



Oprukkend MOS in het secundair onderwijs

Samen op weg naar Kyoto



De leerlingen uit het vierde jaar Sociaal Technische Wetenschappen van het Sint-Jozefsinstituut in Tielt starten 2009 met goede voornemens en ecowensen.

Voorkomen is altijd beter dan genezen. Daarom willen de leerkrachten IO (Integrale Opdrachten) de leerlingen sensibiliseren om meer 'eco' te gaan leven.

In het project 'voetzoekers' krijgen de leerlingen gedurende vijf weken verschillende opdrachten om zo de voedsel- en voetafdruk van de school in kaart te brengen en te verkleinen. Door taken juist uit te voeren, kunnen de leerlingen kilometers verzamelen en zo Kyoto bereiken. Indien de opdracht slaagt, staat de leerlingen een leuke ecoverrassing te wachten.

CONCEPT

In de eerste fase maken de leerlingen kennis met het concept voetzoekers. Dat gebeurt aan de hand van het videomateriaal 'Iedereen eco'. Via interactieve opdrachten verwerven de leerlingen kennis en inzicht over de thema's mobiliteit, seizoensgebonden voedsel en energie.

WERKGROEPEN

In de tweede fase gaan de leerlingen in drie werkgroepen zelf aan de slag.

De eerste werkgroep buigt zich over het thema mobiliteit. De groep probeert alle leerkrachten van de school warm te maken om op een ecovriendelijke wijze naar school te

komen. Via een enquête komen de leerlingen te weten hoe ecovriendelijk het brein van de leerkrachten is. Ze brengen ook hun woon-werkverplaatsing in kaart en testen hun kennis over 'veilig verkeer'. Korte filmpjes in de lerarenkamer tonen de resultaten aan de leerkrachten. Ten slotte volgt de mobiliteitsactie. Met slogans moedigen ze de leerkrachten aan om met de fiets naar het werk te komen, te carpoolen of eco te rijden. Wie wordt de ecoleerkracht 2009?

Een tweede werkgroep behandelt het thema 'seizoensgebonden groenten en fruit'. Enig idee hoeveel kilometer die passievrucht heeft afgelegd vooraleer hij op je dessertbordje terecht komt? Hoeveel energie er daarvoor nodig is? Of voor die rozen in de winter? Die sla met kerst? De voedselkilometers worden geteld en besproken. Tijdens de pauzes kunnen de leerlingen proeven van seizoensgebonden soep uit de eckraampjes op de speelplaats. Heerlijk! Een goede motivatie om de voedselafdrak ook thuis zo klein mogelijk te houden.

De laatste werkgroep neemt het thema 'energie' voor zijn rekening. Hoe energievriendelijk is de school? Hoe hoog is de energiefactuur? Hoeveel spaarlampen telt de school eigenlijk? De leerlingen meten de temperatuur in de klassen op en brengen het energieverbruik van de drankautomaten in kaart. De directie krijgt de resultaten onder ogen en bespreekt eventuele acties. Samen met de werkgroep 'witte raven' (MOS) worden leerlingen aangemoedigd om bewust met energie om te gaan. Dat gebeurt via posters, flyers en ludieke acties.

KYOTO BEREIKEN

De derde fase is de reflectie- en evaluatiefase. De leerlingen trekken conclusies, leren van elkaar en over het effect van de acties. Dat doen ze aan de hand van een mondelinge presentatie en een schriftelijke neerslag. Ze maken grafieken in een PowerPoint, een goede oefening om de resultaten helder en mooi weer te geven. Ten slotte wordt de pers uitgenodigd. Slagen de leerlingen er in om voldoende kilometers te verzamelen en zo Kyoto te bereiken? Volg hun acties verder op de website van voetzoekers!

*Hildegard Vanderheeren (leerkracht IO),
Sint-Jozefsinstituut, Tielt*

Walk- en Bikepools



Bij het begin en het einde van iedere schooldag vormt de schoolomgeving een druk 'verkeersknooppunt'. De chaos die al de verplaatsingen van leerlingen, leerkrachten en ouders met zich meebrengen in het stadscentrum van Sint-Truiden, wekt al gauw een onveilig gevoel bij de zwakke weggebruikers en hun ouders. Daarom vragen we aan elke verkeersdeelnemer extra aandacht te besteden aan de verkeerveiligheid in de onmiddellijke omgeving van onze schoolcampussen. Jongeren moeten nu eenmaal een leerproces doormaken, ook als deelnemer aan het verkeer. Daarom vinden we het noodzakelijk als onderwijsinstelling dat we onze leerlingen daarbij op een zo goed mogelijke en duurzame manier begeleiden. Immers, het drukke en jachtige verkeer laat maar een smalle marge voor fouten. Een belangrijke rol is daarbij weggelegd voor de ouders. Zij hebben, samen met ons, een belangrijke voorbeeldfunctie voor de kinderen. We hanteren dan ook vanaf de eerste schooldag een mobiliteitsbeleid en treffen maatregelen ter verbetering van de verkeerveiligheid, de gezondheid en het milieu.

WALK- EN BIKECOACH

Meer dan de helft van onze leerlingen laten zich naar school brengen en weer ophalen met de auto. En toch woont bijna de helft binnen een straal van 5 km van onze schoolcampussen. Daarom zijn we vanaf 1 september van start gegaan met Walkpools, Bikepools en het korterittencontract.

We installeerden walkpools op twee parkings. De bedoeling is dat ouders die zich verplaatsen met de wagen hun kin-

deren afzetten op één van beide walkpools. Daar worden ze vanaf 7.45 u – 8.00 u en 8.15 u begeleid onder toezicht van een 'walkcoach' naar hun schoolcampus.

Bikepools installeerden we op zes plaatsen. Leerlingen begeven zich zelfstandig naar een bikepool en fietsen vanaf 7.45 u onder begeleiding van een 'bikecoach' naar hun respectievelijke schoolcampus. Ze rijden steeds op een veilig aangegeven fietsroutetraject dat de politie van de stad Sint-Truiden en de mobiliteitscel heeft uitgestippeld. De startplaatsen van beide pools zijn herkenbaar aan een blauw infobord.

Beide projectinitiatieven kaderen in het schoolvervoerplan en hebben we ondertussen al geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd.

Katholieke Centruscholen Sint-Truiden

ChangetheFood

Op school zet Project X zijn schouders onder ChangetheFood. Project X is een initiatief van de leerlingen om activiteiten te doen tijdens de middagpauze zoals dans, muziek, literatuur en film. Een groepje van ondertussen 10 leerlingen en een leerkracht steken elke dinsdagmiddag de hoofden bij elkaar om duurzame voeding bij de medeleerlingen op het menu te krijgen.

Eerste uitdaging: we maken fruitpralines van bioappels van bij ons en overgieten ze met fair trade chocolade. We laten ze proeven aan de medeleerlingen om ChangetheFood te lanceren. Het geeft ons de mogelijkheid om in de klassen iets meer te vertellen over wat ze aan het eten zijn. "Het belang van duurzame voeding" om het prekerig te zeggen. De fruitpralines vielen erg goed in de smaak. Een appel van de boer van hier smaakt dus echt minstens zo goed als een appel die honderden kilometers heeft afgelegd.

Ondertussen loopt iedereen warm voor de tweede uitdaging: een Foodcorner op onze school. In de Foodcorner



zullen we naast fair trade producten van de wereldwinkel, ook lokale, seizoensgebonden- en bioproducten verkopen. Onze missie: "Ze zullen weten wat ze eten!." We gaan dus stevig campagne voeren zodat iedereen het verhaal achter de producten kent. ChangetheFood is ook verwerkt in het jaarthema van onze school: "VOEtSEL".

- voedsel: weet wat je eet, change the food, de ecologische voetafdruk, bredere duurzaamheid.
- t: (moet een soort van kruis voorstellen) is geestelijk voedsel nog belangrijk in onze maatschappij? (godsdienst) Voor ons is ChangetheFood een toffe manier om een zwaar thema aan te pakken!

Surf naar www.changethefood.be/voorzienigheid en volg wat we doen.

Eva Verbeeck, Humaniora van de Voorzienigheid, Diest

ChangetheFood doet leerlingen nadenken over duurzame voeding in een mondiaal kader, over de rol die zij zelf kunnen spelen in het zichtbaarder maken van duurzame voeding.

Duurzaamheid is keuzes maken!

Wij gaan niet voor fair trade, bio, seizoensgebonden ÓF lokaal.

Het is een ÉN-verhaal. Hoppen tussen bio en fair trade staat vrij. Wij vinden het belangrijk dat jongeren weten dat fair trade, lokaal en bio bestaan en dat ze op basis van eigen overtuiging keuzes maken.

Via 4 uitdagingen, verspreid over een schooljaar, gaan de leerlingen op zoek naar de duurzame consument in zichzelf. We beginnen klein, met enkele leerlingen en leerkrachten en groeien doorheen het jaar zodat uiteindelijk heel de school meedraait in ChangetheFood. We vragen zelfs engagement van sympathisanten, handelaars en het gemeentebestuur.

De deelnemende scholen krijgen ondersteuning via een levende website (www.changethefood.be)

De Humaniora van de Voorzienigheid in Diest is één van de vijf proefscholen en doet heel wat bewegen in verband met duurzame voeding.

Bert Wallyn, ChangetheFood, scholenwerking Vredeseilanden



Fietsroutekaarten

Om de verkeersveiligheid van de fietsende leerlingen te verbeteren, geeft de provincie West-Vlaanderen schoolfietsroutekaarten uit. De kaarten bevatten plannetjes van de regio met daarop de meest aangewezen fietsroutes en een aantal concrete tips voor een veilige fietsrit van en naar school. Alle leerlingen van de middelbare school in Lichtervelde kregen in september 2008 zo'n kaartje mee op hun dagelijkse fietstraject. De kaarten hebben een dubbele bedoeling: meer fietsen en meer verkeersveiligheid. Nog al te vaak brengen ouders hun kinderen met de wagen naar school, uit angst voor onveilige verkeerssituaties. De kaartjes duiden de veiligste fietsroutes aan en waar nodig ook de aandachtspunten. De provincie West-Vlaanderen heeft vroeger al kaarten uitgebracht voor: Avelgem, Blankenberge, Diksmuide, Ieper, Poperinge, Tielt, Torhout en Waregem. De gemeenten aan de westkust, Koksijde, Nieuwpoort, Veurne en De Panne hebben in 2005 al op eigen initiatief zulke kaarten ontwikkeld. De schoolfietsroutekaarten van de gemeenten Beernem, Kuurne, Menen en Zedelgem zijn in ontwikkeling.

Meer informatie: provincie West-Vlaanderen, dienst mobiliteit,

An Paepe, 050 40 34 37, an.paepe@west-vlaanderen.be.



Theorie versus praktijk

Dat het heel wat energie kost om een volledige school te overtuigen van onze goede MOS-bedoelingen, werd duidelijk tijdens de opkuisoperatie waarmee we onlangs gestart zijn. Ze vindt telkens plaats op vrijdagmiddag. We duiden elke week twee klassen aan die instaan voor de netheid van onze twee speelplaatsen. Eerst hebben we leerkrachten en directie op de hoogte gebracht van de nieuwe regeling. De collega's overtuigen was niet zo moeilijk. De leerlingen overtuigen verliep echter niet zonder slag of stoot.

ARGUMENTEN

Ik hoopte dat een ludiek berichtje via ons smartschool-systeem de klus wel zou klaren. Al enkele uurtjes na de oproep, kreeg ik echter een aantal onthutsende replieken. Redenen en scenario's genoeg om de taak te ontlopen of in de schoenen van andere leerlingen te schuiven. Er werd die woensdagmiddag duchtig heen en weer gemaaid over de pro's en contra's van de actie. Ik wou de argumenten van de leerlingen counteren, in de hoop hen alsnog te overtuigen. Ik probeerde hen te doen inzien dat iedereen zijn steentje moet bijdragen om een gedegen milieuprogramma uit te bouwen op school. Als slechts enkelen bereid zijn om hun bijdrage te leveren, dan dweilen we immers met de kraan open. Bovendien belangt het milieu ons allemaal aan, dus waarom zouden we niet allemaal een deel van de verantwoordelijkheid op ons nemen? Want enkel een grondige mentaliteitswijziging kan tot verbetering leiden. En dat is helaas ook het geval buiten de muren van de school.

SCHOONMAAKPLOEG

Wat ik vooral frappant vind, is dat leerlingen, die tijdens mijn biologielessen met prachtige werkjes kwamen aandragen over hoe je kunt bijdragen tot een beter leefmilieu, nu blijkbaar moeite hadden om hun mooie theorieën van toen in de praktijk om te zetten. Een hardnekkige, bijna defaitistische onverschilligheid had de plaats ingenomen van hun jeugdige, hoopvolle en enthousiaste engagement. Ik stelde me vragen bij onze manier van lesgeven. Een zeer prangende vraag: hoe kunnen wij onze leerlingen al van bij het begin van hun schoolcarrière het besef meegeven dat ieder van ons deel uitmaakt van de schoonmaakploeg van deze wereld?

Wat er ook van zij, onze actie is tenminste niet onopge-

merkt voorbijgegaan, ze heeft heel wat stof doen opwaaien. Liever heftige reacties en wat polemieken in plaats van helemaal geen reactie, zou ik zeggen. Bovendien heb ik en passant nog wat leerlingen uitgedaagd om actief deel uit te maken van ons MOS-team, je weet maar nooit. En weten jullie wat? De meest kritische personen hadden de eer om die eerste vrijdag de eerste opkuisactie voor hun rekening te nemen. En ze deden het voortreffelijk.

F. Bossuyt, Campus De Reynaert, Tielt

Verankering

In 2003 zijn we gestart met MOS. De werkgroep die bestaat uit leerlingen, leerkrachten en onderhoudspersoneel heeft een aantal projecten in het leven geroepen die we jaarlijks herhalen. In oktober plannen we een actie in functie van "de week van het bos", in november organiseren we een afvalloze week, in december versieren de leerlingen de kerstboom met afval uit de refters, in februari doen we mee met Dikke-truiendag, in maart is er een zonder (afval)dag, we voederen de kippen met GFT afval, we doen controle van het verplichte gebruik van brooddozen.

BELEID

Niet alleen onze leerlingen zetten hun beste beentje voor, ook het schoolbeleid in het algemeen is gericht op een positieve houding tegenover het milieu. Zo is er bijvoorbeeld met de nieuwbouw van wetenschapslokalen en een sanitaire ruimte in 2005 een regenwaterreservoir voorzien in de kelder om de toiletten te spoelen. Een ander project kadert in het meerjarenplan voor een rationeel energiegebruik. De eerste stap hebben we ook in 2005 gezet toen we de oude verwarmingsketels op stookolie vervangen hebben door moderne hoogrendementsketels op aardgas. Die omschakeling betekende alvast een vermindering van de belasting van het milieu maar ook een besparing op de energiekosten die in een groot gebouw als een school hoog kunnen oplopen.

De volgende stappen in dat verhaal zetten we in 2009-2010. De ramen en deuren van de gebouwen die dateren uit 1960 en nog bestaan uit een stalen kader met enkel glas, zullen we laten vervangen door aluminiumramen met glas dat voldoet aan de meest recente normen inzake isolatie. Dat zou niet alleen een substantiële bijkomende besparing op de verwarmingsfactuur moeten betekenen maar ook het comfort in de klaslokalen en gangen verhogen. In de nieuwbouw van de kleuterschool en de sporthal

die van start gaat in 2009 is verwarming voorzien via een warmtepomp en het sanitair water zal door een zonnecollector worden opgewarmd. De voorlopig laatste stap in het meerjarenplan is de plaatsing van zonnepanelen op het dak om via zonne-energie een groot gedeelte van het elektriciteitsverbruik op te vangen. We zijn uiteraard van plan de ingeslagen weg verder te zetten en samen met onze leerlingen ook in de toekomst verder concrete acties voor energie en milieu te ondernemen.

*Koen Wils, algemeen directeur,
Sint-Pietersinstituut, Turnhout*

Verpakken moet



Sinds 2005 heeft onze milieuwerggroep MIWE een eigen website. De site kwam tot stand dankzij een creatieve ontwerpwedstrijd

onder leerlingen van '7 kantooradministratie en gegevensbeheer' tijdens de lessen Administratie. Zo hebben we de leerlingen 'geactiveerd' en raakten zij betrokken bij de milieuwerving. We spraken de leerlingen aan op hun talenten en zij kregen daar erkenning voor.

De website blijft in hun beheer. Zij actualiseren en sturen bij. De website geeft een mooi overzicht van onze activiteiten over de jaren heen.

*Sint-Ursula-Instituut, Onze-Lieve-Vrouw-Waver,
MOS-contactpersoon Marleen Waebens, www.sui.be/MIWE.*

Ecoteam

Alle derde- en vierdejaarsleerlingen hebben een folder gekregen met een uitnodiging voor de jaarlijkse uitstap van het Ecoteam. Enkele Ecoteamleden hebben op dinsdag 23 september 2008 in die klassen reclame gemaakt voor de uitstap én het Ecoteam. En met succes! We mogen vijf nieuwe enthousiaste leden verwelkomen die donderdag voor de eerste keer mee vergaderd hebben en mee op uitstap willen gaan. De leerlingen van het Ecoteam hebben de nieuwe leden op de laatste vergadering extra informatie gegeven over onze activiteiten.

We brengen op 10 oktober een bezoek aan het vogel- en

zoogdierenopvangcentrum van Heusden-Zolder. Als er nog tijd over is, maken we nog een uitstap naar het Vlaamse bezoekerscentrum 'De Watersnip' in Koersel-Beringen, gevolgd door een natuurwandeling in de vallei van de Zwarte Beek. Onderwerpen voor de volgende vergadering: klasplant en deelname wedstrijd WWF: het WWF belooft klassen met kleine ecologische voetafdruk.

*Uit het verslag van de vergadering van 25 september 2008
van het Ecoteam van Sint-Maria-Instituut, Geel.*

Gezonde binnenlucht

Onder leiding van mevrouw Bruylant en meneer Willems vond op vrijdag 28 november het miniproject 'Gezonde binnenlucht' plaats, georganiseerd door het groene team van onze school. Doel van het project: de luchtkwaliteit in de schoollokalen verbeteren. Een gezonde luchtkwaliteit draagt immers bij tot betere concentratie, daling van het aantal zieken, verwijdering van giftige stoffen, vermindering van het stressgevoel en nog veel meer. Kortom: een project ten bate van ieder lid van ons schoolteam.

Dat vond ook mevrouw Cosyns, onze directeur, die het project ten volle steunde.

De enthousiaste eco-leerlingen van het groene kernteam hebben eerst een sensibiliserings- en bewustmakingscampagne op poten gezet. Ze ontwikkelden affiches met daarop slogans die het project in de kijker moesten zetten. In een tweede fase hebben de leerlingen tijdens de middagpauze luchtzuiverende plantjes verpot. Ze gaven ook aan leerkrachten en leerlingen de nodige uitleg.

Onder het motto "veel kleintjes maken een grote" wordt elke klas voorzien van twee à drie luchtzuiverende plantjes (klimop, krulvaren en scindapsus) om de kwaliteit van het binnenmilieu te verbeteren.

Middenschool Geraardsbergen



Recht op een tweede leven

Begin juli steken wij - de twee begeleidende leerkrachten van de milieuwerkgroep van het Sint-Jozefscollege van Izegem - de koppen bijeen. We besluiten te werken met vijf deelgroepen: 'gezonde(re) tap', 'gezonde hap', 'tuinders', 'recht op een tweede leven' en 'meten is weten'. De laatste twee werkgroepen zijn nieuw.

Onze milieuwerkgroep 'De Mieren' is echter serieus uitgedund. Eind vorig schooljaar hebben we vijf leden uitgezwaaid - na vier jaar trouwe dienst. Er resten er nog vijf. Vijf leden, vijf werkgroepen? We zitten dus met een probleem.



Een wervingscampagne nieuwe stijl is het antwoord. De eerste week van september stellen we de milieuwerkgroep voor aan alle leerlingen. Vier leerkrachten nemen die taak op zich, tijdens de les. Sommigen hebben daarbij gebruik gemaakt van een korte presentatie. Resultaat: 17 nieuwe leden. Een minpunt: het zijn overwegend zesdejaars. Volgend schooljaar zitten we terug met hetzelfde probleem. Maar niet getreurd, we kunnen aan de slag. De Mieren tellen voortaan 24 leden.

GEZONDE TAP EN HAP

De 'gezonde(re) tap' opent elke middag de deuren. Je kunt er terecht voor een heerlijk bio-sapje (appel, appel-kriek, appel-sinaas) of een chocomelk van de wereldwinkel. Drinkjes met een meerwaarde.

De leden van de werkgroep 'gezonde hap' verdelen elke vrijdag tijdens de voormiddagpauze het bio-fruit aan de leerlingen die zich ingeschreven hebben voor het project.

DE TUINDERS

De 'tuinders' werken verder aan de realisatie van het 'Joseph de Pélichypark'. Vorig schooljaar hebben we het eerste deel afgerond: de restyling van de voortuin. Dit jaar staat de collegetuin centraal. Na heel wat meten, boren, kloppen en graven, hebben we dit najaar de nieuwe composthoek in gebruik kunnen nemen: dat alles dankzij de inzet van een tiental noeste werkers, de financiële steun van de school en de provincie. Vorig jaar kregen we van de provincie 5000 euro. Dit jaar krijgen we 4200 euro subsidie. De tuinders zijn ook actief op de speelplaats en zorgen 'binnen de muren' voor de frisse 'look' van de refter.

RECHT OP EEN TWEDE LEVEN

De werkgroep 'recht op een tweede leven' heeft ondertussen een campagne op gang getrokken om kurken in te zamelen.

Een mevrouw die werkt in Mariënstede, een dagcentrum voor andersvaliden, heeft enkele jaren terug een kurkenproject uit de grond gestampt. Aangepast werk was de bedoeling van het project. Een eerste taak van de mensen die naar het dagcentrum komen, is het sorteren van kurken. Vervolgens worden de échte kurken ter plekke gemalen en verkocht als natuurlijk isolatiemateriaal aan drie lokale ecologische bouwmaterialenbedrijven. De plasticurken brengen ze gratis naar een naburig plasticbedrijf. Het bedrijf maalt het plastic en mengt het vervolgens met nieuwe plasticorrels. Portokurken worden voorlopig gespaard. Ze zoeken nog naar een handige oplossing om het plastic van de kurken te verwijderen.

Onze school heeft Mariënstede gecontacteerd met de vraag of ze nog een toeleverancier van kurken zouden kunnen gebruiken. Ze reageerden enthousiast. Wij konden van start gaan.

VERZAMELPUNTEN

Er komen verzamelpunten in de keuken, de lerarenstudio en alle eigen klaslokalen. De 'recipiënten', afgeschreven vuilnisbakken, onderwerpen we aan een grondige opknopbeurt. We voorzien ze ook van een plastic zak. We brengen het onderhoudspersoneel op de hoogte. Zij houden een oogje in het zeil en geven ons een seintje als de verzamelbakken zouden beginnen lijken op restafvalbakken. Aan het secretariaat staat een ton die dienst doet als centraal verzamelpunt. De ton wordt op tijd en stond leeg gemaakt.

BEKENDMAKING



Een affiche ontspruit aan het creatieve brein van Liesbeth. We brainstormen vooraf over wat al dan niet op een affiche hoort. Resultaat: tekst 'recht op een tweede leven' met een afbeelding

van kurken.

De affiche wordt gekopieerd en geplastificeerd.

Kimberly, Mier en voorzitter van de leerlingenraad kaart het project daar aan. Elke vertegenwoordiger van de leerlingeraad krijgt een drieledige opdracht mee: het project voorstellen voor de eigen klasgroep (een blad met duiding

wordt meegegeven), de affiche ophangen in de klas of op de verzamelbak en de verzamelbak regelmatig leegmaken in de ton. Een leerkracht Mier brengt de leerkrachten op de hoogte van het project tijdens een personeelsvergadering. Verder verschijnt de affiche in de gangen, op de verzamelton en op de schermen. Er verschijnt ook een artikel in de schoolkrant.

EN VERDER

Recent hebben we ons draagvlak nog wat kunnen vergroten. Een leerkracht Mier is lid van de lokale MINA-raad en heeft daar het project bekendgemaakt. Via dat kanaal staat er sinds de tweede week van december ook een verzameltion in het stadhuis en in de brasserie 't Rhodesgoed, verbonden aan het gelijknamige provinciaal domein op het grondgebied van de gemeente.

METEN IS WETEN

De werkgroep 'meten is weten' ging het college te lijf met een CO₂- en luchtvochtigheidsmeter. De verwerking volgt. De eerste resultaten zijn alvast erg verontrustend.

Sint-Jozefscollege, Izegem



Support

Het project SUPPORT (Partnership and participation for a sustainable tomorrow) brengt scholen, onderzoekscentra en lokale beleidsvoerders bij elkaar om na te denken en van gedachten te wisselen over de impact van verkeer en mobiliteit op het milieu, de CO₂-uitstoot via woon- schoolverkeer en de invloed die een bewuste vervoerswijze bij leerlingen en leraren hierop kan uitoefenen.

Meer informatie: www.co2nnect.org en paul.wyckmans@vsko.be.

Je kunt ook een beroep doen op de netoverschrijdende pedagogische begeleiding voor verkeersveiligheid via Jan.Huyghebaert@ovsg.be.