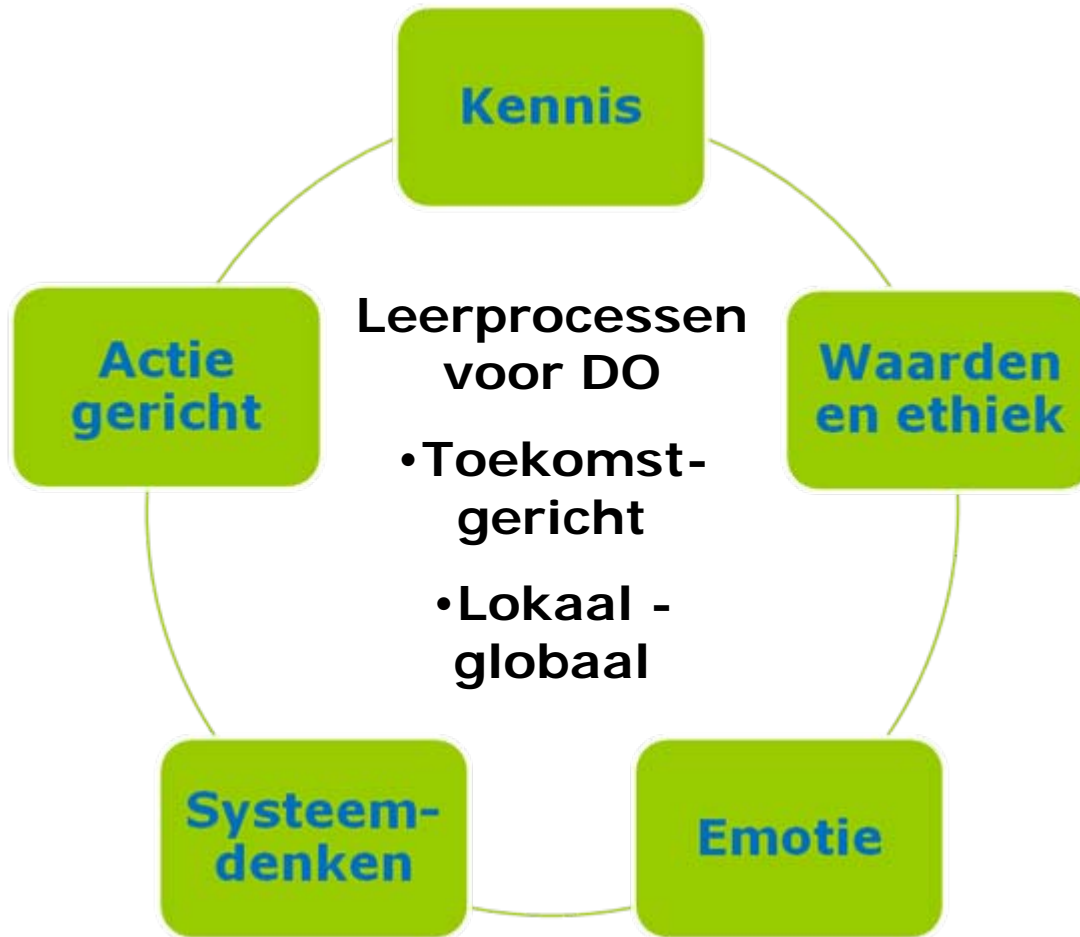


Op goede VOET met EDO

Willy Sleurs
Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming
Curriculum

14 Januari 2010

De verschillende dimensies van EDO



Visie op de basisvorming

- ❑ Decreet (1996): Inhoudelijk gedefinieerd: vanuit *maatschappelijk* perspectief en vanuit perspectief op *persoonlijke ontwikkeling*
- ❑ Europese Unie (2006): kerncompetenties voor levenslang leren



- ❑ Uitgangsvraag: *welke minimumcapaciteiten heeft een burger in Vlaanderen nodig om kritisch-creatief te functioneren in de samenleving en voor de uitbouw van een persoonlijk leven?*

Concept en ordeningskader

Basisvorming:



7 contexten



Ontwikkeling
van de persoon



- Lichamelijke gezondheid en veiligheid
- Mentaal welbevinden
- Socio-relatieve ontwikkeling

in een



- Omgeving en duurzame ontwikkeling

Multiculturele,
democratische
samenleving



- Politiek-juridische samenleving
- Socio-economische samenleving
- Socio-culturele samenleving

Gemeenschappelijke stam

- Selectie van essentiële vaardigheden, verwoord in 26 eindtermen
- Algemener geformuleerd dan de eindtermen in de contexten = toepasbaar in diverse situaties of activiteiten en combineerbaar met zowel vakgebonden als andere vakoverschrijdende eindtermen

Gemeenschappelijke stam

- Communicatief vermogen
- Creativiteit
- Doorzettingsvermogen
- Empathie
- Esthetische bekwaamheid
- Exploreren
- Flexibiliteit
- Initiatief
- Kritisch denken
- Mediawijsheid
- Open en constructieve houding
- Respect
- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Zelfbeeld
- Zelfredzaamheid
- Zorgvuldigheid
- Zorgzaamheid

Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling

1. **Participeren** aan milieubeleid en milieuzorg op school
2. Herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de **verwevenheid** tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid
3. Zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam **gebruik te maken** van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen
4. **Zoeken naar duurzame oplossingen** om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren
5. Tonen interesse en **uiten hun appreciatie** voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed
6. Voelen de **waarde** aan van natuurbeleving en het genieten van de natuur

Context 5: politiek-juridische samenleving

3. Tonen het belang en dynamisch karakter aan van mensen- en kinderrechten
10. Illustreer hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen
13. Geven voorbeelden die duidelijk maken hoe de mondialisering voordelen, problemen en conflicten inhoudt.

Context 6: socio-economische samenleving

2. Toetsen de eigen opvatting aan de verschillende opvattingen over welzijn en verdeling van welvaart
3. Zetten zich in voor de verbetering van het welzijn en de welvaart in de wereld
4. Hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling als voor de rechten van de consument
8. Geven kenmerken, mogelijke oorzaken en gevolgen van armoede aan

Context 7: socioculturele samenleving

1. Beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen;
2. Gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen
3. Illustreeren het belang van sociale samenhang en solidariteit
7. Illustreeren de wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur en techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing

De verschillende dimensies van EDO



Waarom VOET niet (meer) graadgebonden?

Feedback uit scholen:

- Ervaring met VOET: haalbaarheid, in combinatie met allerlei activiteiten, projecten, vakken, samenwerking, coördinatie
- Eigen beslissingen nemen om missie en visie gestalte te geven = eigen keuzes maken
- Beleidsvoerend vermogen van scholen stimuleren en erkennen

www.ond.vlaanderen.be/dvo

willy.sleurs@ond.vlaanderen.be

