

## Gemeenschappelijke stam

### ***Kritisch denken***

11. De leerlingen kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen aan de hand van relevante criteria.
12. De leerlingen zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en bewuste keuzes te maken.
13. De leerlingen kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

### ***Zorgzaamheid***

27. De leerlingen dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander.

## Contexten

### ***Context 1 : Lichamelijke gezondheid en veiligheid***

8. De leerlingen schatten de risico's en gevolgen in bij het gebruik van genotsmiddelen en medicijnen en reageren assertief in aanbodsituaties.
15. De leerlingen beseffen dat maatschappelijke fenomenen een impact hebben op veiligheid en gezondheid.

### ***Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling***

2. De leerlingen herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid.
3. De leerlingen zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen.
4. De leerlingen zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren.

### ***Context 6: Socio-economische samenleving***

4. De leerlingen hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling als voor de rechten van de consument.

### ***Context 7: Socio-culturele samenleving***

1. De leerlingen beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen.
2. De leerlingen gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen.
3. De leerlingen illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit.

## Leren leren

### ***Informatieverwerking 1<sup>ste</sup> graad***

9. De leerlingen kunnen samenhangende informatie begrijpen en analyseren door de betekenis van woorden, begrippen en zinnen, waar mogelijk, uit de context af te leiden of op te zoeken.

# MILIEU EN GEZONDHEID

## Twee voor twaalf quiz

2<sup>de</sup> graad S.O.

### Gemeenschappelijke stam

#### ***Kritisch denken***

12. De leerlingen zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en bewuste keuzes te maken.

### Contexten

#### ***Context 1: Lichamelijke gezondheid en veiligheid***

15. De leerlingen beseffen dat maatschappelijke fenomenen een impact hebben op veiligheid en gezondheid.

#### ***Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling***

2. De leerlingen herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid.
3. De leerlingen zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen.
4. De leerlingen zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren.

#### ***Context 6: Socio-economische samenleving***

8. De leerlingen geven kenmerken, mogelijke oorzaken en gevolgen van armoede aan.

### ICT

#### ***Techniek begrijpen 2<sup>de</sup> graad***

1. De leerlingen kunnen effecten van techniek op mens en samenleving illustreren en in historisch perspectief plaatsen (zoals comfort, design, milieu, consumentisme...)

# MILIEU EN GEZONDHEID

## Vinger aan de pols: wandeling 2<sup>de</sup> graad T.S.O. / B.S.O.

### Gemeenschappelijke stam

#### ***Kritisch denken***

11. De leerlingen kunnen gegevens, handelswijzen en redeneringen ter discussie stellen aan de hand van relevante criteria.
12. De leerlingen zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en bewuste keuzes te maken.
13. De leerlingen kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

#### ***Zorgzaamheid***

27. De leerlingen dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander.

### Contexten

#### ***Context 1 : Lichamelijke gezondheid en veiligheid***

15. De leerlingen beseffen dat maatschappelijke fenomenen een impact hebben op veiligheid en gezondheid.

#### ***Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling***

2. De leerlingen herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid.
3. De leerlingen zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen.
4. De leerlingen zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren.
5. De leerlingen tonen interesse en uiten hun appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed.
6. De leerlingen voelend de waarde aan van natuurbeleving en het genieten van de natuur.

#### ***Context 6: Socio-economische samenleving***

4. De leerlingen hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling als voor de rechten van de consument.

#### ***Context 7: Socio-culturele samenleving***

3. De leerlingen illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit.

### **Gemeenschappelijke stam**

#### ***Kritisch denken***

11. De leerlingen kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen aan de hand van relevante criteria.
12. De leerlingen zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en bewuste keuzes te maken.
13. De leerlingen kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

#### ***Open en constructieve houding***

17. De leerlingen toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten.

#### ***Zorgzaamheid***

27. De leerlingen dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander.

### **Contexten**

#### ***Context 1: Lichamelijke gezondheid en veiligheid***

8. De leerlingen schatten de risico's en gevolgen in bij het gebruik van genotsmiddelen en medicijnen en reageren assertief in aanbodsituaties.
15. De leerlingen beseffen dat maatschappelijke fenomenen een impact hebben op veiligheid en gezondheid.

#### ***Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling***

2. De leerlingen herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid.
3. De leerlingen zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen.
4. De leerlingen zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren.

#### ***Context 5: Politiek-juridische samenleving***

13. De leerlingen geven voorbeelden die duidelijk maken hoe de mondialisering voordelen, problemen en conflicten inhoudt.

#### ***Context 7: Socio-culturele samenleving***

1. De leerlingen beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen.
2. De leerlingen gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen.
3. De leerlingen illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit.