



Afdeling Milieu-integratie en –subsidiëringen
Dienst Natuur- en Milieueducatie
Graaf de Ferraris-gebouw
Koning Albert II-laan 20, bus 8
1000 Brussel
tel 02/553 03 66 of 02/553 27 97
katrien.vanpoeck@lne.vlaanderen.be of jurgen.loones@lne.vlaanderen.be

23^e Conférence de travail Benelux Education à la Nature et à l'Environnement

« Education au Développement durable dans la pratique ENE: défis pour la Tête, le Cœur et les Mains »

INFOFICHE PROGRAMME

INTRODUCTION : EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LA PRATIQUE ENE : DÉFIS POUR LA TÊTE, LE CŒUR ET LES MAINS

Description:

Présentation introductive présentant et commentant le sujet et les thèmes clés de la conférence.

L'éducation au développement durable cadre dans la politique internationale et la pratique ENE. Les trois thèmes clés qui constitueront le fil conducteur durant la conférence sont commentés et mis en relation avec le concept : Tête – Cœur - Mains:

1. La complexité implique une pensée systémique (Tête)
2. L'EDD est axée sur le développement de valeurs (Coeur)
3. L'EDD est axée sur l'action (Mains)

SESSION OPTIONNELLE 1 "PENSÉE SYSTÉMAIQUE EN THÉORIE ET EN PRATIQUE"

Duurzaam Leren

L'atelier comprend les éléments suivants:

1. Une brève introduction sur l'essence de la pensée systémique et son origine
L'expérience des outils de la pensée systémique
2. Appliquer les outils en relation avec une histoire que les enfants aussi peuvent appréhender (livre d'images, méthode de lecture ou le journal)
3. Exemples de l'application par des enfants, histoires racontées par des enseignants à l'aide de photos sur lesquelles les enfants appliquent les outils
4. Une réflexion sur le processus et le produit ainsi que sur la relation avec l'application au propre travail

SESSION OPTIONNELLE 2 "PHILOSOPHER AVEC DES ENFANTS"

Zeno vzw

Les participants découvrent comment pouvoir dans la pratique philosopher avec des enfants et des jeunes. En partant d'une histoire de Milly & Molly, nous allons philosopher sur la nature, l'environnement et le développement durable. Les principes, avantages et aspects importants de cette approche avec des enfants/jeunes sont abordés. L'importance d'appliquer une bonne technique de questionnement lors du développement de valeurs retiendra par ailleurs largement l'attention.

SESSION OPTIONNELLE 3: "FUIR DE TUVALU"

NEC De Vroente – Administration flamande, Département Environnement, Nature et Energie

Le groupe d'îles Tuvalu risque de disparaître dans l'océan suite au changement climatique. Les plans d'évacuation sont prêts. Durant cette session optionnelle, les participants seront confrontés à un parcours d'obstacles aventureux basé sur la situation de Tuvalu. Ce jeu extérieur actif a pour but de permettre d'appliquer les principes EDD également en milieu extrascolaire (mouvements de jeunesse, plaines de jeu, centres éducatifs, etc.).

Après avoir pris connaissance de manière détaillée de la méthode, une place sera réservée à une réflexion et discussion établissant un lien avec les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »)

CAFÉ ENE: "L'EDD ET L'ENE : BLANC BONNET OU BONNET BLANC OU VIN NOUVEAU DANS DE VIEILLES OUTRES ? »

Ce café ENE est placé sous le signe du positionnement du domaine et de la politique ENE face aux développements politiques internationaux dans le domaine de l'EDD. Comment les deux éducations se comportent-elles l'une par rapport à l'autre ? Que dit la littérature (scientifique) à ce propos ? Comment cet aspect est-il transposé au niveau politique dans les différentes régions du Benelux ? Quels points de vue sont adoptés à ce propos sur le terrain ? Etc.

Différentes perspectives seront abordées durant les contributions des orateurs. Une place importante sera en outre réservée à l'intervention des participants

SESSION OPTIONNELLE 4 « PORTEURS D'EAU AU MAROC »

Green vzw

les participants font connaissance avec les porteurs d'eau du Maroc. Il s'agit d'un jeu informatif de mise en situation sur la vie des enfants et des jeunes au Maroc destiné aux enfants du second et troisième degré de l'enseignement primaire. Après avoir pris connaissance de manière détaillée de la méthode, une place sera réservée à une réflexion et discussion établissant un lien avec les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »)

SESSION OPTIONNELLE 5 "LES ENFANTS S'INSTRUISENT DE L'AVENIR"

Duurzaam Leren

Cet atelier traitera des enfants qui s'instruisent de l'avenir en s'attaquant aux problèmes d'aujourd'hui au départ d'une perspective d'avenir

Canevas:

1. Une brève introduction sur l'essence de l'école durable basée entre autres sur "l'organisation apprenante" et le principe 'Cradle to Cradle' de Braungart
2. Explication du schéma des cinq architectures de l'école durable : l'architecture du bâtiment, l'architecture du processus d'apprentissage, l'architecture du programme d'études, l'architecture du leadership et l'architecture de la communauté.
3. Exemples d'application par des enfants, récits d'enseignants à l'aide de photos montrant les enfants en train de développer les matériaux.
4. Réflexion sur le processus et le produit, relation avec l'application du principe dans son propre travail.

SESSION OPTIONNELLE 6: "LA BOÎTE À OPTIONS, UNE QUESTION DE CHOIX"

Service de Gestion urbaine, division Environnement et Permis, La Haye

Les participants font connaissance avec les boîtes à options. Cette méthode a pour but de contribuer au développement de la pensée morale et du jugement chez les enfants ainsi qu'à l'acquisition d'aptitudes permettant d'aboutir à des choix bien réfléchis. Susciter l'enthousiasme des enfants et les préparer au débat sur le développement durable dans notre société démocratique constitue un des autres objectifs important de ces boîtes. La méthode s'adresse au degré moyen et supérieur de l'enseignement primaire.

Nous nous pencherons ici surtout sur la boîte options du hareng dans laquelle la problème suivant est primordial : les poissons reviendront dans la Mer du Nord si les pêcheurs arrêtent de pêcher. Mais pourquoi s'arrêteraient-ils ? Nous pouvons tout de même manger moins de poissons et les pêcheurs peuvent aussi simplement aller pêcher dans une autre mer.

Après avoir pris connaissance de manière détaillée de la méthode, une place sera réservée à une réflexion et discussion établissant un lien avec les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »)

SESSION OPTIONNELLE 7: "L'EDD DANS LA PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT"

IRS d'Eupen & Administration flamande – Milieuzorg Op School

Durant cette session, deux exemples pratiques sur l'intégration de l'EDD dans l'enseignement obligatoire seront abordés : "Écoles en développement durable" et "Milieuzorg Op School".

1. "Faire entrer une école secondaire en développement durable et durablement en développement!" (IRS d'Eupen).

Dans cette présentation une démarche de 25 ans de travail, d'intégration de l'ERE et du DD dans une école technique et professionnelle passe en revue: les chances, opportunités, freins et difficultés rencontrées tout comme les solutions inventées.

Il y a deux grands chantiers transversaux possibles, deux approches parfaitement complémentaires: l'une visant l'intégration du DD dans l'administration et la gestion quotidienne d'une école et l'autre cherchant à instruire les grandes questions du futur dans l'espace des actions et missions éducatives et formatives.

2. Respect de l'environnement à l'école

MOS est l'abréviation de "Milieuzorg Op School" (respect de l'environnement à l'école) : un projet visant le respect de l'environnement des gardiennes à l'école supérieure. MOS aide l'école à mettre au point selon une méthode pédagogiquement fondée un propre système pour respecter l'environnement. Les enfants et les jeunes collaborent avec leurs enseignants, la direction et le personnel de l'école pour développer, sur mesure pour leur école, un système visant le respect de l'environnement. MOS offre à cet effet un encadrement éducatif et pratique.

« Milieuzorg Op School » considère le développement durable comme un principe directeur dans ses activités en faveur du respect de l'environnement. Durant cette présentation, MOS fera découvrir comment la pensée systémique, le développement de valeurs et la concentration sur l'action sont intégrés dans le projet et quels sont les facteurs de succès, les pièges et les priorités.

Après la présentation des deux projets, une place sera réservée à une réflexion et discussion établissant un lien avec les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »)

SESSION OPTIONNELLE 8: "JEUNES AMBASSADEURS POUR LE CLIMAT"

Globelink vzw

Les participants font connaissance avec les jeunes ambassadeurs pour le climat. Il s'agit d'un forum de jeunes où des jeunes entre 16 et 25 ans se retrouvent pour esquisser un scénario d'avenir basé sur leurs propositions concernant l'approche du changement climatique. L'objectif du projet? Concevoir un avis montrant clairement ce que les jeunes flamands souhaitent changer en faveur d'une planète viable: ici et ailleurs, aujourd'hui et demain. Ils présentent cet avis de manière créative et le confient à la délégation belge qui se rendra à Copenhague. Un des jeunes du groupe pourra également participer au sommet sur le climat à Copenhague en tant que membre officiel de la délégation belge.

Après la présentation du projet, une place sera réservée à une réflexion et discussion établissant un lien avec les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »)

SESSION OPTIONNELLE 9: "LES 4 SAISONS" & "TOPOZYM"

Tournesol – Zonnebloem & Institut d'Ecopedagogie

Durant cette session, deux exemples pratiques d'EDD seront abordés : "Les 4 saisons" et "TOPOZYM".

1. "Les 4 saisons"

Au travers de cette présentation, des différentes petites activités sont expliquées, très facilement reproductible, qui à priori ressemble à de simples activités de Découverte de la Nature et de montrer ensuite que cette animation répond à tous les critères du Développement Durable. Voici les activités qui seront décrites et expliquées:

- le dessin du verger
- les fruits et légumes du potager
- les parties et fonctions des plantes
- le cycle d'une plante
- travail du sol et plantations
- préparation et dégustation de jus de pommes
- l'origine de nos fruits et légumes

2. "Topozym"

Topozym est une recherche-action consacrée aux espaces publics et au développement durable. La finalité du projet est de contribuer à l'évolution des conceptions et pratiques de gestion et d'usage des lieux et espaces publics dans une perspective de développement durable. Le but de la recherche est de produire un outil stratégique qui fournisse aide et soutien pour la conception et/ou l'évaluation de méthodes de travail participatives, efficaces et cohérentes dans le cadre de la gouvernance territoriale des lieux et espaces publics.

Après les présentations, une place sera réservée à une réflexion et discussion établissant un lien avec les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »)



SESSION OPTIONNELLE 10: "EXPÉDITION OTARIE – PLANÈTE MER"

Vlaams Instituut voor de Zee (VLIZ)

Les participants découvrent l'expédition Otarie, un projet de « e-learning » de l'institut flamand pour la mer (Vlaams Instituut voor de Zee (VLIZ)). Le but du projet est de susciter, entre autres auprès des jeunes, de l'intérêt pour une approche résolutive, leur faire percevoir le rôle de la science dans celle-ci et leur faire découvrir une politique intégrée et durable de la zone côtière. L'approche pédagogique accorde la priorité aux principes suivants : constructivisme social, intérêt pour la complexité, apprentissage social et résolutif.

Il sera ensuite expliqué comment l'évaluation de ce projet a débouché sur un projet adapté de « e-learning » qui est toujours encore d'actualité : "Planète Mer".

SESSION OPTIONNELLE 11: "CRÉATION NARRATIVE POUR L'EDD"

Pedagogische Begeleidingsdienst stad Gent

La création narrative ou 'storyline approach' est une approche de l'enseignement qui a vu le jour il y plus de trente ans en Ecosse. Dans cette approche, l'enseignement est dispensé comme une histoire : toutes les activités d'apprentissage sont planifiées suivant la trame d'une histoire, ce qui offre aux enfants un cadre dans lequel les activités sont ressenties comme judicieuse. L'astuce est que les enfants deviennent le personnage principal d'une histoire ou imaginent eux-même un personnage principal. En s'identifiant à un personnage, ils apprennent à regarder, à sentir et à agir comme leur personnage le ferait. Ils sont confrontés à des défis qu'ils peuvent affronter dans un environnement sécurisé. Une création narrative permet de déboucher sur un enseignement passionnant et attrayant pour les enfants et induit une grande implication de leur part. Les enfants réalisent seuls tout ce qui leur est accessible. Le rôle des enseignants consiste à assurer une offre suscitant l'activité des enfants et à fournir aide et structure, le cas échéant.

Durant cette session de travail, les participants percevront que la création narrative peut être exploitée pour faire de l'EDD. Après une découverte détaillée de la méthode, une place sera réservée à une réflexion et discussion établissant un lien avec les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »)

SESSION OPTIONNELLE 12: "VOYAGE AUTOUR DES JEANS"

CRIE de Liège

Durant cette session de travail, les participants découvrent le "Voyage autour des jeans", une animation du CRIE de Liège. Après une découverte détaillée de la méthode, une place sera réservée à une réflexion et discussion établissant un lien avec les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »)

PRÉSENTATION APÉRITIF: "LA TRANSITION D'UN CENTRE D'ÉCOLOGIE ET DE LA JEUNESSE À UN CENTRE D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE"

Hollenfels

Durant cette session, un exemple pratique d'intégration de l'EDD dans un centre d'ENE, "Hollenfels" est commenté. Une attention spéciale sera accordée à la manière dont les thèmes clés de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action ») se retrouvent dans cette approche.

DISCUSSION EN PANEL: "LA TÊTE, LE CŒUR ET LES MAINS MIS AU DÉFI?"

Durant cette discussion en panel, les modérateurs de la conférence procèdent à un échange de vues sur les thèmes clés qui constituent le cadre théorique de la conférence (« la complexité implique une pensée systémique » - « L'EDD est axée sur la conception de valeurs » - « L'EDD est axée sur l'action »). Ils réfléchissent sur la manière dont ces principes peuvent être traduits dans la pratique du travail sur le terrain de l'ENE. Quelles leçons pouvons-nous tirer des exemples pratiques qui ont été présentés durant la conférence? Où en sommes-nous, à mi-chemin dans la décennie NU pour l'EDD, avec la transposition des idées dans la pratique?

"LA DÉCENNIE DE L'EDD DANS LE BENELUX : RECOMMANDATIONS POLITIQUES"

Les recommandations politiques de la conférence sont proposées et discutées durant cette session. Après avoir abordé durant la discussion en panel "La tête, le coeur et les mains mis au défi" la question de savoir où nous en sommes avec l'intégration de l'EDD à mi-chemin de la décennie UN, c'est à présent la question des objectifs à atteindre en 2014 qui est mis en discussion. Quelles recommandations pouvons-nous formuler concernant la politique ENE-/EDD dans le Benelux afin que ces objectifs puissent être réalisés vers la fin de la décennie?

SESSION OPTIONNELLE 13: "PREMIERS SOINS POUR LES CAS D'EDD"

Au cours de cette session, différentes méthodes facilement transposables dans le domaine de travail EDD-/ENE sont présentées à l'aide de courtes démos. Les participants se voient présenter dans un délai court un grand nombre d'exemples pratiques pouvant servir d'inspiration pour leur propre travail. Chacune des méthodes esquissées rejoint un (des) thème(s) clé(s) de la conférence.

SESSION OPTIONNELLE 14: "EDD DANS LA NATURE / EN VILLE"

NMEC De Helix (Administration flamande)

Education au développement durable durant une excursion dans la nature qui se focalise sur l'étonnement, la découverte et l'observation avec tous les sens. Est-ce possible? Ne risquons-nous pas d'effrayer ou de décourager les participants? Quels contenus peuvent alors être traités? Quelles aptitudes le guide nature doit-il alors mettre en pratique? Quelle attitude doit-il adopter? Nous emmenons les participants se promener et à travers une promenade type nous leur donnons toutes sortes de tuyaux pour l'EDD dans leur propre domaine de travail.

SESSION OPTIONNELLE 15: "ZEEDOE"

De Nachtegaal (Administration flamande)

La Mer du Nord est une des voies maritimes les plus chargées au monde, ce qui laisse des traces. Et nous le remarquons rapidement si nous suivons pendant quelques instants un pêcheur de crevettes. En partant de quelques exemples concrets, nous découvrons le monde entier dans un petit filet de pêcheur. Très vite, une série de questions fondamentales viennent à l'esprit. Comment ces organismes arrivent-ils ici? Quel est leur impact sur les espèces indigènes? Y a-t-il encore d'autres facteurs externes qui sont déterminants pour la vie dans la Mer du Nord? Comment traduire tout cela pour les enfants et les adultes? Le pêcheur de crevettes raconte, l'animateur ENE complète son récit. Nous recherchons comment l'EDD est imbriquée dans cet exemple et comment cette approche peut être optimisée. Nous procédons également de la sorte pour une activité consacrée aux oiseaux de mer et pour le jeu de combat naval de la Mer du Nord.