confrontant nos propres valeurs et convictions à celles des autres. La crédibilité est essentielle à ce niveau. La diversité des conceptions et des valeurs sous-jacentes n'est pas un seuil mais justement un enrichissement. Il offre une caisse de résonance plus large et plus variée à laquelle nous pouvons mesurer nos propres convictions. Les valeurs et les émotions sont étroitement liées. C'est pourquoi l'éducation doit tenir compte des aspects émotionnels qui sont indissolublement liés à notre pensée. Les émotions peuvent être utilisées de manière constructive pour améliorer des situations.

### **3. L'EDD est centrée sur l'action (les Mains)**

Les aptitudes pour aborder les questions de développement durable peuvent s'acquérir surtout par l'expérience personnelle. L'apprentissage doit dès lors être axé sur la capacité. Il doit apprendre aux gens à gérer les sentiments d'anxiété et d'inquiétude sur ce qui échoue et leur apporter le courage nécessaire et l'engagement requis pour entreprendre eux-mêmes des actions.

Ces actions ne servent pas à résoudre un problème en tant que tel, mais à acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir participer comme citoyen à la prise de décision en société. Une telle action ne consiste pas en une activité quelconque. Il s'agit d'activités choisies délibérément sur lesquelles tous les intéressés réfléchissent pour chercher des solutions à un problème spécifique.

La conférence est structurée à l'aide d'exemples concrets et de méthodes et matériaux éducatifs qui transposent ces thèmes clés dans la pratique (ENE). Nous voulons inspirer les participants avec des tas de manières innovantes ou éprouvées pour réaliser ces principes.



### ***Renseignements pratiques***

La conférence a lieu du 24 au 26 novembre 2009 à Ostende (Hôtel Thermae Palace). La participation coûte 75 euros et les inscriptions sont possibles à partir de septembre. Le nombre de places est limité.

Vous voulez recevoir une invitation avec le programme définitif et un bulletin d'inscription ? Adressez-vous à [jurgen.loones@lne.vlaanderen.be](mailto:jurgen.loones@lne.vlaanderen.be) (0032 2 553 27 97). Nous vous tiendrons au courant de la suite.

---