

WERELDWONDERWIJS

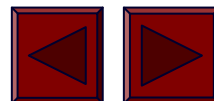
OPVOEDEN TOT WERELDBURGERS





WAT IS KLEUR BEKENNEN?

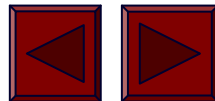
- **Opdracht:** promotie, stimuleren en ondersteunen van actief wereldburgerschap op school.
- **Thema's:** Noord-Zuid, ontwikkelingssamenwerking, vrede, mensenrechten, duurzame ontwikkeling en interculturaliteit.
- **Doelgroep:** onderwijs KO, BO, SO en HO





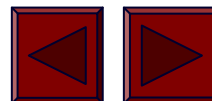
ONDERSTEUNING VAN SCHOLEN

- a) Inhoudelijke ondersteuning
 - a) begeleiding op maat van school
 - b) publicaties (bv Wereldwonderwijs)
- b) Financiële ondersteuning
- c) Documentatiecentra – educatieve materialen
- d) Vormingsaanbod
- e) www.kleurbekennen.be met info en workshops



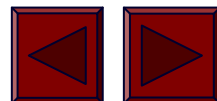
WERELDBURGERSCHAP

Opvoeden tot wereldburgers is leerlingen leren om op een verantwoorde manier om te gaan met de wereld die hen omringt.



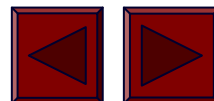
WAT LOOPT MOEILIJK?

- “Ik sta er altijd alleen voor.”
- “Voor mondiale vorming is er op onze school geen geld.”
- “We willen de buurt wel betrekken bij ons project, maar we weten niet hoe...”
- “Ik weet zelf veel te weinig over die thema’s.”
- “Als ik teveel stilsta bij wereldburgerschap, raak ik niet door mijn leerstof.”
- “Zoiets interesseert mijn leerlingen niet.”





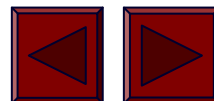
DENK- EN DOEBOEK





DOOR WIE?

- Kleur Bekennen
- Leerkrachten
- Onderwijskoepels: pedagogisch begeleiders
- Ngo's en educatieve organisaties

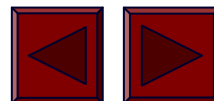


VOOR WIE?

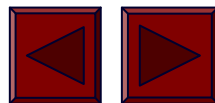


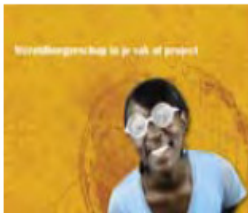
Iedereen die zich richt tot leerlingen uit het SO of BO:

- Leerkrachten
- Directies
- Studenten lerarenopleiding
- Pedagogisch begeleiders



- De wereld komt de schoolpoort binnen.
Hoe ga je daarmee om?
- Hoe kan je opvoeden tot wereldburgerschap?
- Nagaan wat er al aanwezig is op school.
- Steun en tips bij de planning, uitvoering en evaluatie. Denken én doen.
- Concrete voorbeelden ter inspiratie.



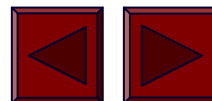


Deel 1: de school

Deel 2: de leerkracht

Deel 3: de leerlingen

Deel 4: praktische info



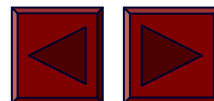
KIEZEN, DENKEN, DOEN

- 1. Waar wil je werk van maken?
Kies een ACTIEDOMEIN

- 2. NADENKEN met



- 3. DOEN met de



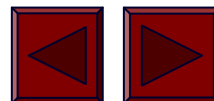


DEEL 1: WBS OP SCHOOL

5 ACTIEDOMEINEN.

Maak je keuze:

- 1. Wat willen we als school bereiken?
- 2. Hoe pakken we het aan?
- 3. Hebben we de nodige kennis en vaardigheden?
- 4. Hebben we het nodige materiaal en geld?
- 5. Met wie kunnen we samenwerken?



DENKVRAGEN



Voorbeeld: actiedomein 5

(a) **Hebben we op school een werkgroep of een trekkersgroep rond dit thema? Hoe is deze groep samengesteld?** pagina 39

- Leerkrachten
- Leerlingen
- Schoolbestuur
- Administratief en technisch personeel
- Directie
- Ouders
- Omgeving

(b) **Welke taken neemt de werkgroep op zich?** pagina 40

(c) **Wat zou er anders/beter kunnen in deze werkgroep?** pagina 40

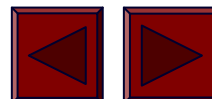
(d) **Wie betrekken we binnen de school bij het opvoeden tot wereldburgers? Op welke manier?** pagina 40

- De leerlingen
- De vakwerkgroepen
- Administratief en technisch personeel
- Middenkader / coördinatoren
- Het leerkrachtenteam
- Ondersteunend personeel
- Directie en schoolbestuur

(e) **Wie betrekken we buiten de school bij het opvoeden tot wereldburgers? Op welke manier?** pagina 41

- Ouders
- Buurtbewoners
- Gespecialiseerde organisaties of ngo's
- Plaatselijke organisaties of initiatieven
- Pedagogische begeleidingsdienst

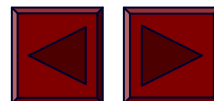
(f) **Op welke manier communiceren we binnen en buiten de school over ons beleid met betrekking tot wereldburgerschap? Hoe zou dit anders of beter kunnen?** pagina 43





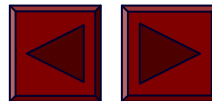
Voorbeeld: een mondiale werkgroep oprichten (a)

- *Start niet te groots*
- *Werk trapsgewijs: hoe concreter het wordt, hoe meer personen je kan aanspreken*
- *Betrek ook ouders, administratief en onderhoudspersoneel, leerlingen, externe organisaties...*
- *Communiceer voldoende*
- *Kleine stimulansen*
- *Gemeenschappelijke werkpunten met andere werkgroepen*
- *Taakverdeling*
- *Evaluatie*



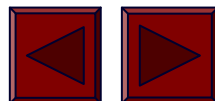
« Werken vanuit een gemeenschappelijke focus is belangrijk om versplintering tegen te gaan. Anders werkt iedereen vanuit zijn hokje zonder aandacht voor andere inzichten. Zo is een preventiegroep, naast een milieuwerkgroep en een mondiale werkgroep, weinig vruchtbaar en efficiënt. Je raakt niet vooruit en al zeker niet in dezelfde richting. Er moet dus een bindende factor zijn. Voor ons vervult duurzaamheid die functie: toetssteen, bindmiddel, glijmiddel, doelstelling. »

VTI Oostende, project: Fata Morgana



"Vanuit de werkgroep duurzame ontwikkeling (leerkrachten) lanceerden we een oproep naar de leerlingen. We voelden dat dat leefde bij hen. In december hadden we ons eigen team. 15 leerlingen organiseerden de Dikketruiendag en staan in voor compostering. Hiervoor overlegden we samen met de directie. De werkgroep DO die zich vroeger niet populair voelde, wordt nu gesteund door leerlingen, collega's en directie!"

*Emmausinstituut Bovenbouw, Aalter
project: Kiezen voor een andere wereld*



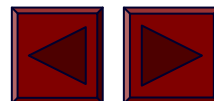


DEEL 2: WBS IN JE VAK OF PROJECT

6 ACTIEDOMEINEN.

Maak je keuze:

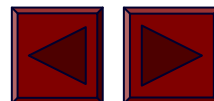
- 1. Wat wil ik met mijn leerlingen bereiken?
- 2. Hoe pak ik het **binnen mijn vak** aan?
- 3. Hoe pak ik het **klas- en vakoverschrijdend** aan?
- 4. Beschik ik over de nodige kennis en vaardigheden?
- 5. Beschik ik over het nodige materiaal en geld?
- 6. Met wie kan ik samenwerken?





Voorbeelden:

- Mondiale ideeën per vak: zie [website](#)
- Projecten
- Stageplaatsen
- GIP
- Excursies
- Internationale samenwerking
- E-learning... <http://kleurbekennen.wordpress.com/>

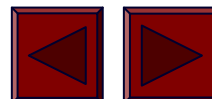


Schoolvoorbeeld: een project

Enkele voorbeelden van activiteiten en projecten:

- *We hielden een projectweek rond energie en duurzame ontwikkeling met het spel "Palanka" van Protos vzw.*
- *We woonden de voorstelling "Mag het iets meer zijn?" van De Vlieze Gasten bij.*
- *De leerlingen namen deel aan lesactiviteiten rond de ecologische voetafdruk.*
- *Binnen het thema voedsel en voedselzekerheid bereidden leerlingen uit de keukenafdelingen regelmatig eerlijke, biologische maaltijden.*
- *Binnen het thema arbeid werkten we in de les rond "recht op werk" en "eerlijk loon".*
- *We organiseerden een trajectweek "Diversiteit" met lessen rond "anders zijn" en vooroordelen.*
- *De leerlingen maakten een interculturele uitstap naar Beringen.*
- *Er was ook een kennismaking met jongerencultuur in Gent, begeleid door LADDA.*
- *We volgden een begeleide methodiek "Think different" van het Integratiecentrum Leuven.*

WERELDBURGERTRAJECT: WERELDBURGER EN DIVERSITEIT. CENTRUM DEELTIJDS ONDERWIJS CEDO, GENT



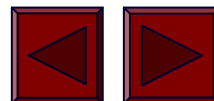


DEEL 3: HOE BETREK JE DE LEERLINGEN?

3 ACTIEDOMEINEN.

Maak je keuze:

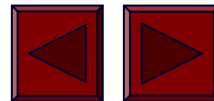
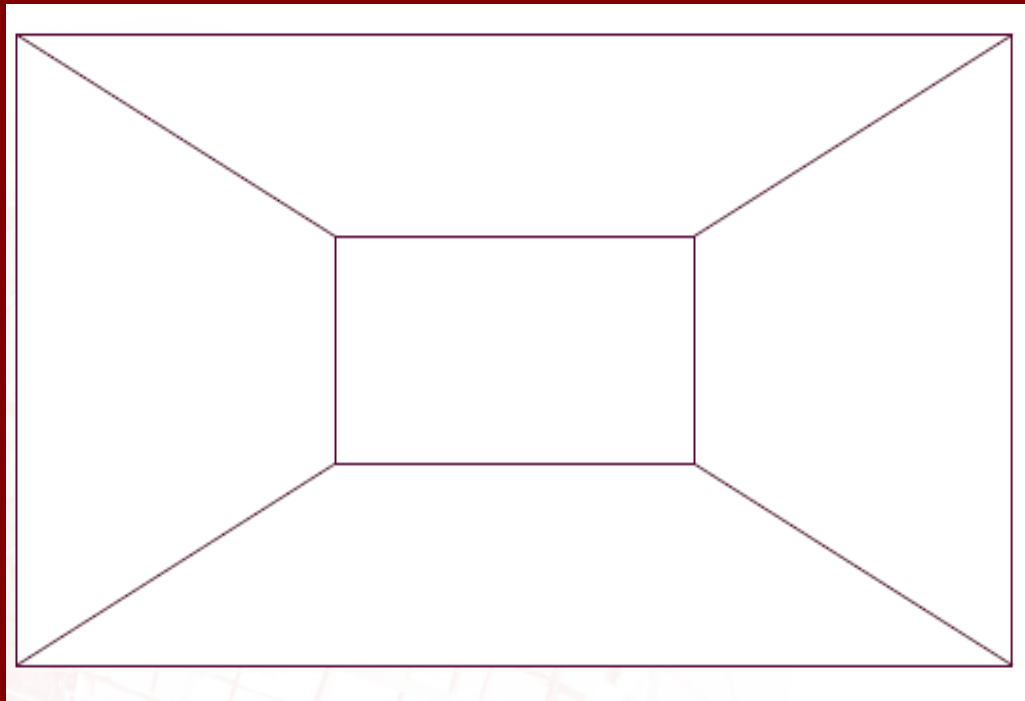
- 1. Welke ideeën hebben mijn Iln. Ivm WBS?
- 2. Hoe kunnen mijn Iln. Aan WBS werken?
- 3. Met wie kunnen mijn Iln. samenwerken?





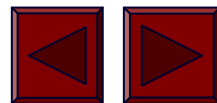
Voorbeeld: ideeën verzamelen

- Een voorbeeld: de placemat



Teken een auto of wandelaar ;-)

- Carrosserie / spierbundel
- Koffer / rugzak
- Uitlaat / vuilbak
- Snelheid
- Verbruik...





HET KLEUR BEKENNEN TEAM



www.kleurbekennen.be

