












|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>    | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste knelpunt<br/>op school i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij MOS<br/>met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>       | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
|  | Ivan Maesen<br>VTI<br>3580 Beringen         | Afvalbeleid:<br>beperken en<br>selectief afvoeren<br>van afval.   | Energieverbruik: vooral<br>verwarming. Door de<br>oude infrastructuur is<br>er veel warmteverlies.<br>Gebouwen met slechte<br>isolatie.<br>Verwarmingsinstallaties<br>met zeer rudimentaire<br>regeling. Er is wel<br>beterschap op komst.<br>In 2013 hopen we naar<br>een nieuwe, zeer<br>milieuvriendelijke,<br>campus te verhuizen. | Ideeën voor<br>milieuacties<br>verzamelen,<br>bedenken,<br>uitwerken die<br>leerlingen van<br>secundaire scholen<br>aanspreken. | Moeilijk te meten,<br>maar een<br>mentaliteitsverandering<br>bereik je enkel door te<br>blijven motiveren, te<br>sensibiliseren. | Uiteraard. Zuinig<br>omspringen met papier.<br>Elektrische toestellen<br>zoals pc, projector niet<br>langer inschakelen dan<br>nodig. Licht in de<br>gangen doven... Als er<br>in de lessen<br>aanrakingspunten zijn<br>met het milieu speel ik<br>daarop in. | Milieu wordt<br>stiefmoederlijk<br>behandeld. Er zijn geen<br>extra middelen of extra<br>uren voor. De<br>maatschappij vraagt<br>steeds meer van het<br>onderwijs. Elke week<br>hoor je wel iemand op<br>radio of tv verkondigen<br>"In het onderwijs zou<br>men.....". Maar "wie"<br>dat moet doen,<br>"wanneer" men dat<br>moet doen" en met<br>"welke middelen",<br>vragen weinigen zich<br>af... |
|   | Annemie Dermine<br>Pee & Nel<br>3000 Leuven | Waterton,<br>groentetuintje,<br>kippen.<br>Kinderen bewust<br>maken van de<br>problematiek.<br>Kleine stadsschool<br>profilen als een<br>groene school. | Veel willen bereiken<br>met weinig middelen.   | Praktische hulp.<br>Opvolging.<br>Veel ideetjes.  | Zeker.   | Dat probeer ik toch, ik<br>ben al langer bezig met<br>milieu en biologische<br>cultuur.   |  |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                      | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>                                 | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
|   | <p>Alex Appermont<br/>Buitengewoon<br/>Onderwijs De Berk<br/>3500 Hasselt</p> | <p>Herinrichting van het schoolbos: educatief pad, speelzone, inlands bos. Compostpark, eco-kids, kippenproject, afvalstraatje. Sensibiliseringsacties i.v.m. energie, water, lucht...</p>                             | <p>Ouders actief betrekken bleek moeilijk; onze ouders wonen meestal op een grote afstand van de school. De meeste kinderen komen trouwens met de bus.</p>  | <p>Dat we bij theoretische of praktische problemen bij jullie terecht kunnen; als backup.</p> | <p>Veel acties hebben enigszins geleid tot gedragsverandering.</p>  | <p>Vanzelfsprekend.</p>   | <p>Wilt u i.s.m. de minister van onderwijs eens bespreken of er geen tijd kan vrijgemaakt worden voor milieu? Milieu voorzien in de uurroosters, er de middelen voor ter beschikking stellen ...</p> |
|  | <p>Berlinda Meyvaert<br/>Basisschool De Panda<br/>9000 Gent</p>               | <p>De school beschikt over een mooie ecotuin. Iedere week wordt er op vrijdagmiddag met een groep kinderen gewerkt in de tuin. Wij hebben 5 kippen op school die de lekkere eetmaalrestjes met plezier verorberen.</p> | <p>De moed erin blijven houden om verder aan het project te blijven werken. Het financiële aspect: alles is duurder geworden, ook de plantjes en het kippeneten. Er moeten trekkers zijn om het hele team enthousiast te maken.</p> | <p>Dat ze ons tips geven en in contact brengen met andere projecten.</p>                      | <p>De kinderen, hoofdzakelijk flatbewoners, zijn heel trots op hun tuin. Zij houden een oogje in het zeil tijdens de vakanties en weekends. Zij gidsen regelmatig bezoekers door onze tuin.</p> | <p>Ik draag mee zorg voor ons milieu en zit in de werkgroep van de tuin. Ik ben ook de MOS-verantwoordelijke in de Pandaschool.</p> | <p>Graag financiële of materiële ondersteuning.</p>  |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>            | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
|   | Christel Vercauteren<br>De Weide<br>9420 Erpe -Mere | Bewust omgaan met<br>drinkwater.   | Afval beperken.   | Heel veel praktische<br>tips om zowel ouders<br>als leerkrachten als<br>kinderen te<br>stimuleren om zich<br>milieubewust te<br>gedragen.  | Ja, de kinderen letten<br>bij het werken met<br>een thema heel goed<br>op, bijv. i.v.m.<br>drinkwater .  | Ja, door in aanraking te<br>komen met de materie<br>word je zelf ook heel<br>bewust van de<br>problematiek. En dan<br>beseft je ook pas ten<br>volle hoe moeilijk het is<br>om iedereen te<br>overtuigen van het nut<br>van een milieubewuste<br>houding.   | Nog meer<br>campagnes i.v.m.<br>energiebesparing.   |
|  | Cynthia De Witte<br>MPIGO-Sterrebos<br>8800 Rumbeke | Melk in retourflesjes.<br>Aankankelijk kreeg<br>alles wat MOS<br>aanging heel wat<br>tegenwind. Na vier<br>schooljaren wordt<br>MOS niet meer in<br>vraag gesteld. Dat<br>het milieuthema<br>intussen brandend<br>actueel is, zal er ook<br>wel mee te maken<br>hebben. Het doet<br>deugd als er eens<br>een voorstel uit een<br>onverwachte hoek<br>komt. | Centraliseren is quasi<br>onmogelijk. Lokalen,<br>afdelingen en<br>speelplaatsen liggen<br>zo verspreid, dat<br>bijv. verzamelpunten<br>voor afval en de<br>plaats voor een<br>regenton heel<br>moeilijk te bepalen<br>zijn. De meeste<br>kinderen komen met<br>de bus naar school,<br>daardoor kan het<br>thema verkeer niet<br>uitgebreid aan bod<br>komen. | Dat ze de informatie<br>blijven verzamelen<br>en verspreiden. Dat<br>ze MOS warm<br>houden in hun<br>afdeling. Dat ze<br>actief blijven<br>meezoeken naar<br>nieuwe actiepunten.<br>Door hun<br>medewerking, blijf ik<br>ook tijd vrijmaken<br>voor MOS. | Ja. Maar ik heb de<br>jongste kinderen van<br>de lagere afdeling:<br>de school en ook<br>MOS zijn telkens<br>nieuw voor hen. Wel<br>spreken veel oudere<br>leerlingen mij aan<br>i.v.m. MOS en hun<br>inzet. | Ja. De voorbeeldfunctie<br>werkt. Lichten uit,<br>deuren dicht, geen<br>water verspillen. Aan 1<br>kant bedrukt papier<br>gebruiken in de klas,<br>sorteren van het afval,<br>de lege kratten met<br>retourflesjes wegzetten,<br>de GFT-emmers ledigen.<br>Dat doe ik met de klas.<br>Wekelijks controleer ik<br>de compostvaten. | Belonen helpt veel<br>meer dan zeggen,<br>verplichten,<br>verbieden. Dat<br>ervaren we in ons<br>MPI. Misschien moet<br>dat ook meer<br>gebeuren in de grote<br>mensenwereld? |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                            | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school op<br/>milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>                               | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>                                   | <b>Heb je advies voor of een<br/>vraag aan de minister<br/>van leefmilieu?</b>   |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
|   | Daisy Vanacken<br>Basisschool GO<br>Herckerhof<br>3540 Herk de Stad | Brooddozen – glazen<br>flesjes – drinkbussen –<br>compostvat.<br>Drinkwaterfontein<br>Dikke-truiendag –<br>stroom- en<br>watercontrole in de<br>klassen en gangen.<br>Aanleg van tuintje<br>(groenten, kruiden,<br>bloemen) –<br>fruitproject.<br>Fietscontrole –<br>fietsbehendigheid –<br>aanleg fietsstalling. | Medewerking alle<br>leerkrachten.<br>Medewerking<br>onderhoudsman.<br>Opvolging door de<br>directie. | Jaarlijks<br>contactmoment op<br>school met directie,<br>leerkrachten en<br>onderhoudsteam. | Ja, jonge kinderen<br>staan zeer positief<br>tegenover<br>milieuactiviteiten en<br>reageren meer<br>bewust.  | Zeer zeker.<br>De meeste initiatieven<br>op onze school worden<br>gestuurd vanuit mij en<br>mijn klas. | Misschien een financiële<br>steun voor MOS-<br>activiteiten, uitstappen,<br>infrastructuur...?   |
|  | Dirk Bormans<br>Tuinbouwschool<br>O.L.V.<br>3800 Sint-Truiden       | Blikjes vervangen door<br>flesjes, sorteren door<br>milieustraatjes,<br>containerparkje, papier<br>verzamelen.<br>Twee tuinen met<br>zitgelegenheid.<br>Recto verso kopiëren –<br>opstarten van<br>milieuraad<br>Drinkfontein<br>Meter op<br>mazouttanken, timers<br>op verlichting.                              | Veranderen naar<br>duurzame<br>oplossingen<br>verloopt traag.<br>Financiële<br>problemen.            | Voortdurend<br>nieuwe acties en<br>projecten. Goed<br>bereikbaar voor de<br>leerkrachten.   | De leerlingen die je<br>bij de projecten<br>betreft, zijn<br>gemotiveerd om<br>verbeteringen aan te<br>brengen. De anderen<br>laten zich passief<br>leiden door de milieu<br>– initiatieven. | Jazeker!   | Coördineren van milieu -<br>en<br>gezondheidsinitiatieven<br>vraagt veel<br>inspanningen. Het zou<br>wenselijk zijn om<br>hiervoor een aantal uren<br>vrij te maken voor de<br>milieuverantwoordelijken.<br>Het zal het milieu ten<br>goede komen. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b> | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   | Donald Dupon<br>Olva Vivenkapelle<br>8340 Vivenkapelle                                | Nulfractie PMD;<br>verplichte<br>boterhamendoos +<br>hervulbare drinkbus<br>(schoolreglement);<br>Inzamelpunt voor<br>batterijen,<br>inktcartridges en<br>toners, compostvat<br>voor fruitresten,<br>composthoop voor<br>groot tuinafval, kippen<br>voor refterresten.<br>Moestuin, kruidentuin,<br>ontdektuin,<br>kippenren,<br>voederplanken,<br>nestkastjes...                                    | Water: bij de<br>restaurantie van onze<br>school zo'n 10 jaar<br>geleden werden alle<br>sanitaire installaties<br>aangesloten op het<br>drinkwaternet,<br>helaas een<br>onherroepelijke<br>ingreep...  | Dat ze scholen<br>aanmoedigt om aan<br>MOS te werken,<br>maar tevens de weg<br>van de<br>geleidelijkheid<br>aanraadt. Geen MOS<br>voor het logo, wel<br>voor de<br>duurzaamheid.<br>Dat ze verder<br>voortdoet zoals ze<br>bezig is. | Toch wel, zeker op<br>vlak van afval<br>(sorteren).<br>Ook wel meer<br>respect voor dieren<br>en planten.                  | En of: verplaatsingen<br>per fiets, milieubewuste<br>aankoper, vegetariër,<br>natuurgids, puur<br>ecologische<br>(sier)tuinier...  | Offer de weinige<br>restjes die (West-<br>)Vlaanderen aan<br>natuur nog heeft niet<br>op aan de economie<br>(cfr. Lappersfortbos,<br>clubstadion enz... )  |
|  | Els Doom<br>Vrije basisschool<br>Gistel Gravenbos<br>(kleuterafdeling)<br>8470 Gistel | Volledig PMD vrije<br>school. Drinkfles +<br>koekje zonder papier<br>in een plasticdoosje.<br>Uitstappen: fluojasje.<br>Handen wassen in<br>een bekkentje met<br>water. Stoffen<br>servetten en<br>zakdoeken i.p.v.<br>papieren. MOS-hoekje<br>in de inkom zodat alle<br>ouders op de hoogte<br>blijven. MOS-pagina<br>op de site. Sorteren<br>van afval + fruitafval<br>gaat naar de<br>compostbak. | Het schoolbestuur bij<br>de MOS-werking<br>betrekken Soms<br>moeilijk te<br>combineren met<br>gezondheidsbeleid<br>(stoffen zakdoeken<br>zijn minder<br>hygiënisch dan<br>wegwerpzakdoeken).<br>Het doortrekken van<br>het afvalbeleid naar<br>de middelbare<br>school.<br>Soms wat<br>beperkingen: we zijn<br>een vestigingsplaats<br>met enkel kleuters. | Dat we suggesties<br>krijgen hoe het beter<br>kan. Dat ze de<br>samenwerking met<br>milieudiensten<br>stimuleren<br>(netoverschrijdend!)   | Heel zeker: alle<br>kleuters zijn er zich<br>heel goed van<br>bewust.  | Ja, ik ben veel<br>milieubewuster<br>geworden sinds ik MOS-<br>verantwoordelijke ben.<br>Ook thuis. Ik probeer<br>zoveel mogelijk een<br>voorbeeld te zijn. Mijn<br>boterhammen zitten ook<br>in een brooddoos, drank<br>in een thermos of<br>drinkfles. Thuis sorteer<br>ik ook mijn afval. | Extra geld om met<br>alle scholen van de<br>stad of gemeente<br>samen te werken<br>aan MOS-opvoeding.<br>In Gistel werken alle<br>scholen aan<br>hetzelfde werkpunt<br>en hetzelfde logo.<br>Hier hebben we het<br>gevoel dat we samen<br>iets doen., dat we<br>geen losse schakel<br>zijn.<br>Beloon scholen die<br>heel bewust aan<br>MOS-opvoeding<br>doen. |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>       | <b>Belangrijkste realisatie<br/>op school op<br/>milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij MOS<br/>met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
|   | Fritz Geerts<br>Technicum<br>3800 Sint-Truiden | Scholenfietsproject met<br>fietsatelier.  | Voldoende<br>medewerkers<br>vinden,<br>tegenwoordig zijn<br>er zoveel thema's<br>waaraan je moet<br>werken. Hierdoor<br>krijg je een<br>versnippering van<br>de trekkers in een<br>school.   | Extra<br>ondersteuning met<br>mooie gratis<br>affiches.<br>Bvb.: affiche om<br>boven drankfontein<br>te hangen om het<br>drinken van water<br>te promoten.  | Ja, de meesten wel.   | Ja.   | Als<br>nijverheidstechnische<br>school hebben wij<br>heel wat afval te<br>recycleren. Wij<br>hebben hierin een<br>hele weg afgelegd,<br>met een serieus<br>kostenplaatje.<br>Ik vind dat er ook<br>materiaal ter<br>beschikking moet<br>komen van scholen.<br>Alle veranderingen<br>kosten geld, waar<br>zijn de hoogste<br>noden, milieuzorg<br>of...?                            |
|  | Gert Jannes SBSO<br>Zonneweelde<br>3920 Lommel | Composteringsinstallatie<br>+ takkenwal;<br>gescheiden ophaling<br>van afval.<br>Zwerfvuilmeter; zuinig<br>energiegebruik:<br>verlichting met sensor<br>in de toiletten,<br>stickers/affiches en<br>deurhangers;<br>hergebruik van het<br>regenwater voor<br>sanitair; goede isolatie,<br>zuinig<br>verwarmingssysteem op<br>aardgas; digitalisering<br>van de administratie. | Het behalen van een<br>derde logo: welke<br>domeinen selecteren?<br>Hoe eraan beginnen?<br>Het in stand houden<br>van de bereikte<br>resultaten vergt ieder<br>schooljaar meer<br>energie. Stilstaan =<br>achteruitgaan.<br>Gelukkig slaagt het<br>schoolteam er altijd<br>wel in het vuur<br>opnieuw aan te<br>wakkeren en worden<br>er verbeteringen<br>aangebracht. | Scholen die nog niet<br>zijn ingestapt extra<br>stimuleren.<br>Professionele en<br>gedreven<br>ondersteuning van<br>scholen tijdens alle<br>fasen van het proces<br>(voor ons schitterend<br>ingevuld door Annita<br>Gijbels). Blijvende<br>ondersteuning van<br>logo3 – scholen om de<br>realisaties ook in de<br>toekomst te kunnen<br>handhaven en<br>eventueel te kunnen<br>uitbreiden. | Hier kan ik alle<br>eerlijkheid JA op<br>antwoorden. De<br>gescheiden<br>afvalophaling in<br>combinatie met zuinig<br>energiegebruik en het<br>gebruik van de<br>composteringsinstallatie<br>met takkenwal is al<br>goed ingeburgerd bij<br>onze leerlingen en<br>leerkrachten. | Een volmondig JA.<br>Bovenvermelde<br>initiatieven zijn als het<br>ware voor mij, en vele<br>collega's, een tweede<br>natuur geworden. Waar<br>ik vroeger het licht al<br>eens durfde te laten<br>branden of<br>buitendeuren vergat te<br>sluiten, overkomt me<br>dat vandaag nog zelden<br>(een verstrooide dag<br>heeft iedereen al eens,<br>nietwaar). | Deelname aan MOS is<br>als een bindmiddel;<br>een functioneel en wel<br>ondersteund initiatief<br>om leerlingen en<br>leerkrachten samen te<br>laten werken aan<br>milieu en natuur. Mijn<br>advies voor de<br>minister: 'Blijf geld<br>vrijmaken om dit<br>waardevol project te<br>laten doorsijpelen in<br>alle scholen met<br>uitbreiding naar<br>andere openbare<br>diensten.' |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                    | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b> | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b> | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>        |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
|   | Evelyne Huysentruyt<br>BLO De Brug<br>8500 Kortrijk         | Kinderen en ouders van onze school zijn milieubewuster.  | Aansluiting op het regenwater.  | Goede ondersteuning en tips (maar dat is al prima!)           | Ja zeker!  | Ja, ik probeer zo veel mogelijk ecologische producten te kopen, brooddoos, koekjes voor de kinderen in bulk en dan in een koekjesdoos en niet afzonderlijk verpakt. |   |
|  | Ignace Kint<br>Vrij Technisch<br>Instituut<br>8400 Oostende | Onze school is een technische school met heel wat afdelingen en ongeveer 1100 leerlingen. In een periode van 5 jaar zijn we van een "vuile" school geëvolueerd naar een "duurzame" school. | Het blijft moeilijk om de leerlingen te sensibiliseren. Ze zijn niet zo mondig als leerlingen uit het aso. Ook het zwerfvuil op de speelplaats blijft een terugkerende bron van ergernis. | Een gefundeerde begeleiding en niet aflatend enthousiasme.    | De meerderheid wel; een aantal leerlingen heeft zich geëngageerd in de leerlingenraad en dat werkt aanstekelijk.           | Dat spreekt voor zich, niet alleen in mijn lessen maar ook als milieucoördinator heb ik een grote verantwoordelijkheid en een voorbeeldfunctie.                     | Uren vrijmaken zodat een degelijk MOS- en gezondheidsbeleid op school kan worden gevoerd. |

|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                 | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|---|--|---|--|--|---|---|---|
|  | Juf Isabel<br>Stedelijke<br>basisschool<br>9160 Eksaarde | Bessentuin,<br>kippenhok,<br>afvalsortering,<br>zwerfvuilacties,<br>brooddoos,<br>wekelijkse fruitdag,<br>MOS-werkgroep,<br>waterbesparende<br>kranen in de WC's,<br>recto verso kopiëren,<br>tochten met<br>milieuboot, de<br>leerlingen worden<br>gestimuleerd om met<br>de fiets te komen,<br>milieuthema's komen<br>aan bod in de<br>leerlingenraad, enz.   | Tot nu toe was ons<br>grote knelpunt de<br>brikjes op school.<br>Gelukkig is daar<br>verandering in<br>gekomen. De<br>leerlingen drinken nu<br>melk en chocomelk<br>uit flesjes. En dat is<br>een groot succes! En<br>lekker ook! Ook<br>water en spa drinken<br>we uit grote flessen. | Nieuwe tips en<br>ideetjes om<br>milieuzorg op school<br>te stimuleren en<br>verbeteren. Ons op<br>de hoogte houden<br>van interessante<br>activiteiten i.v.m.<br>milieu zowel voor<br>kleuters als lagere<br>schoolkinderen.  | Ja. Doordat de school<br>milieubewuster is,<br>nemen de leerlingen<br>die houding over.<br>Bijvoorbeeld afval<br>sorteren, brood in<br>brooddoos,<br>woensdag fruitdag,<br>drankjes uit flesjes...<br>De leerlingen doen<br>dat heel spontaan en<br>hebben er nog<br>plezier aan ook. | Ja.   | Een bezoekje aan<br>onze school?  |
|   | Jan Macharis<br>Vrije Basisschool<br>9280 Wieze          | Veilig en<br>milieuvriendelijk naar<br>school dankzij<br>beloningsysteem.<br>Kiss & go-zone,<br>gespreid brengen van<br>de kinderen,<br>doordacht<br>parkeerbeleid,<br>stimuleren om te voet<br>of met de fiets naar<br>school te komen,<br>stadswacht aan<br>schoolpoort, iets later<br>komen afhalen van de<br>kinderen, parkeren op<br>parkeerplaatsen iets<br>verder gelegen van de<br>schoolpoort... | Ouders, leerlingen,<br>leerkrachten,<br>gemeentebestuur en<br>politie blijven<br>motiveren om steeds<br>milieuvriendelijk naar<br>school te komen of<br>te helpen<br>ondersteunen.   | Misschien nog iets<br>meer logistieke<br>steun zoals<br>bijvoorbeeld affiches,<br>spandoeken,<br>gadgets, flyers,<br>stickers... of<br>eventueel aanwezig<br>zijn op een activiteit.<br>Een "vreemd"<br>gezicht kan<br>misschien nog iets<br>meer resultaat en<br>respect voor onze<br>acties afdwingen. | Zeer zeker! Heel wat<br>meer leerlingen<br>komen nu terug met<br>de fiets naar school.<br>Vele kinderen wijzen<br>hun ouders op het<br>belang van de kiss &<br>go-zone.<br>Zelfs onze kleuters<br>zeggen precies waar<br>de ouders moeten<br>stoppen.                                 | Milieu én veiligheid zijn<br>mijn stokpaardjes.<br>Daarom ook de keuze<br>om eerst voor het<br>thema VERKEER te<br>kiezen. Maar we hebben<br>al jaren ook een zeer<br>goede werking met onze<br>natuurouders. | Campagne opstellen<br>i.v.m. veilig en<br>milieuvriendelijk<br>verkeer. Is er geen<br>mogelijkheid om via<br>PWA-cheques<br>mensen aan te<br>werven als<br>gemachtigd<br>opzichter,<br>natuurouder, hulp bij<br>MOS-acties? Alle<br>scholen hebben hier<br>baat bij en hierdoor<br>kunnen we<br>langdurige werklozen<br>ook nog een job<br>aanbieden. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>               | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b> | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|   | Jim Lafère<br>KTA<br>1090 Jette                        | Logo 2 gehaald in<br>het schooljaar 2007.   | Voldoende<br>deelnemers vinden.                            | Feedback op onze<br>manier van werken<br>op school.  | Ja, we merken dat<br>als we intensief aan<br>milieuzorg werken,<br>het ook bij de<br>leerlingen begint<br>door te dringen.   | Ja.  | Waarom is MOS nog<br>steeds <i>vrijblijvend</i> op<br>school, hoewel het<br>wel klaar en duidelijk<br>is welke impact wij<br>allemaal hebben op<br>het milieu?   |
|  | Jimmy Swinnen<br>GO! De springplank<br>3680 Neroeteren | De leerlingen leerden<br>afval sorteren en<br>recycleren aan de<br>hand van een<br>afvalmuur op de<br>speelplaats.<br>Geen rondslingerend<br>afval meer op de<br>speelplaats. | Andere leerkrachten<br>warm maken voor<br>MOS.             | Dat ze af en toe<br>eens langskomen op<br>school om<br>ondersteuning en<br>tips te geven.<br>Met Sandra Diris<br>hebben we een<br>leuke en ontspannen<br>samenwerking. | Ze wijzen andere<br>leerlingen erop als er<br>iets wordt<br>weggegooid op de<br>speelplaats of als ze<br>iets in de verkeerde<br>vuilnisbak<br>deponeren. Ze zijn<br>zich ook meer<br>bewust van de grote<br>afvalberg en weten<br>dat ze hier zelf iets<br>aan kunnen doen. | Ja. Vier soorten<br>vuilnisbakjes in de klas.<br>Ik werk aan thema's<br>zoals afval, opwarming<br>van de aarde. Ook aan<br>een aantal<br>klasoverschrijdende<br>projecten: afvalbrigade<br>op de speelplaats en<br>inzamelen van<br>batterijen. Uitstappen<br>kaderen meestal binnen<br>het domein<br>milieueducatie: bezoek<br>watermolen,<br>waterzuiveringsstation,<br>containerpark. | Het dossier dat men<br>moet indienen om<br>het logo te behalen<br>mag niet zo<br>belastend zijn.<br>Tip: een aantal foto's<br>en een begeleidende<br>tekst zeggen soms<br>meer dan al die<br>aanstiplijsten!<br>Ik denk dat de<br>meeste leerkrachten<br>daarvoor<br>terugschrikken en<br>dat vind ik jammer,<br>want MOS is een<br>superinitiatief. |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                              | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b> |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  | Jos Eggermont<br>Vrije basisschool 'de<br>Graankorrel'<br>8940 Geluwe | Streven naar een<br>verkeersveilige<br>schoolomgeving.<br>Oprichten van een<br>enthousiaste<br>verkeerswerkgroep<br>waar ook<br>buurtbewoners en<br>de wijkagent deel<br>van uit maken. | Energiebeleid. Oude<br>schoolgebouwen,<br>weinig isolatie, enkel<br>glas, hoge plafonds.<br>Het energieverbruik<br>swingt echt wel de<br>pan uit. | Goede raad en de<br>nodige informatie. Af<br>en toe een<br>bemoedigend<br>schouderklopje.<br>Maar dat krijgen we<br>al. Ik ben echt wel<br>tevreden over de<br>begeleiding van<br>mevr. Veldeman. | Ja. Het dragen van<br>een fluojasje is bij de<br>meesten een<br>vanzelfsprekendheid<br>geworden. We<br>proberen ook op<br>school te sorteren:<br>papier en karton,<br>batterijen...   | Ja. Ik stimuleer<br>leerlingen en<br>leerkrachten om wat<br>zuiniger met energie en<br>papier om te gaan.<br>Iedereen draagt een<br>fluojas, ook de collega's<br>en ikzelf. Ik nam contact<br>op met de plaatselijke<br>groenpunt-<br>verantwoordelijke i.v.m.<br>een groene<br>schoolomgeving. | Help de scholen hun<br>oude gebouwen te<br>renoveren:<br>energiebesparing!         |
|   | Kathleen Machiels<br>GVBS "De Bron"<br>3440 Budingen<br>(Zoutleeuw)   | MOS<br>actueel/levendig<br>houden op school   | We hebben ons<br>eerste MOS-logo.<br>Maar we zien het<br>niet zitten om voor<br>het tweede logo te<br>gaan. Teveel<br>papierwerk!                 | Dat ze ons meer<br>bijstaan in het<br>invullen van de<br>paperassen.<br>Dat ze ons helpen<br>zoeken naar dingen<br>die we nog extra<br>kunnen doen voor<br>MOS.                                   | Ja, we besparen op<br>energie (licht en<br>verwarming). Ook<br>het kraantje draaien<br>we dicht.<br>De meeste lln.<br>gebruiken een<br>brooddoos en een<br>drinkbeker en een<br>koekendoosje.<br>Er komen meer lln.<br>met de fiets naar<br>school. | Ja. Ook ik gebruik een<br>brooddoos, een<br>koekendoosje en een<br>navulbaar drankflesje.<br>Er gaat ook steeds<br>aandacht naar het<br>kraantje, de lichten en<br>het sluiten van de deur.   |  |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                       | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b> | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
|   | Linda Evens<br>Vrije Kleuterschool<br>3950<br>Kaulille-Bocholt | Kippen in een mooi hok. Een tuintje, dit moeten we nog verder afwerken. Sorteren van papier, plastic... Gebruik van koekendoosjes: kleuters laten de verpakking thuis. Drinkbekers i.p.v. tetrabrikjes. Gebruik van compostvat. | Externen warm maken om ons te komen helpen met sommige projecten: bvb. kippenwei zuiver maken samen met kleuters, ons tuintje verzorgen samen met kleuters. (we vragen hiervoor ouders, grootouders... weinig reactie) | Tips en ideeën die we kunnen opzoeken op het internet.        | Kleuters wijzen elkaar erop dat er minder afval is als we de papiertjes van de koekjes thuislaten. Kleuters helpen met sorteren: afval van knutselen, fruitschillen. | We proberen er als kleuterleidsters ook op te letten dat we sorteren. In de herfst laten we de kleuters blaadjes helpen opruimen. We proberen de leidsters ideeën en tips aan te reiken voor concrete activiteiten i.v.m. MOS. We proberen als school elk schooljaar een MOS-project uit te werken. | I.v.m. verkeer: budget vrij maken voor verkeersvestjes voor al de leerlingen van het basis – en secundair onderwijs. Scholen een budget geven voor het realiseren van een MOS-project. Bvb. een tuintje aanleggen: het is mooi, maar de school moet het allemaal zelf financieren. |
|  | Lydia Engelen<br>Humaniora Kindsheid<br>Jesu<br>3500 Hasselt   | Afval sorteren en zorgzaam omgaan met energie.  | Een groot aantal leerlingen en leerkrachten die niet meewerken.  | Ideeën voor een geslaagde aanpak.                             | Ik heb het gevoel dat ik ondanks alle inzet weinig verschil merk.  | Ja.   | Kunnen we niet meer financiële hulp krijgen voor bvb. de isolatie van de schoolgebouwen?   |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                     | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|   | Mieke Terriere<br>VB Nieuwstad-<br>Bulskamp<br>8630 Bulskamp | Het containerpark.<br>Thema verkeer.   | Regenwater<br>gebruiken.   | Dat ze eens komen<br>zeggen of we goed<br>bezig zijn. Want wij<br>denken telkens dat<br>we goed bezig zijn,<br>maar blijkbaar is het<br>niet zo.<br>Nochtans bereiken<br>we veel bij de<br>kinderen, maar dat<br>staat niet altijd op<br>papier.            | Ik denk het wel.   | Ja. Recycleren doen we<br>volop thuis.<br>Zonnepanelen voor<br>elektriciteit...   | Steun meer de<br>mensen die iets<br>doen voor het milieu.<br>Als je bijvoorbeeld<br>op gas rijdt, moet je<br>nog een grote taks<br>betalen. Niet echt<br>logisch.  |
|  | Patricia Geladé<br>Kunsthumaniora<br>3500 Hasselt            | Het gebruik van een<br>beamer en<br>projectiescherm<br>tijdens klassenraden<br>vervangt massa's<br>papier. | Het afvalprobleem in<br>de refter van de<br>leerlingen moeten<br>we beter aanpakken:<br>er staan wel<br>sorteerbakken met<br>aanwijzingen, maar<br>de meeste leerlingen<br>weten soms nog niet<br>goed waar ze<br>bepaald afval<br>moeten achterlaten. | Ik zou samen met<br>het MOS-team al<br>bestaande projecten<br>willen verbeteren<br>(bv. het<br>sorteersysteem in de<br>leraarskamer<br>uitbreiden) en<br>geplande projecten<br>zo snel mogelijk<br>realiseren (bv. het<br>wekelijks uitdelen<br>van fruit). | De<br>verantwoordelijkheid<br>is verdeeld: sommige<br>leerlingen waren al<br>zeer milieubewust,<br>terwijl anderen<br>dankzij<br>schoolprojecten<br>bewuster zijn<br>geworden. Helaas<br>heb ik de indruk dat<br>de meerderheid toch<br>regelmatig<br>aansporing nodig<br>heeft. | Mijn aandacht voor het<br>milieu is zeer groot,<br>zowel thuis als op<br>school. Die<br>milieubewuste houding<br>is voornamelijk te<br>verklaren door mijn<br>studies (biologie en<br>milieuwetenschap) en<br>mijn voorliefde voor<br>alles wat met natuur te<br>maken heeft. | Om het milieu te<br>sparen, moet België<br>de milieurichtlijnen<br>inzake<br>afvalverbranding,<br>luchtverontreiniging,<br>bescherming van<br>biodiversiteit en<br>waterkwaliteit<br>uitvoeren. Dat<br>gebeurt echter niet<br>volgens plan. Is er<br>geen strengere<br>wetgeving nodig om<br>deze richtlijnen te<br>realiseren zoals het<br>hoort? |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                              | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>                  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b> | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>                            | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
|  | Patrick Deconinck<br>Freinetschool<br>De boomhut<br>8200 Sint-Andries | Plaatsen van 17<br>foto-voltaïsche<br>zonnepanelen.<br>Traditionele<br>nieuwbouw,<br>duurzaam met<br>aandacht voor goede<br>isolatie. Recuperatie<br>van regenwater.<br>Gebruik van zoveel<br>mogelijk<br>spaarlampen. |   | Opvolging van<br>energiegebruik.   | Ja.  | Ja.   | Verdere en meer<br>subsidiering van het<br>gebruik van<br>alternatieve energie.  |
|  | Thierry Degruyter<br>Vrije Basisschool<br>Zandvoorde<br>8400 Oostende | Het mijden van zo<br>goed als iedere vorm<br>van PMD door over<br>te schakelen naar<br>glazen verpakkingen.<br>Wie een brikje van<br>thuis meebrengt<br>mag dat, maar de<br>verpakking moet<br>terug mee naar huis.    | Blijvende inzet bij<br>kinderen en<br>schoolteam om<br>iedere dag weer alle<br>afspraken op<br>milieuvlak na te<br>leven. | Ondersteunende<br>materialen om<br>bepaalde<br>milieuthema's uit te<br>werken. | We zijn nu opnieuw<br>gestart met het<br>sensibiliseren van de<br>leerlingen zodat ik<br>daar nog geen zicht<br>op heb.    | Ik denk het wel. Al is<br>het ook voor mij een<br>kwestie van iedere dag<br>weer alert te zijn. | Bepaalde acties die<br>er op school op<br>gericht zijn<br>milieubewuster te<br>handelen, kosten<br>vaak ook pakken<br>geld. Ik denk hierbij<br>aan alle ingrepen om<br>energie te besparen<br>die tevens ook<br>tegenwoordig komen aan<br>een beter milieu.<br>(verwarming,<br>verluchting...) |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste realisatie<br/>op school op<br/>milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b> | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b> | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
|  | Agnes<br>Vandebroucke<br>Margareta-Maria-<br>Instituut Basisschool<br>Kortemark | Nieuwe ramen,<br>zuiniger verlichting,<br>aardgas, deurpomp,<br>computers sluiten<br>automatisch af.<br>Drank in flesjes, beter<br>sorteren, groen op<br>speelplaats, groene<br>ridders, MOS-<br>werkgroep,<br>boterhamendozen,<br>drinkfles,<br>bewustwordingsproces,<br>veiligheid aan<br>schoolpoort.                        | Nog geen afvalvrije<br>school!<br>Geen<br>milieuvriendelijke<br>kuisproducten.<br>Geen gerecycleerd<br>papier. | Nog meer actie<br>voor kleuters.<br>Meer actie i.v.m.<br>mobiliteit: te voet,<br>per fiets, samen<br>rijden.<br>Bewuster verbruik<br>controleren. | Ja.  | Ja, met fiets naar<br>school.  | Reclamefilmpjes voor<br>kinderen over<br>milieuvriendelijk<br>verplaatsen naar<br>school, over afval<br>voorkomen.<br>Subsidies voor wie<br>bewijst dat er<br>milieuvriendelijk<br>schoolmateriaal<br>wordt gekocht.  |
|   | Alfons De Kegel en<br>Michel De Couck<br>Vrije Basisschool<br>9404 Aspelare     | Klimaatwijken: -18%.<br>Paddenoverzet was<br>een groot succes en<br>wordt traditie.<br>Samenwerking met<br>plaatselijke afdeling<br>natuurpunt: beheer<br>van een perceel.<br>Naschoolse<br>activiteit op de dag van<br>de natuur i.s.m.<br>natuurpunt: bomen<br>aanplanten.<br><br>Paddenoverzet.<br>Duiven- en<br>kippenweek. | De Tijd.   | Goed bezig.<br>De contacten zijn<br>vriendschappelijk<br>en gewoon.   | Zeker weten.<br>De leerlingen komen<br>bijna dagelijks met<br>vragen over MOS.<br>Samen zoeken we<br>dan antwoorden.       | Vanzelfsprekend.<br>Michel = natuurgids.                             | Beter samenwerken<br>met minister van<br>verkeer. Koyotonorm<br>halen is één, beweren<br>dat transport mede<br>verantwoordelijk is is<br>twee, maar steeds<br>meer<br>wegversmallingen<br>zonder voorrangsregel<br>met een grotere CO <sub>2</sub><br>uitstoot tot gevolg, is<br>drie.<br>Veel strenger en beter<br>toezicht op<br>tuinvuurtjes, zij<br>zorgen voor veel CO<br>maar worden door de<br>vingers gezien. |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                              | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw leerlingen<br/>dankzij MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid tgo.<br/>het milieu dan vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
|   | Ann Dugardein<br>Basisschool<br>De Lenaard<br>8380 Dudzele            | Sorteren van alle afval in elke klas en elk lokaal. Vorig jaar het MOS-thema op school, maar het leeft nog steeds onder de kinderen en leerkrachten. Het is zodanig vanzelfsprekend geworden om alles netjes in de daartoe bestemde vuilnisemmer te gooien dat we het ons niet meer anders kunnen voorstellen. | Die eeuwige bureaucratie! Een MOS-handelingsplan opstellen, verslagen opmaken, motiveren van activiteiten binnen je MOS-thema. Al die noodzakelijke papieren die je moet verzamelen om aanspraak te maken op je logo, vergroten de planlast jammer genoeg!  | Dat ze het milieu een warm hart toedragen en met ideeën en activiteiten de hele school hiervoor warm maken. | Ze staan meer stil bij het milieu. Ze proberen waar ze kunnen hun verantwoordelijkheid te nemen. Dat is niet alleen de verantwoordelijkheid van de school! Ook hoe ze thuis leren omgaan met het milieu, is bepalend. Het moet gewoon een automatisme worden om verantwoordelijk te handelen, op school én thuis. | Natuurlijk probeer ik zelf ook zo milieubewust mogelijk te leven: spaarlampen, elektrische apparaten met A-labels thuis, sorteren, recyclen, glazen flessen i.p.v. plasticen, wat vaker de fiets nemen i.p.v. de auto. Ik draag mijn steentje bij. Ik probeer natuurlijk het goede voorbeeld te geven.  | Initiatieven als MOS heel veel steun en middelen geven! Want tenslotte zijn de kinderen de toekomst hé. Als ze van jongs af aan hebben geleerd dat ze voorzichtig met de natuur moeten omspringen zullen ze dit hopelijk integreren in hun levensstijl.  |
|  | Catherine De Roover<br>Vrije Basisschool<br>Dol-fijn<br>9160 Eksaarde | Zorg dragen voor het milieu door: afval voorkomen, juist sorteren, zwerfvuilacties; besparen op water, niet vervuilen; milieuvriendelijk en goed zichtbaar naar school komen. Sinds dit jaar ook gezonde voeding en beweging in de kijker.   | MOS is zeer waardevol. Maar lesprogramma's dienen afgewerkt, werkboekjes moeten uitgewerkt. Er zijn ook zoveel andere activiteiten: grootouderfeest, kerstmarkt, kerstspel, schoolfeest... Toch mogen wij zeker niet klagen over de bereidheid van leerkrachten om mee te werken aan MOS. Integendeel, zij werken enthousiast mee aan een milieubewuste school. | Materiaal, tips, adviezen, ideeën doorspelen. Interesse, opvolging.   | Zeker, ze krijgen ook meer verantwoordelijkheid op school: bijv. compostkids, waterprofessors, milieuagenten, energieverantwoordelijken. Ze zijn ook kritisch voor elkaar: als iemand zijn boterhammetjes in aluminiumfolie verpakt heeft, mag die zich wel aan enkele opmerkingen verwachten.                    | Ik probeer zelf zoveel mogelijk te fietsen, afval te voorkomen, goed te sorteren, composteren, geen water verkwisten, respect te hebben voor de natuur. Ik vind het steentje dat ik bijdraag klein. Maar als ik de hele school kan warm maken en alle steentjes samen leg, van leerkrachten, van leerlingen en van ouders, voel ik mij al veel beter. | Er zijn veel leuke en interessante initiatieven i.v.m. MOS. Van wat gratis of goedkoop is, maken wij gretig gebruik. Tegen verscheidene ideeën moeten we echter nee zeggen door het prijskaartje. Milieueducatie is zeer belangrijk. Jammer genoeg is de opwarming van de aarde brandend actueel. Via de kinderen bereiken we ook de ouders. Samen kunnen we zorgen voor een goede toekomst. |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
|   | Daniel Acke<br>Vrije basisschool<br>9940 Ertvelde          | Eerste schooljaar:<br>water en afval en<br>heel wat activiteiten<br>die de kinderen<br>bewust maakten van<br>de noodzaak van<br>afvalarm kopen, het<br>belang van zuiver<br>water en er zuinig<br>mee omgaan.<br>Tweede schooljaar:<br>verkeer met o.a.<br>autoluwe dag.<br>Derde schooljaar:<br>energie met o.a. een<br>miniatuurpretpark<br>met zoveel mogelijk<br>alternatieve energie.               | We zitten nogal krap<br>wat natuur in de<br>omgeving en op onze<br>school zelf betreft.<br>Daar trachten we op<br>een bescheiden<br>manier iets aan te<br>doen door<br>bijvoorbeeld<br>voedertafeltjes te<br>plaatsen en een<br>vleermuizenkast. We<br>dragen zorg voor<br>onze enige trots op<br>de speelplaats , een<br>oude<br>paardekastanjeboom. | Dat ze een blijvende<br>steun voor ons team<br>zijn.<br>Ze geven ook heel<br>wat zinvolle MOS-<br>tips.<br>We zijn best<br>tevreden over hun<br>inbreng. | Ik denk van wel.<br>Toch blijft geregelde<br>herhaling een<br>noodzaak!<br>Kinderen zijn meestal<br>ernstig bezig en ook<br>vaak bezorgd over<br>milieu en natuur.   | Ik tracht zo veel<br>mogelijk mijn steentje<br>bij te dragen, zeker wat<br>natuur betreft.<br>Ik rij naar school met de<br>fiets, kleine<br>verplaatsingen (zelfs tot<br>ongeveer 20 km) doe ik<br>steevast met de fiets.<br>We trachten aankopen<br>afvalarm te houden en<br>onze eigen jongeren<br>zoveel mogelijk<br>positief te stimuleren<br>i.v.m. milieu en natuur | Dat vooral niet de<br>eenvoudige en<br>kansarme mensen<br>moeten opdraaien<br>voor de<br>milieueffingen die<br>lopende zijn en in de<br>toekomst voor hen<br>meer en meer een<br>last zullen zijn.<br>Straf de 'rijke kaste'<br>maar voor hun<br>verspillingen, want zij<br>oordelen vaak niet zo<br>milieuvriendelijk.  |
|  | An Seynnaeve<br>Instituut Mater<br>Amabilis<br>8940 Wervik | Kamerplanten,<br>drankfonteinjes.<br>In elk klaslokaal: doos<br>met kladbladen van<br>mislukte kopijen. We<br>maken<br>examenkladbladen van<br>reclamebladen.<br>Deelname aan<br>zwerfvuilactie van de<br>stad Wervik.<br>Milieuvriendelijk<br>kopieerpapier.<br>Vervanging oude door<br>nieuwe ramen met<br>dubbel glas.<br>Vervanging oude<br>stookketel.<br>Invoer automaat met<br>statiegeldflessen. | Afval, hoewel dat<br>al goed afgenomen<br>is door verbod<br>blikjes.  | Enthousiasme.  | Ik zie stilletjesaan<br>toch verbetering,<br>sinds er in de media<br>ook zoveel<br>berichtgeving over is.<br>De lln. zien in dat<br>iedereen op dat vlak<br>zijn/haar<br>verantwoordelijkheid<br>moet nemen. | Het is nu al het derde<br>jaar, dat ik met de fiets<br>(20 km heen en terug)<br>naar school kom.<br>Gebruik van een<br>brooddoos, of broodzak.<br>Fotokopieën: recto-<br>verso en zo min<br>mogelijk.<br>Vaklokaal: veel groen.   | Mijn leerlingen beslist<br>wel. Dit jaar mogen<br>de lln. van de vierdes<br>in een<br>vakoverschrijdend<br>project, de dikke-<br>truiendag<br>organiseren. Ze kijken<br>er al naar uit.<br>Ieder jaar is het een<br>succes, getuige de<br>vele foto's, de filmpjes<br>en zelfs radio- en<br>televisiebelangstelling!<br>(vorig jaar : radio 2,<br>dit jaar WTV n.a.v.<br>een 'lesdag in open<br>lucht'.) |


|  | <b>Naam</b><br><b>Naam school</b><br><b>Gemeente</b>             | <b>Belangrijkste realisatie op school op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste knelpunt op school i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van de MOS-begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw leerlingen dankzij MOS met meer verantwoordelijkheid tgo. het milieu dan vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een milieuverantwoordelijke houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of een vraag aan de minister van leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
|   | Bart De Velder<br>BSGO De Toverfluit<br>1080 Sint-Jans-Molenbeek | Realiseren en uitwerken van een degelijk energieproject. Onze energiezon die hangt te pronken in de inkomhal van de school, waar klas per klas kan zien hoe zij het doet t.o.v. de andere klassen. Sensibiliseren tot onnodige verspilling, wijzigen van slechte/foute attitudes. (deuren sluiten, lichten | Het afvalbeleid en recycleren kan worden bijgeschaafd.  | Tips en materiaal bieden. Positieve handelingen en initiatieven belonen. Werkpunten toelichten, zonder opdringen (er zijn zoveel projecten, en ieder project lijkt voor de verantwoordelijke altijd 'het belangrijkste'). | Als (energie)meester van het 5 <sup>de</sup> leerjaar, zie ik de leerlingen in het zesde toch meer het licht uitdoen, kraantjes dichtdraaien, verwarming wat minder zetten. Kleine dingen die bijgebleven zijn. Het doet deugd wanneer leerlingen zeggen dat energie en milieu belangrijk zijn, dat ze thuis mama of papa 'op de vingers hebben kunnen tikken'. | Jazeker! Niet alleen op school ga je letten op 'verspilling'. Dat draag je mee naar huis. Door eenvoudig eens je ogen open te trekken, zie je dat er rondom jou een pak energie wordt verspild.   | Kan groene energie niet goedkoper? De jeugd is de toekomst... investeer in hen. Want jong geleerd, oud gedaan!   |
|  | Bieke Deboo<br>BS Wonderwijs<br>3570 Alken                       | In onze wilde bloementuin ontdekken de kinderen verschillende bloemen en insecten. We maken veel gebruik van de openluchtklas. Composthoop, fietsenstalling. Verplaatsen van de ingang omdat de kinderen op een kindvriendelijke en veilige manier naar school kunnen komen.                               | Belangrijkste knelpunt, het verbruik van stookolie, hebben we kunnen oplossen door een nieuw dak. Het gebouw van de kleuterklassen is nog een probleem. We willen water besparen met regenton, maar dat kost veel + probleem met de afvoerpijpen. | Wij hopen op hen te kunnen rekenen om het probleem i.v.m. waterbesparing mee op te lossen. Alle tips zijn welkom.   | Kinderen zijn zich bewust van de afvalberg, maar het ligt soms aan de koophouding van de ouders. De lln. van de MOS-raad nemen hun verantwoordelijkheid. Tijdens vergaderingen evalueren we de voorbije periode en indien nodig wordt er bijgestuurd. Per klas houden we een klasgesprek en zoeken naar oplossingen   | Uiteraard, de kinderen leren niet alleen, zij imiteren ook, nemen houdingen over van leerkrachten. Als leerkracht geef je het goede voorbeeld. Ik werk samen met de MOS-leerlingverantwoordelijken. Het hele team mobiliseren en ondersteunen bij het uitvoeren van MOS-acties is één van mijn taken. | Vernieuwingen die we als milieubewuste school willen doorvoeren, zijn dikwijls niet haalbaar door het te hoge kostenplaatje. Dus, maak a.u.b. budgetten vrij voor scholen die zich hiervoor willen engageren. Gemeentesubsidies zijn maar een heel beperkte ondersteuning. |

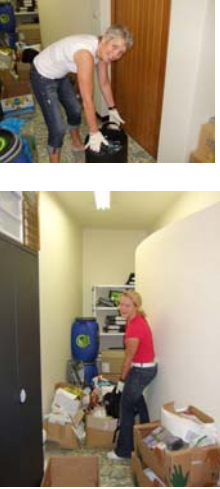

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                     | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>     | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b> | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b> | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b> | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|   | Chris Verniers<br>Kleuterschool De<br>Toverstaf<br>9000 Gent | Afval sorteren,<br>zintuigentuin en pad<br>met doe-opdrachten.<br>Kippen en moestuin.<br>Bewustmaking: geen<br>verspilling en<br>recycleren.<br>Drinkfontein en<br>wilgenhut.<br>Vergroening van de<br>buurt. Sensibiliseren<br>i.v.m. verkeer. | 95 procent<br>allochtonen, andere<br>visie?                    | Ondersteuning,<br>samen ouders<br>bewust maken.               | Ja, ook al zijn het<br>kleuters.   | Ja, natuurlijk.  | Een vrachtwagen vol<br>aarde (goede grond)<br>om onze moestuin<br>op te hogen.     |
|  | Frederik Ciers<br>Mariaschool<br>8790 Waregem                | Minder vuilniszakken<br>door beter sorteren.<br>Toiletten op<br>regenwater.<br>Kinderen springen<br>bewuster om met<br>afval.   | Drankbrikjes op<br>school voor drank<br>i.p.v. glazen flesjes. | Verbeter de wereld<br>begin bij jezelf.                       | Als je jong begint, is<br>het makkelijker om<br>te motiveren op<br>latere leeftijd.  | We doen ons best.  | Ik denk dat de aarde<br>te belangrijk is om<br>ze aan politici over<br>te laten.   |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|---|---|--|---|---|---|
|   | Debby Van<br>couwenbergh<br>Freinetschool De<br>Kolibrrie<br>9140 Tielrode<br>(Temse)  | De drie logo's door<br>acties te voeren met<br>de kinderen. MOS-<br>verkiezingen,<br>uitwerken van<br>projecten.                                  | De uitwerking van<br>kleine concrete<br>ideeën door<br>tijdsgebrek.   | Meer bezoeken aan<br>scholen, nog<br>concreter materialen<br>aanbieden.  | Onze school was<br>hiervoor al sterk<br>bezig met MOS. Voor<br>ons is het streven<br>naar een logo dan<br>ook niet echt moeilijk<br>geweest, maar de<br>kinderen hebben nu<br>meer aandacht voor<br>het milieu. | Ik probeer het wel zo<br>veel mogelijk te doen,<br>maar moet bekennen<br>dat ik soms ook de mist<br>in ga.  | Extra uren voor MOS<br>bovenop het<br>lessenpakket, dan<br>kan er nog meer tijd<br>ingestoken worden,<br>tijd die niet ten koste<br>gaat van andere ook<br>belangrijke dingen.<br>Maar die krijgen dan<br>voorrang omdat het<br>ministerie ze<br>opneemt in de<br>eindtermen en er<br>hoge eisen aan stelt.   |
|  | Dieter De Sterck<br>Sint-Catharina<br>basisschool vestiging<br>De Zwaan<br>9112 Sinaai | Van heel veel brikjes<br>en aluminiumfolie<br>naar heel veel<br>drinkbekers,<br>koekendoosjes en<br>brooddozen: een<br>hele berg afval<br>minder! | Er komen te weinig<br>kinderen met de fiets<br>en nog teveel met<br>de wagen door een<br>fietsonvriendelijke<br>schoolomgeving. | Geduld, begrip,<br>steun, leuke en<br>handige tips,<br>informatie,<br>documentatie,<br>evaluatie en last but<br>not least: het<br>volgende logo. | Ik vind van wel!. Ze<br>sorteren meer, zijn<br>echt bezig met<br>afvalreductie, letten<br>op waterverbruik,<br>sluiten deuren en<br>doven lichten...<br>Allemaal 'nieuwe'<br>mensjes!                           | Dat probeer ik zoveel<br>mogelijk, al gebruik ik<br>nog teveel mijn wagen.<br>Als de beide kindjes<br>meegaan naar school<br>komt daar verandering<br>in. Ik let op<br>elektriciteitsverbruik,<br>heb mijn dak geïsoleerd,<br>was me niet te lang,<br>sorteer, bezoek het<br>containerpark, heb de<br>verwarming niet te hoog<br>staan, let op<br>verpakkingen bij het<br>winkelen... Alle beetjes<br>helpen, toch? | Stel: onze school wil<br>(gedeeltelijk) werken<br>met zonne-energie.<br>Voordelen: Je zet<br>veel mensen aan om<br>ook de stap te<br>zetten, je spaart het<br>milieu, uitgespaard<br>geld voor energie<br>kan gaan naar<br>leermiddelen.<br>Een serieuze<br>investering voor een<br>kleine school. Is de<br>overheid bereid<br>hierin tussen te<br>komen? |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                        | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
|   | Erwin Dauwens<br>B.S.G.O. " De Wijze<br>Eik"<br>9030 Mariakerke | MOS-leerlingenraad<br>en MOS-politie.<br>Composteren door<br>leerlingen.<br>Herbruikbare<br>drankfles. Niet<br>individueel verpakte<br>koekjes,<br>oudervereniging<br>werkt met helvbare<br>bekers tijdens<br>schoolmanifestaties.<br>Verkeersvriendelijke<br>week. Aanpassing<br>van een gevaarlijke<br>rotonde in de<br>schoolbuurt. | Ouders durven de<br>verantwoordelijkheid<br>niet nemen om mee<br>een fietspool op te<br>starten, te<br>gevaarlijke situatie,<br>zeggen ze. | Nog extra bruikbare<br>tips om verder te<br>kunnen werken aan<br>verkeersvriendelijk<br>gedrag.                      | Ja, ze selecteren<br>spontaan juist  | Het spreekt voor zich<br>dat je als<br>verantwoordelijke<br>inderdaad handelt in de<br>geest van MOS. Het is<br>mijn taak om samen<br>met de andere collega's<br>van onze MOS-<br>werkgroep op school de<br>anderen te blijven<br>sensibiliseren.   | Het milieu komt te<br>vaak negatief in de<br>aandacht<br>(opwarming van de<br>aarde ...). Doorbreek<br>de negatieve spiraal<br>en toon de<br>mensen/kinderen dat<br>er heel wat goede<br>verwezenlijkingen<br>zijn. |
|  | Helga en Annick<br>BSGO De vierklaver<br>9140 Temse             | Constant<br>verantwoord<br>sorteren en afval<br>vermijden. Jaarlijkse<br>MOS-dag met<br>verschillende<br>opdrachten en<br>blijvende realisaties<br>(mini-dierentuin,<br>vogelkastjes,<br>voederplankjes,<br>nestplaatsen voor<br>solitaire bijen,<br>egelvilla's,<br>vogelappartement...)  | Ouderparticipatie<br>(natuurouders<br>vinden is moeilijk)  | Ideeën om ouders<br>meer te motiveren<br>en te betrekken bij<br>de dagelijkse natuur-<br>en milieuzorg op<br>school. | Ja, afval vermijden<br>en sorteren op<br>school.<br>Brooddozen, geen<br>brik of blik of<br>aluminium.<br>Gebruik van<br>hervulbare<br>drinkbussen en<br>flessen.<br>Composteren.<br>Zorgzaam omgaan<br>met water bij<br>toiletgebruik.<br>Keukenafval voor de<br>kippen. | We maakten en<br>gebruiken duidelijke<br>affiches op<br>vuilnisbakken en in de<br>toiletten.<br>We gebruiken geen<br>overbodige verpakking.<br>Controle van<br>drinkflessen en<br>brooddozen in refter.<br>Regelmatig controleren<br>en evalueren van de<br>inhoud van de<br>vuilnisbakken. | Verdelen van<br>educatieve posters<br>met leuke<br>(grappige?) tips .<br>Ter beschikking<br>stellen aan alle<br>klassen van<br>kamerthermometers<br>(zuinig<br>energieverbruik) en<br>CO <sub>2</sub> -meter.       |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|   | Franky Douvere<br>MPIGO De<br>Zandkorrel<br>8480 Eernegem  | We zijn gestart met de vergroening van de schoolomgeving in samenwerking met Regionaal Landschap Houtland. Samen bomen en struiken aanplanten met de kinderen om zo onze educatieve groene 'bouwsteen' te zetten voor de toekomst. En vooral ... veel en duurzaam groen voor de toekomst.                      | Een sterkere participatie van de leerlingen, meer samen met de kinderen ideeën uitwerken. Niet steeds met kant en klaar materiaal vanuit het MOS-team naar de leerlingen stappen. Een grotere participatie brengt ook een grotere motivatie teweeg. | Een ruggesteun en raadgeving bij de uitwerking van projecten en activiteiten. Volgens mij komt een MOS-begeleider op veel plaatsen waar men met MOS aan het werk is, vele indrukken brengen ook een ruimer perspectief. | De kinderen sorteren op een degelijke manier en sinds de start van het vergroeningsproject hebben ze ook echt respect voor hun eigen 'werk' (aanplanting). Als je lesgeeft over de regenworm is het toch veel boeiender als je echt een regenworm in de hand hebt. | Door zelf te MOSSEN wordt mijn kennis over afval en planten, bomen en struiken groter. Er is nog veel te ontdekken. Ook de talrijke facetten die MOS met zich meebrengt, gaande van sociale contacten tot zelfstudie. MOSSEN is niet enkel iets dat je overdraagt het is ook belangrijk dat je het in je draagt.                                       | Money makes the world go round, doesn't it? Jammer dat het ten koste gaat van onze prachtige planeet Aarde. Hoog tijd dat we denken aan de toekomst van morgen. Sensibiliseren van kinderen en volwassenen is een echte noodzaak! Jong geleerd is oud gedaan! En ... laat de USA Kyoto ondertekenen! |
|  | Greta Swinnen<br>Gemeentelijke<br>Kleuterschool "De<br>kleine Picasso"<br>3440 Halle-<br>Booienhoven | Bewustwording: onze kleuters bewust maken van het gebruik van regenwater en het zuinig omgaan met energie en het gebruik van natuurlijke energiebronnen zoals wind en zonnepaneeltjes. Verworvenheid: afval sorteren, etensresten voor onze diertjes, milieuvriendelijke verpakkingen, kleuters leren fietsen. | MOS-ideeën op kleuterniveau waarmaken is niet gemakkelijk. We moeten de materialen telkens aanpassen (zeker in de beginperiode): een verkeerspiste is bijv. op kleuterniveau niet voorhanden.   | Informatie op kleuterniveau, een schouderklopje. We zijn zeer tevreden van onze begeleiders.  | Ja, want deze waarden kregen onze jonge kinderen van thuis nog niet mee. Tegen het einde van hun kleutertijd zijn zeker een aantal milieuvriendelijke gedragingen een automatisme geworden.  | Privé: ik sorteer papier, heb een compostbak, was met regenwater en ons toilet werkt op regenwater, ik probeer me elke dag zeer milieubewust te gedragen. Op school: zuinig omspringen met papier, correct sorteren, zuinig omgaan met energie, een laatste controle van de verlichting en de thermostaat lager zetten bij het verlaten van de school. | Is het mogelijk om het speelgoed en de wijze van verpakking milieuvriendelijker te maken? Waarom moet alles op batterijen gaan en is alles "over"-verpakt met teveel plastic en geplastificeerd karton?  |


|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>               | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Griet Supply<br/>GVB Boezinge<br/>8904 Boezinge</p> | <p>Kloostertuin omgevormd tot tuin met verschillende tuinbakken, insectenhoekjes, kruiden, fruitbomen, bessenstruiken, vlinderstruiken... We gaan de schooltuin op een pedagogische, gestructureerde en verantwoorde manier verder onderhouden, exploreren, bestuderen en integreren in onze lespraktijk. Opbouwen van deelthema's per leerniveau en uittekenen van een leerlijn met visie doorheen de gehele school dringt zich op.</p> | <p>Uitbouwen van leerlijn en visie is een tijdrovende opdracht. Het schoolbestuur, de gemeente en de buurt bij het MOS-beleid betrekken is moeilijk.</p> | <p>Zij dragen samen de verantwoordelijkheid om met de MOS-hoofdverantwoordelijke de verschillende projecten en hun deelaspecten uit te werken, de rest van het schoolteam en leerlingen te motiveren om gedreven deel te nemen.</p> | <p>Overduidelijk bij het project i.v.m. de milieuthermometer. Sinds de invoering hiervan, verbonden aan de speelgoedkoffers tijdens de speeltijden, liggen de verschillende speelplaatsen er net bij. Zonder voortdurend opmerkingen over zwerfvuil te moeten maken is alles OK.</p> | <p>De MOS-hoofdverantwoordelijke en het leerkrachtenteam hebben een voorbeeldfunctie. Projecten op school kunnen pas slagen wanneer ze gedragen worden door positief voorbeeldgedrag van de leerkrachten. Holle woorden worden door kinderen vlug doorzien!</p> | <p>Aandacht voor het milieu vraagt veel inspanning en tijd. Ook op andere domeinen worden we als school voortdurend extra bevroegd. Een gedreven school wil er in zijn engagement steeds voor gaan, maar moet dat doen met hetzelfde personeel. Scholen die een breed engagement kunnen aantonen, verdienen op niveau van personeel ook extra ondersteuning.</p> |
|   | <p>Guido Depuydt<br/>BuSO Tordale<br/>8820 Torhout</p> | <p>De langste sjerp op Dikke-Truiendag 2006, met reportages op radio en TV. Verder ook: zwerfvuilactie – energiestudiedag – composteren - groen...</p>   | <p>Eigenlijk geen<br/>Of toch: beheer van eigen financiële middelen (de algemene directie doet niet mee).</p>  | <p>Af en toe een bezoekje. Nuttige informatie en tips. Aanwezig zijn op MOS-initiatieven.</p>   | <p>Jawel: composteren, inzamelen van batterijen en lege inkt-cartridges, drinkwater op de speelplaats, gebruik van nieuwe vuilnisbakken en sorteren van afval, groen buiten en in de gebouwen, besparen op verwarming, enz ...</p>   | <p>Jazeker: ik fietste elke dag naar school (7,5 km x 2 of x 4), ik gaf les "groene school" en "milieu", ik was actief lid van de groene schoolwerking.</p>   | <p>Onze BuSO-leerlingen doen zeer goed hun best en een bezoekje van de minister aan onze school zou ze héél véél deugd doen.</p>   |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
|   | <p>Hortense Slegers en Inge Segers<br/>Instituut Heilig Graf<br/>3640 Kinrooi</p> | <p>Kippenproject, containerparkjes, sorteren van afval in klas, leraarskamer en keukens, grote inzameling lege batterijen – inktpatronen.</p>   | <p>Participatie van de leerlingen, blijven werken aan motivatie van leerlingen én leerkrachten.</p> | <p>Praktische tips.<br/>Regelmatig contact.</p>   | <p>Over het algemeen wel (goed gebruik van de brooddoos, sorteren afval).</p>   | <p>Altijd.</p>   | <p>Veel meer belang hechten aan ons leefmilieu. Afval is overal een probleem (strenger optreden, straffen?) Financiële ondersteuning voor acties in scholen (zoals brooddozen).</p> |
|  | <p>Jacques Dhondt<br/>VBSZ De Regenboog<br/>9750 Zingem</p>                       | <p>Verkeer en afvalpreventie. Water: we zijn pilootschool in een project van JOKIDO: (w)onderzoekjes: wateronderzoek. Dit jaar zullen we ook samenwerken met een school uit Suriname i.v.m. voeding</p> | <p>Waar kunnen we met onze compost naartoe? We kunnen hem niet zelf verwerken.</p>                  | <p>Ik denk dat we fier mogen zijn op onze MOS- begeleiders. Toen we het logo wilden behalen, konden we steeds rekenen op de nodige ondersteuning.</p> | <p>Als je kinderen van jongs af aan iets leert, laat dat duidelijke sporen na. Toch is het belangrijk dat je blijft sensibiliseren! Kleine acties op verschillende tijdstippen tijdens het schooljaar blijken goed in te slaan.</p> | <p>Wanneer je met milieu bezig bent, dan ga je automatisch doelbewuster een milieuvriendelijke houding aannemen. Niet dat ik een milieuactivist ben. Toch kijk ik met een andere bril naar de milieuproblematiek rondom mij. Het is geen ver van mijn bed show. Als directie heb je zeker een voorbeeldfunctie voor de kinderen van je school.</p> | <p>Zou het beleid kunnen investeren in meer afvalbakken om nog nauwkeuriger te sorteren? Als scholen dat willen doen, moeten ze meestal zelf voor de kosten opdraaien.</p>          |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Gerdy Vyaene VLS<br>Sint-Jozef 8800<br>Roeselare           | Acties i.v.m.<br>energiezuinig- en<br>energievriendelijk<br>verbruik, veiliger<br>schoolverkeer,<br>volgehouden acties<br>i.v.m. afval: volledig<br>ingeburgerd op onze<br>school, zuinig<br>omspringen met<br>water.   | De (soms) al drukke<br>agenda op school<br>voor andere acties.   | Hilde Veldeman helpt<br>ons goed:<br>hulpvaardig, actief,<br>zeer praktisch<br>gericht en toch<br>blijvend opbouwend-<br>kritisch: een prima<br>voortzetting van wat<br>Kristin Kino voor ons<br>deed. Ook af en toe<br>bezoek bij<br>activiteiten: werkt<br>stimulerend.<br>Bovendien veel<br>contact per mail. | Ja, hééééél zeker<br>weten. Ook de<br>collega's springen<br>massaal op de<br>denderende<br>milieutrein: chapeau!<br>Veel steun van de<br>werkgroep MOS-lkr.<br>en de directie.<br>Sinds dit jaar ook<br>een MOS-lln.-raad,<br>met werkpuntjes per<br>maand.  | Ik probeer dat zoveel<br>mogelijk te doen door<br>het voorbeeld te geven:<br>met de fiets naar<br>school, zelf eens afval<br>van de grond rapen,<br>veel aandacht voor<br>natuur en het klimaat... | MOS blijven steunen<br>alleszins! (Kleine)<br>subsidies voor<br>scholen die een iets<br>duurdere activiteit<br>willen plannen? |
|  | Kris Devloo<br>Vrije School<br>De Vlam<br>8908 Vlamertinge | Educatieve schooltuin<br>"t Opschietertje" met<br>2 moestuinbakken,<br>een kruidenbak, een<br>snijbloemenbak,<br>fruitbomen, een<br>sneukelhaag, een<br>hooiweide en<br>binnenkort ook een<br>takkenwal. In de<br>schooltuin staan<br>didactische<br>informatieborden. De<br>kinderen zaaien,<br>werken, verzorgen de<br>schooltuin zelf.<br>Sproeistoffen<br>gebruiken we niet | Alle leerlingen en<br>ouders het nut laten<br>inzien van<br>fluohesjes. Nu<br>worden ze vrijwillig<br>gedragen. Met<br>maandelijkse<br>tellingen stimuleren<br>we dat. Indien de<br>norm gehaald wordt,<br>krijgen de kinderen<br>als beloning een<br>stukje extra<br>speeltijd. | Een degelijke<br>ondersteuning en<br>praktische ideeën bij<br>het uitwerken van<br>bepaalde MOS-<br>thema's.   | MOS integreren is een<br>werk van lange duur.<br>We hopen dat door<br>ons goede voorbeeld<br>de leerlingen nu en<br>vooral later<br>milieubewust zullen<br>handelen. Resultaten:<br>meer kinderen gaan<br>met de fiets naar<br>school, het restafval is<br>gehalveerd, er wordt<br>goed geselecteerd, het<br>plezier dat de<br>groendienst beleeft<br>aan de activiteiten, zet<br>zich van het ene jaar<br>door naar het andere. | Met de MOS-werkgroep<br>nemen we een<br>voortrekkersrol aan<br>maar dat het hele<br>schoolteam de acties<br>draagt, vinden we<br>minstens even<br>belangrijk.                                      | Het onderdeel<br>verkeer uit het wero-<br>leerplan halen en<br>weer als verplicht<br>vak organiseren.                          |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>                          | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
|  | Katrien Defour en<br>Matthias De Wolf<br>Instituut<br>Mariawende-<br>Blydhove<br>8310 Sint-Kruis | Behalen logo 2;<br>algemene sensibilisatie<br>over<br>milieuproblematiek via<br>ludieke acties;<br>sorteerbeleid,<br>brooddozengebruik,<br>acties als "Dikke-<br>Truiendag", "Doe je<br>mee? Minder CO <sub>2</sub> ",<br>zwerfvuilacties...<br>Specifieke uitschieter:<br>"Natuurwerkdagen",<br>gerealiseerd in<br>samenwerking met<br>lokale<br>natuurverenigingen<br>(bijdrage aan beheer<br>natuurgebied). | Leerlingen blijvend<br>stimuleren en<br>motiveren om mee te<br>doen. Te beperkt<br>budget. Al bijzonder<br>relevante acties<br>gevoerd, maar om<br>structurele<br>maatregelen te<br>kunnen uitwerken<br>(bijv. energieverbruik,<br>het voorzien van<br>alternatieve<br>energievormen bij<br>nieuwbouw) is een<br>veel bredere<br>ondersteuning nodig. | Informatieverstrekking<br>en educatief<br>materiaal. Opvolgen<br>van proces om logo's<br>te behalen. Informatie<br>over wat in andere<br>scholen gebeurt, over<br>de provincies heen<br>(via MOSterd,<br>website).  | Zeker en vast (vooral<br>op vlak van sorteren,<br>grote bijdrage tot<br>natuurwerkdagen).   | Alles kan beter... maar we<br>zijn ons bewust van de<br>problematiek en trachten<br>via allerlei maatregelen<br>bij te dragen (bijv.<br>tweede wagen maakt<br>plaats voor openbaar<br>vervoer; engagement in<br>lokale<br>natuurpuntvereniging,<br>aankoop<br>milieuvriendelijke<br>onderhoudsproducten,<br>bewuster aankoopgedrag<br>met aandacht voor<br>producten met een<br>kleinere ecologische<br>voetafdruk). | Ruimere<br>ondersteuning van<br>milieuzorg op school,<br>door het bepalen van<br>te realiseren<br>doelstellingen (op<br>beleidsniveau) en<br>daaraan een<br>financiering te<br>koppelen<br>(bijvoorbeeld met<br>betrekking tot de 20-<br>20 doelstelling),<br>zoniet blijven de<br>initiatieven te<br>vrijblijvend en te<br>weinig<br>fundamenteel. |
|  | Karine Vermeersch<br>Gem. Basissch. De<br>Vonk<br>8300 Knokke-Heist                              | Dat de kinderen veel<br>meer fruit eten en<br>ze enkel nog water<br>meebrengen.  | Er zijn nog teveel<br>papiertjes van droge<br>koeken en de fristi<br>en chocolademelk<br>moeten nog<br>verdwijnen. Gelukkig<br>komt dat in ons plan<br>voor 2008-2009.  | Dat ze mij helpen bij<br>het uitwerken van het<br>MOS-plan, verder<br>bespreken, alle<br>gegevens doorsturen.<br>Dat ze materiaal<br>helpen aanvoeren<br>(aarde, zaadjes...) en<br>dat doen ze ook,<br>waarvoor dank! Dat<br>ze even enthousiast<br>blijven als nu. | Ja, ze brengen elke<br>dag fruit mee. Minder<br>koeken = minder<br>papiertjes. Het is het<br>eerste leerjaar en het<br>is alvast een goed<br>begin. | Jazeker, ik breng nu ook<br>water mee naar school<br>en elke dag fruit. Ik<br>denk twee keer na<br>vooraleer ik een blanco<br>blad papier gebruik.   | Geef de scholen<br>specifieke subsidies<br>waarmee ze<br>bijvoorbeeld<br>koekendoosjes<br>kunnen aankopen<br>die herbruikbaar zijn.   |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b> | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b> | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|   | Dimitri Taghon Sint-<br>Jozefscollege<br>1150 Sint-Pieters<br>Woluwe       | Het speelwater dat<br>we gebruiken voor<br>de toiletten, is geen<br>kostbaar drinkwater,<br>maar grondwater<br>dat we oppompen.   | Afvalbeheer en de<br>daarbij horende<br>recyclage.         | De gedrevenheid om<br>de aangebrachte<br>ideeën verder uit te<br>werken door niet<br>alleen zelf het goede<br>voorbeeld te geven,<br>maar door ook<br>anderen te<br>motiveren.  | Ja.   | Ja, gebruik maken van<br>het openbaar vervoer<br>i.p.v. de wagen.    | Door de scholen<br>(financieel) (meer)<br>aan te moedigen bij<br>het plaatsen van<br>zonnepanelen,<br>kunnen ze nog beter<br>bijdragen tot het<br>behalen van de<br>Kyotonorm.   |
|  | Kathelijn Calloens –<br>Els Souffriau<br>BS De Zilverberk<br>9450 Haaltert | Containerpark.<br>Verrijdbare<br>bloembakken bij<br>gebrek aan een<br>schooltuin.<br>Brooddozen, glazen<br>flesjes, afwasbare<br>bekers,<br>drinkfonteinjes op<br>de speelplaats. | Geen ruimte voor<br>het aanleggen van<br>een schooltuin.   | Vlotte communicatie<br>tussen de<br>verschillende leden<br>van de groep<br>(directie,<br>leerkrachten,<br>leerlingen,<br>onderhoudspersoneel,<br>gemeente...). Een<br>goede samenwerking<br>met voldoende<br>overleg is heel<br>belangrijk! | Ja, het sorteren van<br>afval verloopt heel<br>wat bewuster en<br>vlotter. De leerlingen<br>krijgen de<br>verantwoordelijkheid<br>om de speelplaats<br>netjes te houden via<br>een beurtrol. Ook de<br>bloembakken worden<br>regelmatig door de<br>leerlingen<br>onderhouden. | Dat is vanzelfsprekend!  | Gratis materiaal ter<br>beschikking stellen<br>voor het uitwerken<br>van de thema's in<br>verband met het<br>milieu. Een<br>financiële<br>tussenkost geven<br>bij aankoop van<br>bijvoorbeeld<br>degelijke<br>vuilnisbakken op de<br>speelplaats of ander<br>materiaal dat nodig<br>is voor een beter<br>leefmilieu. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school op<br/>milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij MOS<br/>met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>                             | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b> | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  | Hedwig Luyten -<br>Ingrid<br>V.D.Cruyssen<br>Wijkschool<br>Haenhout<br>9070 Destelbergen | Het<br>bewustwordingsproces<br>bij ouders en kinderen<br>dat tot stand kwam na<br>er jarenlang aan te<br>werken. Op school<br>heerst de juiste<br>"spirit" ten aanzien<br>van het milieu. Het<br>fijne is dat milieu een<br>wezenlijk onderdeel<br>vormt van onze<br>schoolwerking.                                     | Ongetwijfeld<br>leerlingenparticipatie.<br>Veel initiatief van<br>jonge kinderen (2,5j-<br>9j) kun je niet<br>verwachten. Het<br>komt er op neer dat<br>thema's en projecten<br>meestal door de<br>leerkrachten worden<br>aangebracht. We<br>proberen er wel altijd<br>de kinderen bij te<br>betrekken voor zover<br>dat mogelijk is. | Dat ze ons op de<br>hoogte houden van<br>al de MOS-<br>activiteiten die er<br>voorhanden zijn.   | Op school ongetwijfeld<br>wel. Buiten de school<br>valt dat moeilijk te<br>controleren.  | Dat proberen we toch.  | Dat MOS een<br>duurzaam project<br>blijft dat niet zoals<br>eerdere probeersels<br>opeens op een<br>blauwe maandag<br>verdwijnt.   |
|  | Jan De Mol Sint-<br>Antoniuscollege<br>9600 Ronse  | Vergroening van de<br>schoolomgeving.<br>Tijdens de nationale<br>boomplantactiedag<br>hebben we op de<br>speelplaats zes<br>hoogstammen geplant<br>en hebben de<br>leerlingen van het 6 <sup>de</sup><br>leerjaar de groene<br>speelzone afgezoomd<br>met een 40 meter<br>lange haag bestaande<br>uit beuk en haagbeuk. | Niet elke leerkracht<br>is even gemakkelijk<br>te motiveren om te<br>participeren. De<br>werkgroep 'Natuur' is<br>er één van de vele<br>binnen onze school.   | Ondersteuning bij<br>de uitwerking van<br>de thema's, nieuws<br>over nascholingen,<br>aanreiken van<br>ideeën. We zijn<br>trouwens zeer<br>tevreden over de<br>samenwerking. | Hoe groter de<br>betrokkenheid, hoe<br>meer de<br>verantwoordelijkheidszin<br>gestimuleerd wordt. Dat<br>is zeer duidelijk<br>merkbaar in de praktijk. | Uiteraard, anders neem<br>je de<br>verantwoordelijkheid<br>niet.     | Natuur zit volledig<br>geïntegreerd<br>binnen Wero. Bij de<br>beschikbare<br>leermethodes dreigt<br>het echter vaak te<br>verdrinken in het<br>geheel. Een apart<br>pakket 'basiskennis'<br>dringt zich m.i.<br>meer dan op.<br>(Idem voor de<br>andere<br>deelgebieden zoals<br>Tijd, Ruimte en<br>Techniek). |


|  | <b>Naam</b><br><b>Naam school</b><br><b>Gemeente</b>                         | <b>Belangrijkste realisatie op school op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste knelpunt op school i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van de MOS-begeleidersploeg?</b>  | <b>Handelen jouw leerlingen dankzij MOS met meer verantwoordelijkheid tgo. het milieu dan vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een milieuverantwoordelijke houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of een vraag aan de minister van leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|   | Karen De Pril GVB<br>De Bloesem<br>1540 Herne                                | Schooltuintje: alle kinderen zetten zich in om te zaaien, planten, stekken en poten. Groentjes worden verwerkt en geconsumeerd in een pompoensoepje, in hardgekookte eitjes met spinazie... De rest geven we met de kinderen mee om thuis met de ouders klaar te maken.   | Ouders betrekken. Gelukkig vonden we een zeer enthousiaste mama die zowel zetelde in de gemeenteraad als in de oudervereniging. Zij kon andere ouders overtuigen om mee te helpen bij bepaalde activiteiten (opruimen van de schooltuinen, plaatsen van bloembakken...).  | Hulp bieden bij het uitschrijven van het actieplan. Concrete tips, rekening houdend met de beginsituatie van de school om het actieplan te realiseren. Regelmatig overleg.   | Ik vind van wel. Ze maken spontaan met hun ouders een ommetje om de schooltuin te bezoeken. Ze legden een insectenkastje aan om het composteren te verbeteren. Ze sorteren het afval beter en proberen het te voorkomen door een drinkbeker, brooddoos, koekjesdoos te gebruiken.  | Ja. Ik zoek samen met het MOS-team naar milieuvriendelijke meststoffen, onkruidbestrijders en naar middeltjes om insecten te weren uit de schooltuin en pas dit ook in mijn privétuin toe. Ik gebruik zelf een drinkbeker, een thermos en een brooddoos. Als leerkracht dien je model te staan voor je leerlingen. | Financiële hulp om alle kinderen van een degelijke brooddoos, een drinkbeker of een koekendoos te voorzien? Zo zouden we de afvalberg al heel wat kunnen verminderen. Scholen die het gebruik ervan verplichten, belonen met een gratis uitstap naar een MOS-schakel?  |
|  | Kristien Hendrix en Lo Guypen<br>Freinetbasisschool De Step<br>3580 Beringen | Brooddozen, herbruikbare bekers, recyclagepapier, dubbelzijdig kopiëren, gescheiden afvalverzameling, kraantjeswater, waterfontein, fruitsap in glazen fles, gezonde koek in bulkverpakking en gezonde voeding. Verzorging kippen, composteren, onderhoud tuintje, opruim zwerfvuil, milieuraad met de kinderen ... Klasdoorbrekende activiteiten met "Kyoto" als groene draad en telkens een ander milieuthema centraal. | MOS is absoluut een goed initiatief. Maar waarom de verplichting om te kiezen voor één vast thema per jaar, terwijl wij liever een combinatie maken? Dat werkt bovendien versterkend. Het blijft moeilijk om in de veelheid van onderwijsthema's milieu een belangrijke plaats te geven. We ontsnappen ook niet aan de onafwendbare planlast van de MOS-administratie | Onze MOS-begeleiders zijn enthousiast en gedreven. Zij sensibiliseren en roepen op tot deelname. Zij verzorgen een vlotte en effectieve ondersteuning bij de uitwerking van milieu-initiatieven. Wij zien graag dat zij de vele initiatieven die er bestaan, blijven coördineren en vertalen voor scholen (informatie, uitwerking van educatieve materialen en netwerking tussen milieu en onderwijs). | De kinderen zijn enthousiast, het thema leeft. Groeiend milieubewustzijn en een effectieve toepassing van de opgedane ervaringen. Er is sociale controle om mekaar - ook leerkrachten en ouders - te wijzen op aandachtspunten zoals het licht uit, sorteren van afval, recto-verso kopiëren. Zij doen het omdat ze het nut ervan inzien, niet omdat het moet. | Als MOS-verantwoordelijken op school hebben wij een voorbeeldfunctie: we gaan dus consequent om met de gemaakte milieuafspraken en bouwen verder aan een structureel milieubeleid op school. Milieu is voor ons een basishouding. Wij trekken dit ook zoveel mogelijk door naar de thuissituatie.                  | De minister vindt milieubeleid terecht een belangrijk onderwijsthema. Wij willen daar graag aan meewerken maar hebben nood aan blijvende externe ondersteuning van begeleiders en specialisten, tot op de klasvloer als het kan. MOS is een mooi voorbeeld van gepaste ondersteuning. Wij hopen en vragen dan ook uitdrukkelijk dat dit initiatief verder wordt gezet. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|   | Lut Pols<br>GO! Zonnedorp<br>3200 Aarschot              | Ingroenen van de school.<br>"Zonedorp als levend<br>laboratorium". Leerrijke<br>en avontuurlijke tuin met<br>inheemse haag,<br>bessenstruiken,<br>hoogstam appelboom,<br>leifruit en kleinfruit.<br>Composthoop en<br>moestuin. Kippen en<br>konijnen. Wilgenhut en<br>tunnel. Open klas<br>omgeven door een<br>takkenril.<br>Retourverpakkingen,<br>geen brik of blik, bij<br>schoolfeesten dranken<br>van de wereldwinkel.<br>Koffer met educatief<br>materiaal. | Behouden van het<br>draagvlak. Niet alle<br>leerkrachten werken<br>daadwerkelijk in de<br>tuin en observeren<br>insecten. Dat<br>verhoogt nochtans<br>de betrokkenheid<br>van de leerlingen. Ze<br>genieten van de tuin<br>en dragen ook meer<br>zorg voor tuin en<br>insecten.<br>Onderhoud van de<br>tuin gebeurt altijd<br>door dezelfde<br>leerkrachten. | Ideeën leveren,<br>suggesties met<br>betrekking tot de<br>aanpak. De<br>leerkrachten wegwijs<br>maken in de<br>verschillende<br>instanties die kunnen<br>helpen om het<br>project uit te<br>werken.<br>Zeer goede<br>samenwerking met<br>en ondersteuning<br>van de MOS-<br>begeleiders. | Meer aandacht voor de<br>natuur- en<br>milieuproblemen. Inzet<br>en betrokkenheid zijn<br>ook afhankelijk van de<br>leerkrachten. Er is een<br>verschil tussen de<br>leerlingen die geregeld<br>in de tuin gaan met hun<br>leerkrachten en de<br>anderen die minder<br>betrokken zijn.<br>Kinderen zijn begaan<br>met milieu en natuur.<br>Zaak is om die interesse<br>levend te houden en te<br>stimuleren. | Ik denk het wel! We<br>leven thuis ook<br>milieubewust. We<br>werken zoveel mogelijk<br>met spaarlampen en<br>zonnepanelen hebben<br>zonnepanelen geplaatst.<br>We proberen veel<br>biologisch te kopen<br>indien het verantwoord<br>is (liever inlands dan<br>bijvoorbeeld bio uit<br>Zuid- Afrika). | Aandacht voor<br>leefmilieu moet een<br>vanzelfsprekendheid<br>worden. Meer<br>aanmoedigen van<br>duurzaam vervoer<br>(fiets).<br>Waarom zijn<br>milieuvriendelijke<br>of milieubelastende<br>zaken goedkoper<br>dan<br>milieuvriendelijke?<br>Mensen kiezen (vaak<br>noodgedwongen)<br>voor de goedkopere<br>oplossing. |
|  | Marc Moelaert Vrije<br>Basisschool Olsene<br>9870 Zulte | Plaatsen van 6<br>vuilnisbakken om<br>nog meer te kunnen<br>selecteren. Gebruik<br>van brooddozen.<br>Plaatsen van<br>drinkwaterfontein.   | Geurhinder in<br>sommige toiletten,<br>gangen en klassen.<br>Het onderhoud van<br>de vijver (opvang<br>regenwater).  | Dat ze concreet<br>advies kunnen geven<br>bij een<br>probleemsituatie.   | Wij zijn als school<br>nog maar net<br>aangesloten bij MOS.  | In de mate van het<br>mogelijke.  |  |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  | Stefaan Vanroose,<br>Nina Guillini, Eef Den<br>Hollander, , Evelien<br>Lievens, Mieke<br>Vandenaweele<br>,Johan Decuyper,<br>Greet Jonckheere<br>Basisschool Sint –<br>Lodewijkcollege<br>8200 Sint–Andries | Drinkfonteinjes,<br>afval -<br>sorteerplaatsen,<br>didactische tuin met<br>compostvakken,<br>vergroenen van de<br>klassen en de<br>speelplaatsen,<br>anders omgaan met<br>papierverbruik, sap<br>en melk in glas, een<br>"minister van<br>energie",<br>pedagogische MOS -<br>studiedag,<br>natuurwerkgroep en<br>verkeerswerkgroep<br>in de ouderraad. | MOS-consequent<br>blijven in het<br>verbruik van papier,<br>de aankoop van<br>(soms<br>energieverslindende)<br>apparaten, het<br>sorteren van afval.<br>Je kunt niet alles<br>even MOS-bewust<br>regelen of verkrijgen<br>(bijv: de<br>verpakkingen van<br>het wekelijkse fruit<br>in het tutti-frutti<br>project). | Mee helpen denken,<br>nieuwe ideeën en<br>mogelijkheden<br>aanbrengen. Zij<br>kunnen motiveren en<br>werken<br>drempelverlagend om<br>mee in de MOS-boot<br>te stappen. Misschien<br>maakt een MOS-<br>begeleidersploeg ook<br>wel meer indruk op de<br>kinderen bij één of<br>andere activiteit, of<br>kan hun aanwezigheid<br>kinderen (en<br>leerkrachten) extra<br>stimuleren? | Ja. Kinderen komen<br>het bijvoorbeeld<br>onmiddellijk vertellen<br>als ze de PMD-<br>vuilnisbak niet vinden<br>op de speelplaats.<br>Het sorteren lijkt<br>stilaan een gewoonte<br>te worden. Kleinere<br>kinderen lijken dit<br>meestal meer serieus<br>te nemen. | Ja, dat proberen we<br>toch. Het is een<br>heerlijke uitdaging om<br>met 'afval' (kosteloze<br>materialen) te knutselen<br>en te werken. Het is<br>soms niet zo leuk om<br>telkens weer 'tot de<br>orde te roepen' wat<br>betreft papier- en<br>energieverbruik.<br>Opvoeden is soms "in<br>herhaling vallen" hé! |  |
|  | Marly D'Hooghe<br>Basisschool<br>Faluintjes Moorsel<br>9310 Moorsel   | Compostbakken,<br>plantenbakken,<br>kinderboerderij,<br>groene ridders,<br>aanleg tuin, ophalen<br>batterijen, ophalen<br>inktcartidges,<br>sorteren van afval,<br>Jaarlijks MOS-thema<br>met de hele school.<br>Label<br>verkeersactieve<br>school.<br>Tutti frutti, lekker<br>fris, klasbak.   | Meetrekken van alle<br>leerkrachten die<br>mijns inziens toch<br>een voorbeeldfunctie<br>hebben.  | Elkaar ondersteunen<br>en warm maken voor<br>acties.   | In de school wel,<br>sommigen nemen dit<br>ook mee naar huis,<br>hoor ik van ouders,<br>jammer genoeg zijn<br>er ook<br>uitzonderingen.   | Absoluut, dit is echt<br>noodzakelijk, vind ik.   | Graag zou ik hebben<br>dat er subsidies zijn<br>voor bijvoorbeeld<br>nascholingen i.v.m.<br>MOS voor de gehele<br>school, zodat niet<br>alleen ik maar<br>IEDEREEN warmer<br>wordt voor het<br>milieu. |


|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
|  | Anne-Mie Hostyn<br>Vrije Basisschool<br>Kappaert-Kreupel<br>8550 Zwevegem | Afval minderen +<br>sorteren, met o.a.<br>kippen en<br>compostvat.<br>Vorig schooljaar:<br>afvalproject.   | Nog te veel brikjes<br>(melk en<br>yoghurtdrankjes).<br>Moeilijk om ouders<br>te motiveren om<br>geen individueel<br>verpakte koeken<br>mee te geven.   | Regelmatig haalbare<br>tips of kleine acties<br>met materiaal voor<br>de ouders lanceren!  | Ik denk het wel.   | Jazeker! Enkel het<br>voorbeeld geven, heeft<br>echt effect!   | Ook bedrijven<br>aanzetten/verplichten<br>om minder te<br>produceren. Er is<br>toch zoveel<br>verpakking rond<br>bepaalde materialen:<br>een gewone schaar,<br>speelgoed... |
|   | Claudine Van Laere<br>B.S.G.O. De<br>Bloemenhof<br>9160 Lokeren           | Afvalpreventie –<br>sorteren vuilnis.<br>IDM: afvalcharter<br>schooljaar 2007-<br>2008 en LABO (leren<br>afval beheren op<br>school).<br>Sorteerhoekje op de<br>speelplaats met<br>verschillende<br>sorteerbakken in de<br>juiste kleur. | Papierafval:<br>momenteel sorteren<br>we in kartonnen<br>dozen. Wij zouden<br>graag papier en<br>karton willen<br>sorteren in een<br>container of een<br>vuilnisbak. Zwerfvuil<br>op de speelplaats | Alle verwachtingen<br>werden al ingelost<br>door middel van<br>verstrekking van<br>extra materiaal en<br>hulp. We worden<br>ook altijd op de<br>hoogte gebracht van<br>MOS-gerelateerde<br>activiteiten. | Ja! Kinderen drinken<br>water uit bekertjes op<br>school i.p.v.<br>frisdranken. Dat<br>voorkomt<br>drankverpakkingsafval.<br>Door het gebruik van<br>brooddozen<br>vermindert het<br>restafval. Ieder<br>schooljaar ontvangen<br>de leerlingen van de<br>eerste kleuterklas en<br>het eerste leerjaar een<br>gratis brooddoos. | Het educatieve aspect<br>bij de ondersteuning<br>van afvalpreventie is<br>onze taak. Onze<br>doelstelling is dat<br>leerlingen met afval<br>creatief bezig zijn. Wij<br>helpen ze en sporen ze<br>aan om correct te<br>sorteren. | Meer afvalbakken in<br>de stad om het<br>zwerfvuil nog meer<br>tegen te gaan.<br>Bestrafen van<br>mensen die afval op<br>straat werpen.                                     |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b> | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>                                 | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b> | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b> |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  | Dorotea Sercu Sint-<br>Theresia Instituut<br>8500 Kortrijk                                | Hooilandje en vijver.<br>Elk jaar een<br>verkeersdag.<br>Sorteren van afval.<br>Organisatie om<br>school en<br>schoolomgeving<br>proper te houden.<br>Brooddoosactie.<br>Dikke-Truiendag.<br>Spaarlampen en<br>timers in de gangen.<br>Automatisch recto-<br>verso kopiëren. | Enthousiaste<br>leerlingen vinden.                         | Concrete tips om tso<br>en bso leerlingen te<br>stimuleren om<br>milieubewust te<br>handelen. | Neen, eerder minder<br>milieubewust.   | Dat probeer ik zoveel<br>mogelijk: lichten uit,<br>deuren sluiten bij koud<br>weer, afval helpen<br>opruimen, In aansporen<br>om afval op te ruimen,<br>korte afstanden met de<br>fiets, alle kopieën recto-<br>verso laten kopiëren,<br>mislukte eenzijdige<br>kopieën gebruiken als<br>kladpapier... |  |
|  | Elke Rousseeuw –<br>Marleen Deceuninck<br>Gemeentelijke<br>Basisschool<br>8647 Lo-Reninge | Drinkbaar<br>kraantjeswater en<br>regenton.  | Geen spaarknoppen.   | Ondersteuning met<br>materiaal.<br>Aanmoediging.  | Zeker, iedere maand<br>worden ze erop<br>gewezen tijdens de<br>MOS-opening.  | Natuurlijk, wij drinken<br>ook kraantjeswater, we<br>stimuleren de leerlingen<br>i.v.m. het gebruik van<br>regenwater.   |  |

|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                 | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste knelpunt<br/>op school i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>                       |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
|  | Guido Jansen<br>Middenschool<br>Mercurius<br>3920 Lommel | Behalen van de 3<br>logo's. De leerlingen<br>een positieve<br>attitude bijgebracht<br>t.o.v. het milieu.                                 | Frisdrankenautomaten.<br>De instroom van de<br>wegwerpverpakkingen<br>is nog te groot. Er is<br>vandalisme in de<br>insectentuin. | Op school: initiatief<br>en inzet om de<br>leerlingen en<br>collega's te blijven<br>stimuleren voor<br>MOS. Provinciaal:<br>dat we ook na ons<br>3 <sup>de</sup> logo en<br>eventuele groene<br>vlag stimulerende<br>prikkel krijgen om<br>MOS levendig te<br>houden. | Ja, gebruik van<br>brooddoos,<br>inzamelen<br>inktpatronen,<br>batterijen,<br>plasticdopjes,<br>zwerfvuil op campus.   | Natuurgids in<br>natuurreservaat het<br>Hageven (als<br>vrijwilliger), werk<br>geregeld mee op het<br>terrein als<br>natuurbeheerder.<br>Compostmeester in<br>Lommel, geef<br>infosessies aan de<br>burgers op het<br>containerpark.<br>Milieuraadslid in<br>Lommel. | Energiezuinige<br>scholen hogere<br>subsidies toekennen.<br>Frisdrankenautomaten<br>verbieden op school. |
|   | Ingrid Daniels<br>Bijenkorf<br>3020 Herent               | Aanbod glazen<br>flesjes voor melk,<br>choco, water,<br>fruitsap.<br>Drinkwaterfonteinje.<br>Kippen: afval<br>etenswaren.<br>Compostbak. |   |   | Ja, omdat het ook<br>een vast punt is op<br>de leerlingenraad. In<br>de klas is er een<br>leerling<br>verantwoordelijk voor<br>de lichten, deur<br>sluiten (verwarming). | Ja: brooddoos, kopieën<br>dubbelzijdig nemen,<br>verwarming in de klas<br>niet te hoog, lichten uit<br>wanneer kunstlicht niet<br>nodig is.  |  |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
|  | Koen Vandekerckhove en Krist Vynckier<br>BO Zonneburcht<br>8790 Waregem | Afval sorteren. Sanitair blok met waterbesparende toiletten. Stookinstallatie in een energievriendelijker versie. Regenwateront. Bomen, struiken en ander groen op de speelplaats. Schoolkippen en voliëre. Groene ridders (MOS-verantwoordelijke lln.). Bosdag voor heel de school. MOS-afspraken opgenomen in leerkrachten- (o.a. kopiëren), ouder- (o.a. brooddozen) en kinderreglement (o.a. afval sorteren). Batterijen inzamelactie. | Papierwinkel wordt als vrij belasting ervaren(zelfs door de MOS-begeleiders. Ook voor verkeer, pesten, gezondheid... moeten we afzonderlijke actiepunten opzetten = worden "planlast". Doorstroming van het MOS-gedachtegoed naar thuis. Motivatie eigen inbreng van sommige leerkrachten. Financiële middelen. | Stuwende kracht achter het MOS-project. Hulp bij het zoeken naar en uitwerken van MOS-thema's (maar dat vlot goed hoor!). Morele steun bij samenstelling MOS-dossier voor het behalen van een logo. Opvolger van het MOS-gedachtegoed "directie, lkrn., lln. scherp houden." | Absoluut, een groot aantal doet zeker hun best.   | We doen ons best, zonder de pretentie te hebben de allergroensten te zijn...  | Een financieel duwtje in de rug zou welkom zijn: afsluiting van de kippen, groen op school... kost allemaal veel geld. Extra lestijden voor het inrichten van een volwaardig MOS-ambt. MOS (maar ook werkgroep schoolfeest, verkeer, vormsel, sportclub, gezondheidsbeleid...) komt bovenop de heel belangrijke hoofdpdracht, nl. lesgeven. |
|  | Lut Baert<br>BLO De Vlinder<br>8700 Tielt                               | We hebben de kinderen warm gemaakt voor het voorkomen van afval en het sorteren van afval: gebruik van boterhamdozen in plaats van aluminiumfolie en flesjes fruitsap met statiegeld bij het middagmaal, sorteren van papier...  | De medewerking van ouders en de transfer naar de thuissituatie blijven de moeilijkste punten om te verwezenlijken.  | Dat ze met nieuwe ideeën komen om uit te werken op school en ook dat ze een steun zijn voor alle leerkrachten om de aandacht te blijven behouden voor milieuzorg op school.  | Ja, ik denk het wel. De speelplaats ligt er netter bij dan vroeger. De leerlingen hebben zich de gewoonte eigen gemaakt om kraantjeswater uit een bekertje te drinken i.p.v. frisdranken. In klas sorteren ze spontaan PMD en papier. | Ja, ik kom elke dag met de fiets naar school door weer en wind. Ik probeer ook zoveel mogelijk zelf het voorbeeld aan de lln. te geven en ook te besparen op kopieerwerk. | Kunnen de inspanningen voor een beter leefmilieu die kinderen en leerkrachten elke dag op school doen, misschien vertaald worden in een financiële beloning voor de school, zodat we hiermee praktische zaken kunnen aankopen? Bijvoorbeeld: compostvaten, drinkbussen...   |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                      | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
|  | <p>Luc Vandaele<br/>Vrije basisschool St.-<br/>Theresia<br/>8510 Rollegem</p> | <p>Verbanning van brikverpakkingen, mini-containerpark (5<sup>de</sup> leerjaar), gebruik regenwater, intentieverklaringen van leerkrachten i.v.m. MOS, continuïteit binnen onze MOS-werking, takenbord voor de kinderen is hun verantwoordelijkheid, fruit- en gezonde koekjesactie, verkeersweek, milieubezoek. Enveloppen voor ouders met etiket (hergebruik). Inzameling van batterijen, inktcartridges en gsm's.</p> | <p>De voortdurende aandacht die je aan het thema moet besteden. Het wakkerhouden van de MOS-gedachte omdat er op school nu eenmaal van alles en nog wat te doen is. Voortdurend stimuleren is niet altijd evident. Zwerfvuil blijft een vervelend probleem, ook in het dorp.</p> | <p>Ondersteuning met raad en daad: nuttige tips, goede voorbeelden, op de hoogte houden van educatief materiaal. Misschien nog meer scholen samenbrengen, naar mekaars realisaties gaan kijken. Dat kan stimulerend werken.</p> | <p>Toch wel. De kinderen zijn onze water- en energiecontroleurs, sorteersers en gebruikers van regenwater. Veel kinderen dragen een hesje, doen mee met de fruit- en gezonde koekjesactie of voeren de MOS-taken uit in de klas. Toch hangt veel af van de leerkracht die daar veel of minder aandacht aan besteedt.</p> | <p>Absoluut. Er is echt wel aandacht om lichten niet nodeloos te laten branden, alle toiletten werken op regenwater, we isoleerden de leidingen, er wordt veel meer recto/verso gekopieerd, het compostvat werkt al enkele jaren voortreffelijk. De taken worden verdeeld onder leden van de werkgroep MOS.</p> | <p>Fietsers zouden gewoon verplicht moeten worden om een hesje en een helm te dragen, dat zou veel onnodige discussies vermijden en het een stuk veiliger maken op straat. Scholen die echt milieubewust bezig zijn, zouden extra middelen of materialen gratis ter beschikking moeten krijgen.</p> |
|   | <p>Lut Daelewijn<br/>BS Floralia<br/>1200 Sint<br/>Lambrechts Woluwe</p>      | <p>Wij zijn een startende MOS-school en hebben enkel vorig jaar heel intens aan energie gewerkt samen met Feedu. Onze school vertegenwoordigde België op het congres in Ljubljana.</p>  | <p>Wij zijn een heel groene school en dat is leuk maar ook soms heel vervelend tijdens het vallen van de bladeren. Dan is er veel vuil en samen met de regen vormt die brij soms een gevaarlijk parcours voor de kinderen.</p>   | <p>Ondersteunen van onze activiteiten, sensibiliseren van onze leerkrachten en leerlingen samen met de leerkrachten.</p>  | <p>Op dit moment is er geen duidelijke verandering merkbaar<br/>Wel bij de leerlingen van 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar die vorig jaar aandacht hadden voor energie.</p>   | <p>Ik probeer zeker de speelplaatsen netjes te houden, leerlingen zoveel mogelijk te sensibiliseren om geen afval weg te gooien, de lichten te doven waar het kan. De ramen worden regelmatig opengezet tijdens pauzes.</p>   |   |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                       | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>                  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>                          | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b> | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
|  | Marc Cappelle<br>Gemeentelijke<br>Basisschool<br>8850 Ardoonie | Afvalpreventie in<br>samenhang met het<br>gezondheidsplan.<br>Verkeersveiligheid in<br>de schoolomgeving.   | De schoolomgeving<br>is natuurarm.  | Regelmatige<br>ondersteuning en<br>tussentijdse<br>evaluatie.                          | De leerlingen van de<br>derde graad zijn<br>milieubewuster<br>geworden maar toch<br>blijft het een<br>permanente<br>opdracht, vooral voor<br>de jongere<br>leerlingen. | Ja.  | Kan er geen budget<br>vrijgemaakt worden<br>voor scholen die aan<br>MOS werken? Is het<br>mogelijk om de<br>MOS-<br>verantwoordelijken<br>maandelijks enkele<br>uren kindvrij te<br>maken om te werken<br>aan MOS? |
|   | Marleen Verboven<br>Sint-Theresiacollege<br>9160 Eksaarde      | Naar aanleiding van<br>de 'Dikke-truiendag'<br>zetten we de<br>verwarming constant<br>enkele graden lager<br>waardoor het<br>verbruik van<br>stookolie verminderd<br>is. Papierbesparing:<br>het kopieerapparaat<br>staat standaard<br>recto/verso. | Nog meer en<br>grondiger het afval<br>sorteren voor<br>gescheiden ophaling. | Ondersteuning in<br>projecten,<br>uitwisselen van<br>ervaringen met<br>andere scholen. | Ik hoop dat ze<br>milieubewuster<br>handelen.  | Ik doe mijn best.  |  |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                     | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>                      | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  | Maurice Beurms<br>Sint-<br>Franciscusschool<br>9620 Zottegem | Aanleg afvalstraat –<br>sorteren van afval.<br>Aanleg groene zone.<br>Composteren van<br>groenafval.<br>Energieverbruik<br>verlagen.<br>Omschakeling van<br>mazout naar aardgas<br>en het plaatsen van<br>hoogrendementsketels  | De samenwerking<br>leerlingen-ouders<br>(geen frisdranken<br>meegeven naar de<br>school in blikjes,<br>broodjesmaaltijd<br>verpakt<br>aluminiumpapier<br>i.p.v. in een<br>brooddoos).                     | Begeleiding.<br>Ondersteuning bij<br>nieuwe initiatieven.                          | Het is wel zo dat de<br>leerlingen, gezien<br>hun betrokkenheid,<br>meer aandacht<br>besteden aan afval<br>sorteren. Regelmatig<br>is het wel nodig om<br>dit te herhalen in de<br>lessen en onderzoek<br>te doen naar het juist<br>sorteren. | Ja, als leraar heb je een<br>voorbeeldfunctie en bij<br>het ondernemen van<br>acties moet je dus zelf<br>de handen uit de<br>mouwen steken.  | Waarom mogen<br>scholen met hun<br>afval niet naar het<br>containerpark?   |
|  | Nancy Gabriëls Vrije<br>Basisschool<br>8791 Beveren-Leie     | Geen aluminiumpapier<br>meer. We<br>composteren. De<br>kinderen drinken<br>fruitsap uit glas en<br>eten koeken uit<br>bulkverpakkingen.<br>Er zijn<br>energiemeesters. De<br>meeste leerkrachten<br>integreren spontaan<br>milieuactiviteiten in<br>hun programma. Er is<br>elke maand een kort<br>MOS-actiemoment<br>voorzien. | Dat we geen kippen<br>kunnen houden en<br>dat er voorlopig nog<br>geen sprake is van<br>een schooltuin. Onze<br>speelplaats wordt<br>volledig vernieuwd<br>en er is gelukkig een<br>afvalplekje voorzien. | Dat ze projecten<br>ondersteunen,<br>vragen<br>beantwoorden en<br>suggesties doen. | Ja.   | Ik doe mijn best. Ik rijd<br>jammer genoeg wel met<br>een wagen met een<br>dieselmotor. Soms voel<br>ik mij daar wat<br>ongemakkelijk bij.<br>Ik ga ook graag op reis<br>en doe dat wel eens<br>met het vliegtuig. | Bepaalde dingen<br>zouden vlotter<br>verlopen met een<br>financiële<br>tegemoetkoming en<br>als er wat tijd<br>voorzien zou zijn in<br>het lessenpakket. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>               | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
|  | Nancy Vereecke<br>Mariaschool<br>8530 Harelbeke            | Gebruik van<br>boterhamdozen,<br>compostvat, sorteren<br>van afval, gebruik<br>van papier aan beide<br>kanten,<br>zwerfvullactie, dikke-<br>truiendag.  | We kunnen nog geen<br>gebruik maken van<br>regenwater.  | Suggesties, hulp bij<br>activiteiten, een riem<br>onder het hart<br>steken. | Vast en zeker.   | Ik probeer het toch<br>zoveel mogelijk.   | De minister van<br>leefmilieu zou een<br>vast budget moeten<br>geven aan de<br>scholen en dat<br>bedrag zou dan echt<br>wel moeten gebruikt<br>worden in functie<br>van milieuzorg op<br>school.         |
|  | Nicole Blommaert<br>Vrije Kleuterschool<br>9255 Buggenhout | Groen op school:<br>onze school krijgt<br>een tuintje waar de<br>kleuters en hun juf<br>zelf groenten en fruit<br>kweken, een deel<br>van de tegels<br>worden vervangen<br>door een grasplein,<br>er komen kippen in<br>een kippenhok,<br>konijnen in een<br>konijnenhok... | De compostmeester<br>van ons dorp zou ons<br>helpen met het<br>opstarten van ons<br>compostvat. Helaas<br>liet hij ons wat aan<br>ons lot over. Met<br>wat steun van onze<br>klusjesman en<br>informatie van onze<br>MOS-werkgroep<br>slaagden we er<br>uiteindelijk toch wel<br>in om het<br>compostvat te<br>instaleren en te<br>gebruiken. | Ondersteuning,<br>informatie<br>doorgeven.                                  | Zeker en vast. Iedereen<br>gaat met meer<br>verantwoordelijkheid<br>om met het milieu. Via<br>kleuters kunnen we<br>heel wat<br>teweegbrengen bij<br>ouders en grootouders.<br>Bij het thema veilig en<br>milieubewust verkeer<br>vertelden de kleuters<br>aan hun mama, papa,<br>oma, opa waar ze<br>moesten parkeren en<br>hoe ze op de<br>voetstapjes naar school<br>moesten komen. | Ja, we kunnen ons de<br>school zonder MOS niet<br>meer inbeelden.<br>Feestjes gebeuren altijd<br>afvalvrij. Op de<br>kerstmarkt geven we<br>jeneveren in echte<br>jeneverglazen, soep in<br>soepkommen en we<br>gebruiken herbruikbare<br>tafelkleden. Wij leren<br>onze kleuters<br>milieubewust omgaan<br>door zelf het goede<br>voorbeeld te geven | Ik vind het positief<br>dat het MOS-project<br>gesteund wordt door<br>de minister van<br>leefmilieu. Probeer<br>er zoveel mogelijk<br>scholen bij te<br>betrekken zodat<br>onze wereld groener<br>wordt. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste realisatie<br/>op school op<br/>milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b> |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  | Nicole Van Hoof<br>Gemeentelijke<br>Basisschool<br>Lozenhoek<br>3140 Keerbergen | Aanleg groentetuintje.<br>Groenere speelplaats<br>(wilgenhut,<br>boomstammenparcours,<br>hagen, buitenklasje en<br>een verhoogde<br>plantenbak). Een aantal<br>milieutaken zijn<br>vanzelfsprekend. MOS-<br>leerlingenraad.<br>"Energiekid" in elke<br>klas. Project<br>"milieuvriendelijk naar<br>school". | Door het eenzijdige<br>GFT-afval<br>(voornamelijk<br>fruitresten van het<br>wekelijkse<br>fruitproject) is<br>composteren erg<br>moeilijk. Praktische<br>taken zijn dikwijls<br>"tijdrovend"; niet<br>alle leerkrachten<br>kunnen die tijd<br>opbrengen. | Ideeën en<br>praktische<br>informatie bij de<br>uitwerking van een<br>project.  | Vooraf de klassen<br>met "groene"<br>leerkrachten stralen<br>een grote<br>verantwoordelijkheid<br>uit. De MOS-groep<br>neemt zijn taak zeer<br>serieus.  | Milieubewust zijn wordt<br>een levenshouding.  | De onnodige<br>verpakkingen van<br>de producten<br>afschaffen.                     |
|  | Petra Van de Velde<br>IVIO-Salvator<br>BO Type 8<br>9041 Oostakker              | Afvalstraatje (mooi<br>mini-containerparkje)<br>om het afval netjes en<br>goed te kunnen<br>sorteren, gerealiseerd<br>in samenwerking met<br>het oudercomité.   | Onze leerlingen<br>komen met bussen.<br>Dit georganiseerde<br>busvervoer wordt<br>echter afgebouwd<br>zodat steeds meer<br>leerlingen met eigen<br>vervoer moeten<br>komen. Beperken<br>van de hoeveelheid<br>afval.                                     | Ondersteuning bij<br>de uitbouw van een<br>lessenpakket over<br>alles wat met het<br>MOS te maken<br>heeft. Praktische<br>tips voor<br>uitstappen.<br>Informatie over<br>subsidieaanvragen,<br>actualiteit... | Ja! Het vraagt echter<br>constant aandacht.<br>In onze klas hebben<br>we bij de klastaken<br>een<br>verantwoordelijke<br>voor afval, voor<br>energie (lichten uit,<br>computer uit...). Dat<br>helpt om alert te<br>blijven. | MOS deed mij thuis en<br>elders bewuster omgaan<br>met de<br>milieuproblematiek. Ik<br>probeer bijvoorbeeld<br>vaker de fiets te nemen,<br>de computer uit te<br>zetten, apparaten niet in<br>'waakstand' te laten<br>staan... |  |



|  | <b>Naam</b><br><b>Naam school</b><br><b>Gemeente</b>                              | <b>Belangrijkste</b><br><b>realisatie op school op</b><br><b>milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste</b><br><b>knelpunt op school</b><br><b>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je</b><br><b>van de MOS-</b><br><b>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw</b><br><b>leerlingen dankzij</b><br><b>MOS met meer</b><br><b>verantwoordelijkheid</b><br><b>tgo. het milieu dan</b><br><b>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een</b><br><b>milieuverantwoordelijke</b><br><b>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor</b><br><b>of een vraag aan de</b><br><b>minister van</b><br><b>leefmilieu?</b>   |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
|   | Philip Van Brabant<br>Gemeenteschool 'De<br>Klimop'<br>3150 Wespelaar<br>(Haacht) | Afvalpreventie (drank<br>in glazen flesjes i.p.v.<br>brikverpakkingen en<br>PET flessen,<br>brooddozen i.p.v.<br>aluminiumfolie e.d.,<br>knutselen met<br>wegwerpmaterialen...).<br>Deelname aan de<br>dikke-truiendag. | Energiebesparing<br>(veel buitendeuren<br>aanwezig in de<br>school!)  | Regelmatig overleg,<br>fijne samenwerking,<br>vernieuwende<br>ideeën, houden aan<br>afspraken...   | Neen (ouders zouden<br>er meer bij betrokken<br>moeten worden!)   | Ja.   | Degelijk budget voor<br>afvalpreventie<br>(sorteren) in<br>scholen. Preventie<br>op het gebied van<br>verkeersveiligheid en<br>sorteren van afval<br>d.m.v. kindgerichte<br>boodschappen en<br>filmpjes op radio en<br>TV. |
|  | Raf Mielnik BSGO 'In<br>de Engelse Hof'<br>3620 Lanaken                           | We sorteren afval<br>(afvalstraten) en<br>vermijden het door het<br>gebruik van<br>boterhamendozen<br>en drinkbussen/-<br>bekers.   | Een belangrijk<br>werkpunt bestaat<br>erin dat we de<br>ouders meer<br>betrekken bij de<br>MOS-werking. Hen<br>ideeën laten<br>aanreiken en<br>uitvoeren. | Onze MOS-<br>begeleider, mijnheer<br>Vanhees, is bij ons<br>op school geweest<br>om ons op weg te<br>helpen. Het MOS-<br>gebeuren was nieuw<br>voor ons. Hij stond<br>ons bij met goede<br>tips en ideeën. Op<br>die manier wisten<br>we waar wij aan toe<br>waren en konden<br>we gericht werken. | Onze leerlingen<br>nemen<br>verantwoordelijkheid.<br>Ze sorteren en<br>vermijden afval. De<br>leerlingen weten dat<br>de afvalberg niet<br>'nog' groter mag<br>worden. Belangrijk is<br>natuurlijk ook dat ze<br>die houding ook<br>buiten de school<br>verder ontwikkelen<br>en toepassen. | Ikzelf probeer ook een<br>milieuvriendelijke<br>houding aan te nemen,<br>zowel op school als<br>thuis. Enkele<br>voorbeelden: sorteren<br>van afval, te voet of met<br>de fiets gaan winkelen,<br>spaarlampen, tv<br>uitschakelen i.p.v.<br>stand-by... | Probeer elk van ons<br>nog beter en meer<br>te motiveren om een<br>milieuvriendelijke<br>houding aan te<br>nemen. Maak ons<br>duidelijk dat we nu<br>in actie moeten<br>komen om de<br>toekomst veilig te<br>stellen.      |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                            | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|   | <p>Roel Aerts<br/>Basisschool<br/>Voorzienigheid<br/>3290 Diest</p> | <p>We zijn dit jaar overgestapt van brikjes en zilverpapier naar een brooddoos, koekdoos en drinkbus voor iedereen. We hebben een stukje verwilderde tuin te pakken gekregen dat we dit jaar eens onder handen mogen nemen. In de klassen en gangen verschijnen overal kamerplanten.</p> | <p>Het overtuigen van ALLE ouders is soms een moeilijke taak. Mensen verkiezen gebruiksgemak snel boven het milieubelang. Via niet al te drastische veranderingen proberen we geleidelijk aan iedereen erbij te betrekken.</p>                 | <p>Ons met tips bijstaan in een toch serieuze ommezwaai voor een school. Eens binnenspringen en kijken naar de vorderingen. Af en toe een compliment (door bijv. in digimos te verschijnen) doet wonderen bij het team, maar vooral bij de werkgroep.</p> | <p>Stilaan beginnen onze leerlingen meer bewust te denken over het milieu. Iedereen in dezelfde richting doen kijken, leek moeilijker dan verwacht. In zeggen dikwijls wat er thuis door de ouders wordt gezegd.</p> | <p>Ik tracht dat op een zo consequent mogelijke manier voor te doen. Iedereen maakt natuurlijk wel eens een fout, niet?</p>   | <p>Maak middelen vrij voor milieueducatie in de basisschool. Het is noodzakelijk voor het voortbestaan van onze planeet.</p>   |
|  | <p>Silvie Hellyn BSGO<br/>Molenveld<br/>9450 Denderhoutem</p>       | <p>Overschakeling van brikjes naar drankjes uit glazen flessen. Bij kleuters grote flessen en bedeling in herbruikbare bekertjes. Resulteert in een duidelijke vermindering van onze afvalberg.</p>  | <p>Kleine school met weinig financiële middelen, maar ook beperkt in mankracht. We hebben wel een domein (bos, boomgaard, grote graspleinen), maar te weinig tijd (samen met de kinderen) om dat bij het huidige PPGO te laten aansluiten.</p> | <p>Ondersteuning bij concrete uitwerking van werken. (composthoop samen opzetten, fitnessparcours in ons bos aanleggen...)</p>  | <p>Lagere schoolkinderen brengen extra drinken mee in herbruikbare verpakkingen – flessen.</p>   | <p>Ja, ik gebruik geen plastic tassen maar herbruikbare zakken, heb een eigen moestuin ( biologisch ), composthoop + - vat, koop zoveel mogelijk glazen verpakkingen...</p> | <p>Mogelijkheid bieden om op scholen een tuintje – boerderij in te richten. Extra middelen bieden aan scholen die daarvoor extra mensen willen inschakelen. Nu moet men steeds een beroep doen op vrijwilligers (ouders) of op leerkrachten die zo al genoeg extra werk steken in schoolse activiteiten.</p> |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>                 | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b> | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b> | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
|   | Roos Detavernier /<br>Nathalie Buysens /<br>Vicky Vander Linden<br>Gemeenteschool<br>Sint-Denijs<br>8554 Sint-Denijs | Wij bieden alle drank<br>aan in glazen flessen<br>Op school hebben<br>we waterfonteintjes.<br>De leerlingen<br>hebben een<br>brooddoos en ze<br>worden verzameld in<br>de brooddozendoos.  | Verkeersveiligheid.   | Goede<br>ondersteuning,<br>informatie en<br>waardering.                       | Ja, vooral sinds de<br>MOS-projecten.  | Ja, zeker.   |   |
|  | Sofie Deschryvere<br>Vrije basisschool<br>Sint-Lutgart<br>8800 Roeselare   | Afschaffen van<br>brikjes en plastic<br>verpakkingen.<br>Dankzij de financiële<br>steun van het<br>Electrabelfonds,<br>konden we al onze<br>kinderen een<br>drinkfles aanbieden<br>waarop het logo van<br>onze school staat en<br>een<br>milieuvriendelijke<br>slogan. | Het was aanvankelijk<br>moeilijk om de<br>brikjes te verbieden<br>maar nu zijn de<br>kinderen het<br>gewoon. Er komen<br>zo veel verschillende<br>acties op ons af dat<br>we er niet altijd in<br>slagen om nog extra<br>MOS-activiteiten op<br>touw te zetten. | Dat zij af en toe<br>eens langs komen<br>om de MOS-visie<br>levend te houden. | Zeker en vast.   | Ik doe toch mijn best.<br>Het kan natuurlijk altijd<br>beter.        | Eigenlijk is het een<br>vraag voor de<br>minister van<br>onderwijs. We<br>zouden veel meer<br>ruimte moeten<br>hebben binnen onze<br>leerplannen om aan<br>dergelijke projecten<br>te werken.<br>Er zijn<br>zorgcoördinatoren,<br>ICT-coördinatoren...<br>Een<br>milieucoördinator<br>zou bijzonder<br>welkom zijn! |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                       | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|---|--|---|--|---|--|---|---|
|  | Stef Vandersteen<br>Scholengemeenschap<br>De Kraal<br>3020 Herent-<br>Winksele | Dat meer en meer<br>dagdagelijkse dingen<br>eerst bekeken<br>worden door een<br>MOS?DUS! bril. Ik<br>denk dan aan<br>kopieerwerk,<br>feesten,<br>afvalpreventie en<br>scheiden van afval ,<br>keuze van duurzame<br>materialen bij<br>aankopen...   | Het vele papierwerk<br>en nodige overleg,<br>naast alle andere<br>prioriteiten en<br>verplichtingen. Dat<br>overleg kan alleen<br>gebeuren buiten de<br>klasuren, na 16 uur<br>en dat is een<br>belasting die niet<br>iedereen kan dragen. | Kant en klare<br>lespakketten, die we<br>aan de concrete<br>situatie kunnen<br>aanpassen.<br>Noodzakelijk zijn<br>bijvoorbeeld<br>checklisten (in<br>verschillende niveaus<br>met zeer concrete<br>onderwerpen die<br>afgepunt kunnen<br>worden). Er staat een<br>waardering vanuit de<br>provincie, gemeente<br>of Vlaamse overheid<br>tegenover.  | Het milieubewustzijn<br>is duidelijk gestegen,<br>vooral in de<br>bovenbouw maar<br>vraagt steeds<br>opnieuw om<br>bevestiging.  | Ja, maar dat zit er<br>langer in. Ook thuis<br>streef ik ernaar om de<br>ecologische voetafdruk<br>van mij en mijn gezin zo<br>klein mogelijk te maken.   | We zouden heel wat<br>duurzamer en<br>milieuvriendelijker<br>scholen hebben als<br>er meer in<br>scholenbouw en<br>renovatie<br>geïnvesteerd zou<br>worden. Nu zijn er<br>jarenlange<br>wachtlijsten.   |
|   | Hugo Polfliet Vrije<br>Basisschool<br>De Krekel<br>9040 Gent                   | Natuurreservaat met<br>verschillende<br>biotoopjes zoals<br>hooilandje,<br>akkerlandje,<br>vogelbosje, vijver,<br>kippenren,<br>moestuintje.<br>Gelegen in een<br>dichtbestraat,<br>ingesloten gebied.<br>Het krekelleerpad<br>kan met allerlei<br>opdrachten zijn<br>geheimen<br>prijsgeven. | De verouderde<br>gebouwen die niet<br>meer voldoen aan de<br>energienormen. Met<br>een isolatie die bijna<br>onbestaande is.   | Ondersteuning blijft<br>noodzakelijk.<br>Leerkrachten ontbreekt<br>het vaak aan tijd,<br>mogelijkheden om<br>materialen te zoeken,<br>lessen uit te werken en<br>contacten te leggen<br>met actoren die aan<br>milieuthema's werken.<br>Hun tips zijn nuttig en<br>hebben een<br>vernieuwend karakter.<br>Ook een pluim voor de<br>Milieudienst (van<br>Gent), die van<br>onschatbare waarde en<br>een stuwende kracht<br>is. | Ik denk dat er een<br>motivatie is bij de<br>jongeren om actie te<br>ondernemen. Ze<br>nemen graag<br>verantwoordelijkheid.<br>Ze sorteren heel<br>bewust en wij<br>kunnen stellen dat de<br>hoeveelheid afval<br>echt geslonken is. | Ik denk dat dit logisch is<br>en van een MOS-<br>verantwoordelijke ook<br>mag verwacht worden.<br>Als leerkrachten hebben<br>wij een<br>voorbeeldfunctie. | Dat MOS verder<br>ondersteund blijft.<br>Drastischere<br>maatregelen zijn<br>nodig. Scholen<br>moeten verplicht<br>worden aan strengere<br>energienormen te<br>voldoen en duurzame<br>schoolmaterialen aan<br>te schaffen (zie de<br>beslissing van de<br>Nederlandse minister<br>van onderwijs). Maar<br>dat vergt een<br>financiële<br>tegemoetkoming,<br>want scholen kunnen<br>dat niet bekostigen. |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                    | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
|  | Regine Beuckelaere<br>Go! Basisschool 't<br>Klavertje<br>8840 Staden        | Brooddoos i.p.v.<br>aluminiumfolie.<br>Compostvat.<br>Drinkfonteinjes.<br>Spaarkoppen in de<br>toiletten en<br>wastafels. Herstellen<br>van lekkende<br>kranen. Affiches: dit<br>gebouw wordt<br>verwarmd, Vippie op<br>school. Dikke-<br>truiendag.<br>Verluchting van de<br>lokalen. Afval<br>sorteren. | Onkruidbestrijding op<br>een natuurlijke, niet<br>schadelijke wijze.<br>Onvoldoende<br>verschillende<br>mogelijkheden om<br>selectief te sorteren.<br>Jonge kinderen nog<br>meer warm maken<br>voor de<br>milieuproblematiek.   | Meer informatie<br>i.v.m. het<br>energieproject in de<br>maand maart voor<br>de kleuters, een<br>tweede map i.v.m.<br>"Energie". Meer<br>informatie i.v.m.<br>onkruidbestrijding op<br>het domein met niet<br>schadelijke<br>middelen. | Ze sorteren afval en<br>hebben interesse<br>voor de<br>milieuproblematiek.  | Ja. Ik organiseer<br>didactische uitstappen<br>(o.a. verbrandingsoven<br>– Roeselare), maak hen<br>attent op de<br>milieuproblematiek en<br>breng milieu ter sprake<br>in de lessen.   | Bestaan er geen<br>vuilnisbakken die<br>kindvriendelijk zijn?<br>Zo kunnen we de<br>leerlingen<br>sensibiliseren om het<br>afval op een<br>ordentelijke manier<br>te sorteren |
|  | Veerle Tillie<br>Stedelijke<br>Basisschool<br>Gavertje Vier<br>9111 Belsele | Composteerplaats,<br>schooltuin,<br>natuurklas (met<br>opvang van<br>regenwater),<br>nieuwbouw met<br>milieuvriendelijke<br>elementen<br>(o.a. regenwater<br>voor de toiletten),<br>samenwerking met<br>de natuurouders,<br>gebruik van<br>waterbars en<br>binnenkort<br>drinkfonteinjes.                 | Alle leerkrachten op<br>eenzelfde golflengte<br>krijgen.<br>De meningen zijn wel<br>eens verdeeld (inhoud<br>en werkdruk), maar<br>het evolueert positief!<br>We zijn tevreden over<br>de MOS-werking op<br>school. Iedereen zet<br>zich in naar zijn/haar<br>mogelijkheden.<br>Regelmatig blijven<br>evalueren is de<br>boodschap, maar met<br>een stevige<br>milieuwerkgroep is dat<br>geen probleem. | Dat ze de<br>continuïteit van MOS<br>op school<br>bewarestelligen en<br>bestendigen.<br>Aanwezigheid op de<br>maandelijkse MOS-<br>milieuwerkgroep.  | Zeker en vast! De<br>leerlingen sorteren<br>afval en gaan bewust<br>om met de natuur op<br>school en in de<br>omgeving, met het<br>gebruik van water op<br>school enz. Ze<br>controleren en<br>corrigeren elkaar en<br>MOS is een vast<br>agendapunt op de<br>maandelijkse<br>leerlingenraad. | Ik hoop dat toch! In de<br>mate van het mogelijke<br>zeker en vast en dat<br>weet men op school! Ik<br>ijver voor gebruik van<br>milieuvriendelijk<br>schoolmateriaal, goed<br>sorteren en recycleren,<br>milieuvriendelijk gebruik<br>van water en energie. |   |



|  | <b>Naam</b><br><b>Naam school</b><br><b>Gemeente</b>                       | <b>Belangrijkste realisatie op school op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste knelpunt op school i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van de MOS-begeleidersploeg?</b>   | <b>Handelen jouw leerlingen dankzij MOS met meer verantwoordelijkheid tgo. het milieu dan vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een milieuverantwoordelijke houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of een vraag aan de minister van leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>Willy Oosterlinck<br/>VTI Sint-Lucas<br/>8930 Menen</p>                 | <p>Educatieve kunsttuin. Meer dan 2000 planten en bomen worden in verschillende lessen gebruikt. (biologie – houtbewerking). De 10 kunstzuilen in de tuin bieden de mogelijkheid aan kunstenaars van binnen of buiten de school om hun werk tentoon te stellen. Recent hebben we een kunstproject georganiseerd voor basisscholen uit de regio.</p>   | <p>De integratie van MOS in de totale schoolwerking. Ondanks het behalen van de 3 logo's in beide vestigingsplaatsen zijn er nog altijd leerkrachten die niet weten waarvoor MOS staat. Er is echter ook positief nieuws. Momenteel loopt er een samenwerkingsproject tussen de leerlingenraad en MOS i.v.m. zwerfvuil.</p> | <p>Dat zij vooral mee helpen denken hoe wij de MOS-werking een bredere basis kunnen geven. Nieuwe initiatieven aanbrengen. MOS integreren in verschillende vakgebieden.</p> | <p>Ik vermoed van wel. Het zwerfvuil vermindert jaar na jaar. Door selectieve inzameling van allerhande soorten afval en de nodige containers daarvoor te voorzien, is ook hier sterke verbetering waar te nemen. Om nog beter te scoren moet er nog werk worden gemaakt van de sensibilisatie van het personeel.</p> | <p>Absoluut. Ik heb als MOS-coördinator een voorbeeldfunctie. Wanneer ik mij niet hou aan de opgelegde reglementering, verdwijnt de geloofwaardigheid zeer snel. Er wordt dus geregeld een snoeppapiertje, een blikje of een petfles opgeraapt op de speelplaats en in de juiste container gegooid. Dat gebeurt onder de ogen van een 500-tal leerlingen.</p> | <p>Subsidies voor de MOS-werking? Vooral kleinere scholen zouden er mee gediend zijn. Ze hebben al zo weinig budget. De gelden kunnen ze gebruiken voor bijvoorbeeld aankoop van tuingerief, extra vuilnisbakken, spelmateriaal m.b.t. milieuactiviteiten, ondersteuning van grotere projecten i.v.m. gezondheid, energie, verkeer... Ik ben zeker dat de gelden nuttig zouden besteed worden.</p> |
|  | <p>Wim Deboiserie<br/>Stedelijke Basisschool Torenhof<br/>8790 Waregem</p> | <p>Toiletten op hemelwater. Automatische in en uit schakelaars van de lichten in de gangen (gedeeltelijk). Compostvat, papiercontainer, groene kikker (afval Emmertje voor afval van tutti frutti voor compostvat). Herbruikbare glazen flesjes. Alle radiatoren hebben thermostatische kranen. Papierbesparing bij ouderraadverslagen (4 maal minder papier). Waterverbruik wordt wekelijks genoteerd.</p> | <p>Het invullen van de paperassen voor het behalen van een logo<br/>Inbreng van de leerlingen</p>   | <p>Hulp bij het uitzoeken en plannen van acties. Een duidelijke en zo concreet mogelijke leidraad.</p>  | <p>Ja, maar het moet toch levend gehouden worden.</p>   | <p>Zeer zeker. Ik heb thuis fotovoltaïsche zonnepanelen. Ik kom steeds met de fiets naar school. Alle verplaatsingen binnen Waregem doe ik met de fiets. Ik heb een tuin, moestuin, huisdieren (afvalverwerking), een composthoop, een goed geïsoleerde woning. Ik houd eraan in de natuur te verblijven en ben dan ook een kampeerder in hart en nieren.</p> | <p>De papierwinkel zo min mogelijk houden. Straks zien we het bos door de bomen niet meer. Een voor iedereen duidelijke en concrete structuur voorzien. Versnippering tegengaan: je moet nu bijna voor alles een actieplan hebben of het ruikt ernaar.</p>   |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>               | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|---|---|--|---|---|---|
|   | Wim Van de Sompel<br>GVLBO Sint-Jozef<br>9000 Gent     | Afval sorteren,<br>composthoop, moes<br>– en bloementuin,<br>nestkastjes,<br>beestentoren,<br>fietsproject,<br>luchtzuiverende<br>planten in de<br>klassen. | Afval sorteren,<br>composthoop, moes<br>– en bloementuin,<br>nestkastjes,<br>beestentoren,<br>fietsproject,<br>luchtzuiverende<br>planten in de<br>klassen. | Ze hebben onze<br>school op het goede<br>spoor gezet door al<br>hun enthousiasme.<br>Nu kunnen we het in<br>feite zonder hen<br>maar een bezoekje<br>om onze realisaties<br>te zien is altijd leuk.  | Van thuis uit krijgen<br>onze kinderen weinig<br>waarden mee i.v.m.<br>verantwoordelijkheid<br>t.o.v. milieu. Het is<br>dus de taak van de<br>leerkrachten om ze<br>op het goede spoor<br>te zetten. Ze voelen<br>wel aan mij dat ik dat<br>belangrijk vind. Ik<br>probeer hen mee te<br>geven dat ze een<br>positieve invloed<br>kunnen hebben op<br>ons milieu. | Zeer zeker. Ze voelen<br>wel aan mij dat ik dat<br>belangrijk vind: bijv.<br>fietsen naar school,<br>sorteren van afval,<br>ervaringen uitwisselen...     |   |
|  | Carine Crabbé<br>Koninklijk Atheneum<br>1040 Etterbeek | Afval sorteren.<br>Verminderen<br>zwerfvuil op<br>speelplaats en in de<br>gebouwen  | Afval sorteren.<br>Verminderen<br>zwerfvuil op<br>speelplaats en in de<br>gebouwen  | Een constructieve,<br>positieve, inventieve,<br>originele en<br>pragmatische<br>aanpak uiteraard.<br>Iedereen doet zijn<br>best maar in een<br>school als de onze,<br>met zeer veel intra<br>en extra muros<br>activiteiten, is dat<br>niet altijd evident.<br>We boeren dus<br>verder met zeer<br>kleine stapjes. | Sommigen<br>waarschijnlijk wel,<br>anderen zeer<br>waarschijnlijk niet.   | Ik probeer dat uiteraard<br>maar dat lukt niet altijd<br>even goed. Woon-<br>werkverkeer gebeurt<br>met de auto wat<br>natuurlijk niet<br>voorbeeldig is. | Graag zagen we<br>kleurrijke folders en<br>dure campagnes<br>vervangen door<br>gratis materiaal dat<br>aan scholen wordt<br>geleverd. In onze<br>school zouden we<br>bijv. gediend zijn met<br>verschillende soorten<br>gekleurde<br>vuilnisbakken om te<br>sorteren. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>      | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>                          | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
|  | Chris Dumon<br>Atheneum Veurne<br>8630 Veurne | Bioshop (gezond<br>tussendoortje en fair<br>trade drank);<br>educatieve tuin +<br>vijver (biotoopstudie<br>en soortenrijkdom+<br>determineren).<br>Voorbeeld voor<br>scholen in de regio<br>(behaalden logo 3 in<br>2002!) Cultuur? Op<br>de fiets! | Afvalproblematiek<br>(komt er anno 2008<br>eindelijk een<br>keerpunt?)   | Tips en<br>ondersteuning bij<br>knelpunten. Ik weet<br>dat we op ze kunnen<br>rekenen. | Een aantal beslist<br>wel. Sommigen<br>bereik je nooit. Ik<br>maak me geen<br>illusions maar geef<br>niet op, je weet maar<br>nooit...  | Beslist! Ik geef het<br>goede voorbeeld: geen<br>folie maar brooddoos,<br>een stukje fruit...gezond<br>tussendoortje, op de<br>fiets naar school, geen<br>frisdrank maar water,<br>een graadje minder, een<br>draadje meer, geen<br>plasticzak maar een<br>boodschappentas... | Ban snoep- en<br>frisdrankautomaten<br>uit scholen. Ban<br>alcoholautomaten uit<br>de stad. Veiligheid op<br>de weg: aan alle<br>leerlingen die in orde<br>zijn met<br>fietsuitrusting geven<br>we een fluoasje/<br>fluoarmband als<br>geschenk!<br>(kredieten?)                  |
|  | Chris Coen<br>Het Kompas<br>9000 Gent         | Verminderen van het<br>restafval. Juist<br>sorteren van het<br>afval in de klas.<br>Opstarten en<br>behalen van goede<br>resultaten in de<br>moestuin.  | Weinig medewerking<br>van de ouders: bij<br>het gebruik van de<br>brooddoos,<br>koekendoos en<br>drinkbus. Verplicht<br>gebruik van de<br>brooddoos nog<br>steeds niet<br>opgenomen in het<br>schoolreglement. | Bijsturen waar<br>nodig.<br>Ondersteuning via<br>materiaal en<br>lespakketten.         | Een groot deel van<br>de leerlingen is zich<br>bewuster geworden<br>van de<br>afvalproblematiek en<br>dat uit zich dan ook<br>in hun gedrag ten<br>opzichte van<br>afvalselectie. Bij<br>natuuruitstappen<br>houden ze zich beter<br>aan de<br>gedragsregels. | Daar de MOS-<br>verantwoordelijke een<br>voorbeeldfunctie heeft,<br>heb ik me inderdaad<br>door de jaren heen<br>getraind op een<br>milieubewuste houding,<br>zowel op school als<br>thuis.   | Meer doorgedreven<br>sensibiliseren van<br>externe leveranciers<br>en bedrijven die op<br>de scholen<br>opdrachten<br>uitvoeren. Dat zou bij<br>voorbeeld kunnen<br>door hen een<br>milieucharter te laten<br>ondertekenen.<br>Gerichte bijsturing<br>kan dan bij<br>overtreding. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
|   | Sarah Van Cauwelaert<br>Dorpsschool Kester<br>1755 Kester<br>Het hele schoolteam is Mos-<br>verantwoordelijke.<br>Iedereen neemt zijn eigen<br>verantwoordelijkheden op en werkt aan MOS.<br>Ik houd het MOS-dossier bij. | Naast het thema Water... de warme maaltijden op school in borden (geen individueel verpakte porties). Koffie voor het personeel in een kopje dat dagelijks afgewassen wordt. Veel kleine dingen die het milieu ten goede komen. Wat ingevoerd is, is geïntegreerd zowel bij het personeel, leerlingen als ouders                                 | De kinderen actief betrekken bij MOS. De ideeën en acties komen meestal van de leerkrachten. De kinderen worden dan uitgedaagd en voeren de opdrachten uit. Maar we moeten proberen om de kinderen meer inbreng te geven. | Hulp bij het opstellen van het actieplan. Ideeën voor activiteiten, uitstappen in het kader van het gekozen MOS-thema.   | De leerlingen gaan zuiniger om met water. Ze dragen meer zorg voor het milieu en gooien hun afval in de juiste vuilnisbak. Iedereen gebruikt een brooddoos. Veel kinderen hebben een herbruikbare drinkfles. Elke klas heeft een Kyoto-kindje dat zorgt dat het licht uit is en dat de klas verlucht wordt. | Als schoolteam proberen we ook een milieuvriendelijke houding aan te nemen en die dan aan onze leerlingen door te geven. We proberen zo weinig mogelijk papier te verspillen en kopiëren recto-verso. Indien mogelijk verplaatsen we ons te voet of per fiets, of met het openbaar vervoer. | Meer middelen om de MOS-werking open te trekken naar de buurt, zodat bijvoorbeeld meer mensen kunnen ingezet worden om uitstappen per fiets te maken en fietspooling te organiseren.   |
|  | Vicky Besard en Valérie Van Coster (tot krokus vervangen door Aurélie Poupaert)<br>G.V.B. Het Groene Lilare<br>9660 Opbrakel  | Afvalpreventie: iedereen een brooddoos en hervulbare flesjes of bekertjes. Goed sorteren: pictogrammen aangebracht en onder toezicht van milieubrigadiers (=2Iln). Mentaliteitsverandering bij de Iln.: ze voelen dat we MOS belangrijk vinden, ze komen zelf af met tips of opmerkingen, reageren als ze iets zien dat niet MOS-vriendelijk is. | Te weinig praktisch materiaal voor kleuters. Geld. Blijven volhouden om de Iln. die het 'vergeten' er steeds weer op te wijzen. Iedereen moet gemotiveerd zijn.   | Meer materiaal aangepast voor kleuters. Nog meer tips, nuttige informatie doorgeven. Tussentijdse evaluaties, zodat je weet of je al dan niet goed bezig bent. | Ja, ze letten erop dat: er juist gesorteerd wordt, ze wijzen elkaar op fouten, de deuren en de lichten uit zijn bij het verlaten van het lokaal, hun ouders thuis ook milieubewust handelen. Ze zijn zich heel bewust van het MOS-gebeuren.   | Sommige leerkrachten doen aan carpooling. Allen brengen brooddoos en fles mee. Thuis let je er ook op dat je goed sorteert, of dat de lichten in de kamer uit zijn als er niemand is, computer uit...   | Een eenvoudige brochure van het ministerie met tips en ideeën over MOS zou nog meer scholen aanzetten om hieraan deel te nemen. Het zou tof zijn mocht de echte minister van milieu eens op school op bezoek komen. Dan zou het voor de Iln. nog veel 'echter' zijn! |

|  | <b>Naam</b><br><b>Naam school</b><br><b>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste realisatie op school op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste knelpunt op school i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van de MOS-begeleidersploeg?</b>  | <b>Handelen jouw leerlingen dankzij MOS met meer verantwoordelijkheid tgo. het milieu dan vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een milieuverantwoordelijke houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of een vraag aan de minister van leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|   | Nathalie Meremans (lagere afdeling)<br>Nancy Verherbrugge (kleuterafdeling)<br>Basisschool Vijverbeek 1730 Asse | Het aanleggen van de wilgenhut was dit jaar het resultaat van een samenwerking tussen de leerlingen van de derde graad, mensen van de ouderraad, ouders, leerkrachten en directie. Bij de kleuters zijn we ook gestart met het eerste deel van de mini-boerderij.  | Een logische opbouw creëren in de activiteiten/lessen... gericht op milieuwinst. We hebben een MOS-verantwoordelijke voor de kleuterafdeling en voor de lagere afdeling. Zo is het makkelijker om alles in goede banen te leiden en overleg te plegen en te evalueren. Communicatie speelt een belangrijke rol bij de uitbouw van ons MOS-project. | Collega's motiveren, ideeën verzamelen en geven.   | We trekken de natuur in. Zo worden de leerlingen nieuwsgierig en gaan op zoek naar meer. Dieren verzorgen, verantwoordelijk zijn voor de dieren. In onze moes- en kruidentuintjes planten, zaaien en de evolutie volgen. Zelf op zoek gaan naar ideeën en materiaal. | Toch wel. Ik heb een bloementuin en een serre, besteed veel aandacht aan het sorteren in de klas. Ik stimuleer mijn leerlingen. De leerlingen van juf Nancy hebben zonnebloemen geplant. Dat werden prachtige bloemen. Ze gaat op zoek naar milieuvriendelijke activiteiten om in de klas uit te werken (mini-boerderij). | Moedig de gemeente aan om samen met ons te werken aan een kikkerpoel... of een zwemvijver voor de kikkerschool... (of andere groene initiatieven). Groene vingers kweken kost handenvol geld. Werken aan een leerlijn 'Tuinieren in de groene school'!                 |
|  | Annemie (ouder) , Caroline (juf) en Tamira (juf)<br>Freinetschool 'De Loods' 9000 Gent                          | Schooltuin met vijver aangelegd, samen met ouders en verder beheerd met en door ouders met kinderen tijdens ateliers en tuinwerkdagen. In de tuin: kruiden, moestuin, klimplanten, compostvaten, nestkastjes, fruitbomen, vijverplanten en waterdierjes. MOS-weblog. Energieaudit: knelpunten aanpakken (deurstop, 'energierme' koelkast, verdeelkasten met aan/uitknop, radiatorisolatie, klaslokalen verfrissen tijdens de pauze ... | Energiepunten waar onze school weinig of niets aan kan veranderen omwille van financiële of technische aspecten. (verwarming, deurstoppen, isolatie, lichtkoepels, contactdozen zonder aan/uitknop, verouderde elektrische toestellen, spaarlampen...)   | Er is vaak een teveel aan informatie. Het is dan niet meer overzichtelijk waar de accenten moeten worden gelegd. Het zou handig zijn dat de MOS-begeleidersploeg ondersteuning geeft aan leerkrachten, ouders, kinderen... op school om efficiënter een MOS-thema uit te kiezen en uit te werken | Bij langdurige initiatieven wordt het bij de kinderen een automatisme: afval selecteren, gebruik van boterhamdozen, lichten uit bij het verlaten van lokalen, kraan dichtdraaien...  | Natuurlijk, we zijn een MOS-school. Een school die kiest voor MOS neemt dit aan als een natuurlijke houding.  | Voor onze schoolgebouwen: meer inspraak in beslissingen betreffende verbouwingen, materialen, budgettering, termijnen (te lang wachten). Busvervoer (meer kilometers). Uniform maken van schoolreglementen i.v.m. milieuzaken (bijv. boterhamdozen voor alle scholen). |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste realisatie<br/>op school op<br/>milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste knelpunt<br/>op school i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan<br/>de minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
|   | Jasperien Ongenade<br>en Conny Degens<br>B.S.G.O.<br>t' Ateljeeke<br>Wijkschool:<br>Tubbieschool<br>3580/3582 Beringen                             | Kippenhok. Meer dieren<br>in de klasjes (visjes,<br>hamster, cavia,<br>schildpadjes).<br>Milieuagentjes:<br>sorteren van het afval.<br>Meter en peterschap:<br>controlerende functie.<br>Tuintje (groenten en<br>bloemen),<br>composthoop,<br>nestkastjes,<br>voederplanken. | Geld voor het<br>realiseren van<br>bepaalde projecten.<br>Ideeën zijn dikwijls<br>groter dan het<br>beschikbare budget.<br>Het is niet altijd even<br>makkelijk om iedereen<br>warm te krijgen en te<br>blijven motiveren voor<br>een<br>milieuverantwoordelijke<br>houding.       | Begeleiding,<br>coaching en<br>opvolging.<br>Waardering: maar<br>2 leerlingen en<br>enkele<br>personeelsleden<br>konden de logo-<br>uitreiking van<br>dichtbij<br>meemaken. Terwijl<br>alle kleuters,<br>leerlingen en<br>personeelsleden<br>hun steentje<br>bijgedragen<br>hebben. | De kinderen zijn<br>milieubewuster<br>geworden op alle<br>domeinen (afval,<br>natuur, water,<br>energie en verkeer).  | Jazeker, We hebben<br>veel bijgeleerd. We<br>staan open voor de<br>ruime problematiek en<br>alles wat MOS met zich<br>meebrengt. Als juf heb<br>je vanzelfsprekend een<br>voorbeeldfunctie. Ook<br>thuis gaan we<br>milieubewuster om met<br>energie, afval en water.<br>Als het weer het toelaat<br>gaan we met de fiets<br>naar school. | Daar er zoveel te<br>doen is i.v.m.<br>milieu is het<br>belangrijk om de<br>bewustwording al<br>op heel jonge<br>leeftijd te laten<br>beginnen om zo<br>een grotere<br>doelgroep bij de<br>volwassenen te<br>bereiken. Is het<br>niet mogelijk om<br>extra subsidies te<br>verkrijgen? |
|  | MOSwerkgroep<br>(Rosita Kenens, Ann<br>Valckenborgh,<br>Myriam Swillen,<br>Wendy<br>Vanfroyenhoven)<br>Sint-<br>Martinusbasischool<br>3210 Lubbeek | Samenwerkingsverbond<br>met natuurouders,<br>Natuurpunt, adoptie<br>van een vijver nabij de<br>school, duurzaam<br>sorteren, groen op de<br>speelplaats: takkenwal,<br>bloembakken,<br>moesmanden...   | Alle acties en<br>realisaties op elkaar<br>afstemmen met de<br>verschillende<br>geledingen,<br>bijvoorbeeld de MOS-<br>brigadiers, de<br>werkgroep ouderraad,<br>de werkgroep<br>speelplaats...<br>Onderhoud van het<br>groen op school tijdens<br>de vakanties en vrije<br>dagen. | Ondersteuning en<br>feedback geven,<br>begeleiden met<br>een geïjkt<br>stappenplan,<br>advies geven om<br>wat al gerealiseerd<br>is te kunnen<br>behouden!<br>Informatie<br>aanbieden via<br>themabundels en<br>studiedagen.  | Er is duidelijk een<br>gedragsverandering<br>bij de leerlingen; bij<br>de grotere kinderen<br>zitten de<br>milieugewoontes<br>ingebakken. De<br>kleuters wijzen de<br>kleuterjuf<br>voortdurend op wat<br>er hier of daar niet<br>nageleefd wordt van<br>de milieuafspraakjes.<br>Via ouders vernemen<br>we dat de leerlingen<br>thuis zelfs de ouders<br>sensibiliseren! | We proberen alle<br>werkpunten en acties zo<br>goed mogelijk zelf op te<br>volgen; uiteindelijk gaat<br>het hier vooral om een<br>voorbeeld- en voorleef-<br>functie! De leerkrachten<br>dragen zelf fluo-vestjes<br>bij uitstappen,<br>woensdag is fruitdag,<br>ook in de leraarskamer...  |  |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
|   | Els Hendriks<br>Basisschool Kla4tje<br>3920 Lommel        | Vergroening van de speelplaats met onder meer een openluchtklas (klein amfitheater), drinkwaterfonteintjes, afvalagentjes, afval sorteren in elke klas, verbieden van brik, blik en aluminiumfolie, verwijderen van de vuilnisbakken op de speelplaats. | Wij hadden een kinderboerderij. Maar onze school ligt midden in het centrum en onze dieren werden 's nachts geplaagd door feestvierende jeugd. De hokken werden vernield. Bijna wekelijks dumpten mensen hun afgedankte, zieke dieren bij ons. Met catastrofale gevolgen. Al onze konijnen stierven aan de konijnenziekte. Dan de vogelgriep. We hebben dan maar beslist om onze boerderij te sluiten. | Eens per jaar een kijkje komen nemen in de school. Samen met de MOS-verantwoordelijke de MOS-werking beoordelen. Dat hierbij de positieve punten genoemd worden maar ook de werkpunten. Tips geven om van de werkpunten positieve punten te maken. Ons op de hoogte houden van nieuwe publicaties en MOS-acties. Een bijeenkomst organiseren voor alle MOS-begeleiders om ervaringen uit te wisselen. | Bij de meeste leerlingen en ouders heeft onze MOS-werking een positief effect. De kinderen gebruiken allemaal een brooddoos en een hervulbare fles. Kinderen komen zo veel mogelijk met de fiets naar school. Ze zijn ook telkens enorm enthousiast als er weer een MOS-actie op touw gezet wordt. Ze brengen zelf ook leuke ideeën naar voor. | Ik neem een milieuverantwoordelijke houding aan. Ik houd onze MOS-werking levendig en probeer steeds nieuwe acties te ondernemen. Ik heb bijv. het leerkrachtenteam overtuigd om geen echte kerstbomen meer te zetten. Ook thuis ben ik erg begaan met het milieu. Ik weet van mezelf ook dat er nog werkpunten zijn. Mijn goede voornemen voor 2008: met de fiets naar school gaan! | Geld geven aan de scholen om van de grijze daken, groene daken te maken. Beter voor het milieu en isolerend! Milieuvriendelijke poetsproducten ter beschikking stellen van de scholen. Tijdens de wintermaanden elke maand een nationale dikke-truiendag organiseren. |
|  | Hilde Serrien<br>Basisschool hertog Karel<br>3012 Wilsele | Geen brik en blik meer op school. Aangelegde heemtuin   | Samenwerking. Er gebeurt al veel maar nu op één lijn zetten.   | Werk uit handen nemen i.p.v. werk bovenop. Het moet allemaal op papier staan terwijl er al zoveel gebeurt.  | Ja.  | Ja, zeker en vast.   |   |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                       | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>                        | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Isabelle De Puydt<br>Gemeentelijke<br>Basisschool De<br>Bosrank<br>9750 Zingem | Weren van blik en<br>brik, gebruik van<br>grote flessen water in<br>de peuter- en eerste<br>kleuterklas, woensdag<br>"vaste fruitdag" met<br>biologisch fruit,<br>gebruik van<br>recyclagepapier voor<br>het kopiëren ( tot<br>stand gekomen door<br>de deelname aan<br>"Groen Bestek" van<br>BBL), de<br>schoolkippen, het<br>composteren, de<br>milieuvriendelijke<br>onkruidverdelging bij<br>het groenonderhoud. | De MOS-afspraken in<br>de belangstelling<br>houden van de<br>kinderen en alle<br>andere betrokkenen. | Op de hoogte<br>gehouden worden<br>van nieuwe,<br>realiseerbare<br>initiatieven.     | De speelplaats ligt er<br>netter bij. Door de<br>invoering van de<br>klastaken i.v.m.<br>energie en fruitafval<br>is er een beurtrol.<br>MOS is een vast<br>agendapunt op de<br>kinder- en<br>schoolraad.  | Ja, we zijn met 4 in ons<br>gezin en onze vuilniszak<br>voor restafval is niet<br>altijd vol, de PMD-zak<br>wordt maar 1 keer per<br>maand buitengezet. Ik<br>probeer mijn eigen<br>kinderen en natuurlijk<br>ook de kinderen in mijn<br>klas bewust te maken<br>en aandacht te hebben<br>voor het milieu. | MOS blijvend in de<br>aandacht houden en<br>eventueel ook<br>koppelen aan<br>financiële armlslag<br>om nieuwe<br>initiatieven op school<br>uit te werken.                        |
|  | Karen Habex<br>Vrije Basisschool<br>Bret-Gelieren<br>3600 Genk                 | Sorteren van afval,<br>milieuproject per<br>leerjaar, meedoen<br>aan dikke-truiendag,<br>invoering van Toos<br>de brooddoos en<br>Gus de drinkbus.   | Weinig<br>mogelijkheden tot<br>milieueducatie op<br>school of in de nabije<br>omgeving.              | Dat ze ons in de<br>goede richting<br>sturen en ons<br>bijstaan met raad en<br>daad. | Wij zijn net ingestapt<br>in het MOS-project,<br>we zijn nog niet voor<br>een logo aan het<br>werken. Maar over<br>het algemeen is er<br>wel meer aandacht<br>voor milieu dan<br>vroeger. Door ons<br>sorteersysteem, de<br>brooddozen en de<br>drinkbussen. | Ik probeer zoveel<br>mogelijk milieubewust<br>te zijn en probeer ook<br>de leerlingen erop te<br>wijzen.   | Dat er nog lang zulke<br>projecten<br>ondersteund kunnen<br>worden, ze creëren<br>namelijk de kans om<br>iedereen<br>milieubewuster te<br>leren omgaan met<br>een aantal dingen. |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste knelpunt<br/>op school i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
|  | Kris Bellis<br>Toren van Babel<br>(VIP-school)<br>9000 Gent                                      | De afvalweek.<br>Tijdens die week<br>bezoeken we Ivago<br>en de<br>kringloopwinkel. Alle<br>lessen staan dan in<br>het teken van afval<br>(aangepast per<br>niveau, we zijn een<br>school met<br>anderstalige<br>nieuwkomers en hun<br>niveau van<br>Nederlands varieert<br>behoorlijk) en we<br>eindigen de week<br>met workshops met<br>afvalmaterialen en<br>een afvalquiz voor de | Omdat we onze<br>leerlingen maximaal 3<br>jaar op de school<br>hebben (1 jaar<br>Onthaalklassen voor<br>anderstalige<br>nieuwkomers en 2 jaar<br>taalbad,<br>beroepsvoorbereidende<br>jaren voor ex-Okan<br>leerlingen), is het<br>moeilijk om de<br>leerlingbetrokkenheid<br>bij het milieubeleid uit<br>te bouwen. | Voldoende<br>ondersteuning bij<br>onze <i>eigen</i> invulling<br>van het MOS-project<br>op school. Op onze<br>school zien we de<br>MOS-<br>begeleidingsploeg<br>vooral als een team<br>dat onze visie op<br>MOS bijstuurt en<br>helpt leiden in de<br>goede richting. | Onze leerlingen<br>komen vaak uit<br>landen waar men<br>zich nog niet zo<br>bewust is van de<br>milieuproblematiek<br>als in België.<br>Ze handelen na 1<br>jaar aandacht voor<br>MOS wel met meer<br>verantwoordelijkheid<br>ten opzichte van het<br>milieu binnen de<br>schoolmuren, maar<br>buiten de<br>schoolmuren lukt het<br>niet altijd. | Door aandacht voor<br>MOS, ben ik me meer<br>bewust geworden van<br>mijn eigen houding<br>t.o.v. het milieu. Ik ben<br>me meer bewust van de<br>milieuvriendelijkheid van<br>mijn handelingen en<br>probeer er ook meer<br>rekening mee te<br>houden. | Als je merkt dat de<br>inspanningen die wij<br>leveren op school<br>om onze jongeren<br>milieubewust te<br>maken, op straat<br>worden<br>teggengesproken door<br>de gedragingen van<br>de volwassenen, dan<br>is er duidelijk nood<br>aan een MOS-<br>opvoedingsproject<br>voor volwassenen.<br>Alle volwassenen<br>hebben tenslotte een<br>voorbeeldfunctie<br>voor onze jeugd. |
|   | Leen Meuwissen<br>en Tine<br>Vandenbroucke<br>Westdiep – Vrije<br>Lagere School<br>8400 Oostende | Kinderboerderij.  | Papiertjes die blijven<br>liggen op de<br>speelplaats.   | Dat ze blijven<br>zoeken naar<br>motiverende<br>activiteiten om ons<br>milieu te<br>beschermen.   | Er is meer bewust-<br>zijn. In worden meer<br>gewezen op het<br>belang van een<br>gezond milieu.<br>(media, school...)   | Wij proberen het goede<br>voorbeeld te geven.   |  |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  | Lien Van Hoyweghen<br>en Lieve Van<br>Gerwen<br>Berkenboom<br>Humaniora<br>9100 Sint-Niklaas     | Gezonde dag /<br>week; 1 dag per<br>maand geen<br>frisdrank (laatste<br>vrijdag van de<br>maand), 1x een hele<br>week per schooljaar.  | Het feit dat niet bij<br>iedereen dit<br>gedachtegoed<br>levendig aanwezig is,<br>zowel bij leerlingen<br>als bij leerkrachten,<br>geeft soms<br>problemen, maar<br>eigenlijk loopt het<br>over het algemeen<br>redelijk vlot. | Veel nieuwe<br>ideetjes, nieuwe<br>realisaties en zeker<br>de realisaties die we<br>al behaalden<br>behouden en verder<br>uitwerken!  | Zeker de leden van<br>het MOS-team.<br>We zijn nog maar net<br>herbegonnen met de<br>MOS-groep, maar de<br>leerlingen reageren<br>en overwegend<br>positief op.   | Ik probeer zoveel<br>mogelijk te letten op de<br>kleine dingen die<br>iedereen wel eens<br>vergeet. Heel grote<br>stappen kunnen we niet<br>meteen nemen, maar<br>als we allemaal op de<br>kleintjes letten komen<br>we ook al vooruit,<br>nietwaar? | Een budget per<br>school voor MOS!   |
|  | Magda van<br>Peteghem<br>Basisschool Dol-fijn<br>Wijkafdeling<br>Brielschooltje<br>9160 Eksaarde | Aanleggen van<br>wachthoop. Geen<br>groenafval meer.<br>Vergroening van de<br>school: jaarlijks<br>opnieuw opstarten<br>van groenten- en<br>bloementuin. We<br>gebruiken compost<br>van de wachthoop<br>voor het opvullen<br>van bloembakken.<br>Konijntjes eten gras<br>van ons speelplein.<br>Donderdag =<br>fruitdag. | Ouders motiveren<br>om kleuters elke dag<br>een stuk fruit te<br>laten eten in plaats<br>van een koek.   | Dat de MOS-<br>begeleiders op het<br>werkveld én samen<br>met de kleuters iets<br>realiseren. Een<br>activiteit door<br>externen gegeven<br>blijft dikwijls langer<br>hangen. | Kleuters stappen in<br>op 2,6 jaar met een<br>kleine thuis kennis in<br>verband met MOS.<br>Wanneer ze de<br>kleuterschool op<br>zesjarige leeftijd<br>verlaten is hun<br>rugzak geladen met<br>heel wat meer kennis<br>en attitudes over<br>MOS. | Indien ik heel eerlijk ben<br>zou ik durven zeggen<br>dat ik reeds tot de<br>groep van "de groenen"<br>behoor. MOS-<br>verantwoordelijke zijn<br>laat dus zeker positieve<br>sporen na.  | Advies: Minister van<br>leefmilieu: kom<br>alsjeblieft eens een<br>kijkje nemen op de<br>werkvloer, er<br>gebeuren zoveel<br>mooie dingen. Bij ons<br>ben je zeker welkom.<br>Vraag: Minister van<br>leefmilieu: waarom<br>wordt er zoveel<br>wegwerpverpakking<br>geproduceerd? |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                              | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>              | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
|   | <p>Micha De Brie<br/>Freinetschool De<br/>Harp<br/>9000 Gent</p>      | <p>Binnen het thema<br/>afval: realisatie van<br/>sorteerhoeken in elk<br/>lokaal, sorteerstraten<br/>op de speelplaatsen.<br/>Die grote<br/>sorteerstraten<br/>verfraaien we nu<br/>verder als Harp-<br/>mooi-biel.</p> | <p>Lage betrokkenheid<br/>leerkrachtenteam.</p>   | <p>Prima zoals nu<br/>gebeurt. Alle<br/>interessante<br/>"groene" nieuwtjes<br/>worden doorgemailed<br/>naar de MOS-<br/>contactpersoon. Snel<br/>en duidelijk<br/>antwoord op mijn<br/>vragen. Goede<br/>initiatieven.</p> | <p>Er is veel<br/>betrokkenheid van de<br/>kinderen.</p>  | <p>Absoluut, ik ben de<br/>groene jongen van de<br/>Harp. Een<br/>voorbeeldhouding is<br/>immers noodzakelijk.</p>   | <p>De wereld is voor<br/>kinderen niet altijd<br/>duidelijk. Zij horen van<br/>ons dat ze<br/>milieubewust moeten<br/>leren zijn, maar in de<br/>media zien ze grote<br/>bedrijven en<br/>wereldleiders die<br/>scheve schaatsen<br/>rijden. Ik denk dat<br/>kinderen moeten<br/>voelen dat onze politici<br/>duidelijk groene<br/>maatregelen treffen.<br/>Idee misschien:<br/>nationale actie op<br/>kindermaat i.v.m.<br/>Kyoto?</p> |
|  | <p>Nancy Van<br/>Herreweghe<br/>GO! De Brug<br/>3630 Maasmechelen</p> | <p>Kinderen meer<br/>bewust maken van<br/>de natuur in hun<br/>omgeving.</p>   | <p>We praten veel over<br/>de natuur en alles<br/>wat er bij komt<br/>kijken. Via het MOS-<br/>plan willen we onze<br/>lessen meer in de<br/>praktijk omzetten.</p> | <p>Regelmatige<br/>feedback, tips in<br/>verband met het<br/>gekozen thema.<br/>Sandra Diris is een<br/>goede begeleidster<br/>ze geeft ons veel<br/>tips en op<br/>regelmatige basis<br/>feedback.</p>                     | <p>Door bepaalde acties<br/>en lessen worden ze<br/>bewuster van de<br/>natuur en het milieu<br/>en hoe ze ermee<br/>moeten omgaan.</p> | <p>Natuurlijk probeer ik<br/>elke dag rekening te<br/>houden met het milieu.<br/>Ik sorteer dagelijks afval<br/>en composteer. Ik laat<br/>wat vaker de auto in de<br/>garage staan.</p> | <p>Dit is een moeilijke<br/>vraag. Geef acties<br/>zoals Mos,<br/>natuurpunt en<br/>dergelijke meer<br/>bekendheid. Zo leren<br/>mensen deze acties<br/>kennen en misschien<br/>dragen ze dan bij tot<br/>een beter milieu.</p>   |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>                            | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>                      | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>                          | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  | Sabine Gavel<br>Instituut Bert Carlier<br>9000 Gent     | MOS-werking is nog in het beginstadium, toch realiseerden we al het volgende: sorteelhoek per klas met 1 ln als verantwoordelijke; wekelijkse ophaling PMD en papier met 2 ln., eindklas met wedstrijd: "Wordt jouw klas sorteerkampioen?"; bezoek IVAGO en kringloopwinkel met eindklas; educatief spel over afval en energiebesparing. | Coördinatie onderhoudspersoneel en leerkrachten. Verantwoordelijkheden worden nog te gemakkelijk naar anderen doorgeschoven. |  | Zeker en vast! Ondanks de beperkingen van onze leerlingen, beschikken zij over een sterke motivatie om rekening te houden met het milieu.       | Door weer en wind met de fiets naar het werk.   | Samenstellen van brochures en werkmappen of handleidingen voor leerlingen buso, zowel opleidingsvorm1 als 2.   |
|  | Sissi Callewaert<br>Sint-Pauluscollege<br>8560 Wevelgem | De leerlingen een milieubewustere houding doen aannemen. Dat kan door kleinere dingen: oprichten van een milieuwergroep "de smoskes", het gebruik van waterkannen en drinkflessen, oprichten van mini-containerpark...   | Leerlingen van de 2 <sup>de</sup> graad motiveren.   | Een leuke samenwerking en het samen bedenken, uitwerken en uitvoeren van diverse acties. | Ja, we merken dat wanneer we controlemomenten houden. Ook leerkrachten engageren zich meer: ze zetten leerlingen tot milieubewuster gedrag aan. | Ja, als begeleider van de milieugroep is het vanzelfsprekend om het goede voorbeeld te geven. | Op welke manier kunnen grotere structurele aanpassingen op schoolniveau worden doorgevoerd? Mogelijke subsidies, samenwerking met firma's, begeleiding, enz. om grotere projecten uit te werken. |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>           | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|   | Valeria Vanheule<br>Middenschool<br>9820 Merelbeke | Oprichting van een goed werkende milieuwergroep de sMOSers.  | MOS integreren in zoveel mogelijk vakken zodat we MOS niet alleen tijdens de vergaderingen en informele gesprekken bespreken en aanpakken.             | Ik verwacht dat ook zij net zoals de leerlingen initiatief nemen tot actie en ook andere leerkrachten en leerlingen die niet in onze sMOS-raad zetelen warm maken om mee te werken om de vooropgestelde doelstellingen te bereiken. | Ja, ze beseffen dat een blad twee zijden heeft om op te schrijven. Papier waarvan de achterzijde niet is beschreven, verzamelen we en gebruiken we als kladblad. Lichten uit als het lokaal niet in gebruik is. Ze zijn zich toch al wat meer bewust van het feit dat zij ook iets kunnen veranderen.      | Ik probeer het goede voorbeeld te geven: sorteren, carpoolen indien mogelijk, lichten uit indien niet nodig, verwarming niet te hoog, tijdig verluchten, gloeilamp vervangen door spaarlamp. | Zijn er geen subsidies voor scholen voor zonnepanelen? Zo geven we het goede voorbeeld en kunnen we erg besparen. Dat geld kan dan weer gebruikt worden voor de leerlingen en we hebben meteen ook didactisch materiaal voor de lessen TO. Niets dan voordelen dus.         |
|  | An Timmers<br>KTA 2 Villers<br>3500 Hasselt        | Oprichting van een milieuteam dat op regelmatige basis acties onderneemt en op die manier bewustzijn creëert bij het personeel én de 1100 leerlingen. Samen proberen we 'groen' te stimuleren, zodat onze planeet (en onze school) ook morgen nog leefbaar is. | Er is een beperkt budget. We moeten dus zo inventief mogelijk omspringen met onze acties en het bijhorende geld. Maar alle beetjes helpen uiteraard... | Ondersteuning, evenals praktische en concrete informatie om aan een thema te werken.  | Het milieu is niet alleen actueel in onze school, meer en meer media hechten belang aan "groen". De film van Al Gore en het klimaatcasino hebben het milieugevoel bij onze studenten positief beïnvloed. Helaas zijn er nog steeds studenten die milieu ver van hun bed vinden, ondanks alle inspanningen. | Aangezien ik afgestudeerd ben als biologe én het milieuteam heb opgericht, probeer ik steevast een milieuvriendelijke attitude aan te nemen – ook in mijn persoonlijk leven.                 | Om studenten wakker te schudden zijn werkingsmiddelen nodig. Ik zou adviseren om meer budget vrij te maken zodat onze studenten een kentering teweeg kunnen brengen in onze afvalmaatschappij. Meer budget nu om studenten te sensibiliseren, betekent meer groen later ... |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>            | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b> | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>                                    | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
|   | An Verdievel<br>GBS 'De Horizon'<br>8470 Snaaskerke | Minder afval op school:<br>boterhamdozen,<br>koekjesdozen,<br>hervulbare flessen,<br>kippen, compostvat.<br>Veilig naar school:<br>fluo-hesje, indien<br>mogelijk fietshelm.<br>Energieverbruik:<br>lichten uit indien<br>niemand in lokaal.<br>Water:<br>drinkfonteinje,<br>toiletten minder<br>waterverbruik (fles<br>in speelwaterbak).   | Fietshelmen worden<br>weinig gebruikt.<br>Lichten blijven soms<br>nog branden in<br>gangen.  | Tevreden, met veel<br>concreet<br>werkmateriaal<br>(lesmateriaal in<br>mappen).  | Zeker, heel veel<br>minder afval, bijna<br>niets meer.<br>Fietshesjes worden<br>heel goed gedragen.                        | Jazeker, koekjesdoos,<br>fruit, water in<br>herbruikbare fles, zuinig<br>met water en<br>elektriciteit. | Onze inspanningen in<br>het basisonderwijs<br>ook proberen door te<br>trekken in het<br>secundair onderwijs<br>en nog veel verder.<br>Want onze<br>inspanningen worden<br>na het<br>basisonderwijs in het<br>water gegooid. |
|  | Lut Van Overloop<br>Bubao Windekind<br>9160 Lokeren | We doen aan<br>afvalpreventie. In elke<br>klas is er een MOS-<br>hoekje. Bijna geen<br>PMD meer op school.<br>Brikjes, blikjes, zijn<br>verboden.<br>We composteren zelf.<br>Energie: klas uit =<br>licht uit.<br>Waterspilling<br>tegengaan. Water<br>drinken stimuleren,<br>elk kind kreeg een<br>beker (waterkan per<br>klas). Binnenkort<br>plaatsing watervat.<br>We stimuleren<br>recto, verso kopiëren. | Grootste afval =<br>pampers (worden<br>niet apart<br>opgehaald). Oud<br>gebouw = op veel<br>plaatsen<br>energieverspilling (te<br>weinig isolatie, enkel<br>glas...)<br>Kopieermachine = er<br>mag geen<br>kringlooppapier<br>gebruikt worden<br>(contract met de<br>firma). | Enthousiaste<br>mensen die mee<br>helpen denken hoe<br>we de kinderen en<br>het personeel warm<br>maken om onze<br>acties te steunen en<br>mee te<br>verwezenlijken. | De kinderen sorteren<br>beteren. Ze zorgen<br>dat het licht niet<br>onnodig blijft<br>branden.                             | Ja.   | Kunnen er firma's<br>opgericht worden die<br>pampers kunnen<br>recycleren?  |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>Annick Van de Velde<br/>Katholieke<br/>Centrumschool<br/>9470 Denderleeuw</p>          | <p>Het afvalprobleem op onze school is sterk verminderd door bewust te gaan sorteren, recycleren, verwerken... Ook het verbruik van elektriciteit en verwarming is verminderd. In elke klas zijn de radiatoren voorzien van thermostatische kranen en de verlichting gaat automatisch aan en uit.</p> | <p>Medewerking van de ouders i.v.m. aluminiumfolie in de brooddozen, koekjes in doosje en geen verpakking. Betrokkenheid van de ouders.</p>   | <p>Ik hoop dat we in de toekomst op jullie kunnen en mogen blijven rekenen. Het is met jullie steun dat wij ons telkens opnieuw inzetten om de kinderen via de school te informeren, een milieuvriendelijke houding bij te brengen en de gevolgen van hun gedrag te laten inzien.</p> | <p>Ons voorbije project van afval heeft de lln meer bewust doen omgaan met restafval en hoe sorteren op school. Door een systematische herhaling blijven ze aandacht hebben voor die zaken.</p> | <p>Als mama van een zoon van vier probeer ik mijn verantwoordelijkheid op te nemen. Ik leer hem bewust omgaan met de natuur, thuis afval sorteren, zuinig zijn met water, met de fiets naar school gaan...Op school neem ik een milieuverantwoordelijke houding aan en stimuleer de leerlingen om aan het milieu te denken.</p> | <p>Advies: scholen bewuster maken i.v.m. papiergebruik (algemeen en kopieermachine). Alternatieven zoeken om de papiermolen te verminderen in scholen.</p>   |
|  | <p>Kathleen Rysman en<br/>Ann Vanhoutte<br/>GBS 'De vierklaver'<br/>9890 Gavere-Asper</p> | <p>Aanleggen van 2 afvalstraatjes, binnen en buiten. Er is op die manier al heel wat afval voorkomen.</p>   | <p>Door de aanwezigheid van de gemeentelijke sporthal naast de school blijft er na elke sportactiviteit en na elk weekend zwerfvuil achter op onze speelplaats, op de parking en in de buurt van de school.</p> | <p>Groeiende betrokkenheid en steeds toenemende positieve samenwerking.</p>   | <p>Er is een grote betrokkenheid; het belangt hen aan. Ze zijn een schakel naar het thuisfront. Ze zijn een voorbeeld voor hun ouders.</p>  | <p>We vermijden allerlei overbodige verpakkingen en sorteren correct . Milieuvriendelijk naar school van tijd tot tijd. Extra aandacht voor verlichting, voor verwarming zowel op school als thuis.</p>   | <p>Busvervoer promoten: goedkoper of zelfs gratis. In warenhuizen de grote verpakkingen promoten door prijsverlaging. Koekjes promoten in grote en niet apart verpakte verpakkingen (koekendoosje). Milieuverantwoorde beperkingen opleggen: bijv. enkel CO<sub>2</sub> arm vervoer aanbieden (verkoop en openbaar vervoer).</p> |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|   | <p>Bea Vanhoren<br/>Vrije Basisschool<br/>Driespan<br/>Kleuterschool<br/>8470 Gistel</p> | <p>Alle gezinnen gebruiken een herbruikbare beker. Koekjes in een doosje en NIET in papieren verpakkingen. Compostvat in de schooltuin. Alle personeelsleden sorteren papier, restafval, containerafval. We springen zuinig om met water, energie. We hebben kippen. Niet spectaculair, maar wat we doen, houden we vol.</p>                                     | <p>Bepaalde plastic flessen (bijv. poetsproduct) kunnen we nog niet volledig bannen. Ouders stimuleren om geen frisdranken in de bakers te doen, maar wel water.</p> | <p>Kleine haalbare acties, met blijvend effect, zijn meest succesvol. Het is belangrijk dat MOS iets is van elke dag, waar we elke dag mee bezig zijn. Wanneer we elke dag met iets geconfronteerd worden, wordt het vanzelfsprekend. Blijven iedereen aanmoedigen. Het is geen zaak van de MOS-begeleider alleen.</p> | <p>Kleuters sorteren de verschillende soorten afval en helpen de speelplaats rein te houden.....meestal toch wel op verzoek van de juf. Ouders vertellen soms ervaringen van tijdens het weekend of de vakantie.</p> | <p>Niemand is perfect, maar m'n collega's en ikzelf zijn ons bewust van het belang van het MOS-aandeel op school. Elke collega probeert dat MOS-idee zoveel mogelijk toe te passen, zeker op school, als voorbeeld voor kinderen en ouders.</p> | <p>Ik zou de minister van leefmilieu en de minister van onderwijs heel graag eens uitnodigen op mijn wekelijkse laarzenwandeling met mijn peuters-1<sup>ste</sup> kleuters. Hen tonen hoe mooi en waardevol de onmiddellijke schoolomgeving wel is en welke zinvolle opvoedingswaarden er aan te pas komen.</p> |
|  | <p>Frederick Berton<br/>Basisschool van het<br/>GO! Europaschool<br/>8450 Bredene</p>    | <p>Afval afzonderlijk ophalen. Aanschaf van twee compostvaten. Waterdag + fruitdag (afvalpreventie). Ontraden gebruik van wegwerpverpakkingen in de refter. Aanschaf van drie drinkwaterfontein. Afschaffen van de verkoop van dranken in brik, nu bieden we deze drankjes enkel nog in glazen flesjes aan. Promotie van het gebruik van hervulbare flessen.</p> | <p>Brooddozen + inhoud brooddozen.</p>   | <p>Nauwere contacten met de school. Het aanbod aan projecten is tegenwoordig zo ruim dat alles uitvoeren zoals het hoort moeilijk wordt!</p>   | <p>Ja, wanneer een sorteerbak niet beschikbaar is, vragen de leerlingen daar zelf al om!</p>   | <p>Ja, we proberen hier als team het voorbeeld te geven.</p>  | <p>Recycleren is zeer duur, mocht er een tegemoetkoming komen voor de scholen, zou dit het gesorteerd ophalen van afval enkel bevorderen. Verdelen van containers lijkt ons ook een optie.</p>  |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van leefmilieu?</b>   |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
|  | Stijn, Tari, Olivier<br>(groene ridders =<br>MOS-leerlingen),<br>Meester luk en Juf<br>Annelies<br>Vrije Basisschool<br>Sint-Amandus<br>1761<br>Borchtlombeek.           | 'Ons afvalstraatje' De<br>groene ridders<br>controleren de<br>vuilnisbakken en duiden<br>dit aan op een tabel in<br>de refter. Geen<br>aluminiumfolie meer,<br>geen brikjes meer, afval<br>wordt beter gesorteerd,<br>de lichten zijn uit als het<br>kan... Iedere klas heeft<br>zijn taak in de<br>schooltuin: kippenren,<br>kruidentuin, moestuin,<br>fruitbomen, hagen,<br>insectenhotel,<br>bloemenweide. We<br>kregen hulp van<br>natuurpunt, ouders,<br>leerkrachten en lln. | Het steeds<br>terugkerende<br>zwerfvuul.  | Er voor zorgen dat de<br>actiepunten blijvend<br>opgevolgd worden.<br>Vb.: andere<br>leerlingen er attent<br>opmaken dat ze een<br>bepaald puntje niet<br>naleven ook al was<br>dat een actiepunt van<br>enkele maanden<br>terug. Een blijvende<br>aliertheid die er voor<br>zorgt dat de interesse<br>en bezorgdheid voor<br>een beter leefmilieu<br>bij iedereen van de<br>schoolgemeenschap<br>levend blijft. | Ja, maar jammer<br>genoeg is de houding<br>van de leerlingen niet<br>altijd blijvend. Vb.:<br>na een actie i.v.m.<br>reinheid toiletten<br>vinden we er<br>opnieuw zwerfvuul.<br>"Boterhammen in de<br>brooddoos, weg met<br>brikjes" houdt wel<br>stand: geen brikjes<br>meer op school, alle<br>boterhammen in een<br>brooddoos zonder<br>papiertje.                                  | O: Ik durf andere<br>kinderen aanmoedigen<br>om geen zwerfvuul te<br>veroorzaken.<br>A: Als MOS juf wijs ik<br>andere leerkrachten op<br>aandacht voor ons<br>milieu. Organisatie van<br>de actiepunten van de<br>maand, extra informatie<br>voor in de klas. De<br>'groene ridders'<br>controleren en<br>rapporteren over de<br>actiepunten en brengen<br>ideeën aan op de<br>leerlingenraad.                               | S: Meer carpoolen<br>(samen naar school)<br>T: Meer bomen, meer<br>groen.<br>O: Verplicht op school:<br>werken in de tuin of in<br>de natuur. Zoals een<br>uur computerles, een<br>uur milieules.<br>A: Subsidies voor het<br>aanleggen/onderhouden<br>van een schooltuin, of<br>andere activiteiten<br>i.v.m. milieuzorg.   |
|   | Patrick Lenaerts<br>(preventieadviseur)<br>en Chantal Poorters<br>(zorgcoördinator 1 <sup>ste</sup><br>graad en opvoeder)<br>WICO campus Sint-<br>Maria<br>3910 Neerpelt | Opstart van een<br>nieuwe milieuraad,<br>ecotuin voor de<br>leerlingen van 1B,<br>efficiëntere<br>opvolging van de<br>implementatie van<br>de afspraken.<br>Nieuwe initiatieven<br>van acties:<br>batterijeninzameling,<br>dopjes voor het<br>goede doel, dikke-<br>truiendag...   | Een te klein<br>containerpark dat<br>efficiënt sorteren<br>moeilijk maakt.<br>Bewustmaking van<br>leerlingen en<br>leerkrachten van<br>het nut om afval te<br>sorteren.<br>Het mobiliseren<br>van iedereen om<br>een degelijk<br>afvalbeleid te<br>voeren op en in de<br>omgeving van de<br>school. | (Financiële)<br>ondersteuning bij de<br>verdere uitwerking<br>van een milieubeleid<br>op school.   | Is nog moeilijk te<br>peilen wegens de<br>beginfase van ons<br>project. Er zijn in<br>ieder geval toch<br>geïnteresseerde<br>leerlingen die actief<br>deelnemen aan de<br>milieuraad. Bij de<br>opstart van de<br>wekelijkse<br>ordebeurten voor een<br>klas maken we de<br>leerlingen in ieder<br>geval meer bewust<br>van het feit dat afval<br>thuis hoort in de<br>juiste afvalbak. | Preventieadviseur: neemt<br>deel aan de milieuraad en<br>probeert een<br>milieuverantwoordelijke<br>houding aan te nemen.<br>Zorgcoördinator: neemt<br>deel aan de milieuraad en<br>probeert zo mee te<br>denken en acties te<br>ondersteunen die<br>bijdragen tot een<br>milieubewust beleid op<br>school.<br>Nemen beiden deel aan<br>de vergaderingen van het<br>dagelijks bestuur op<br>school samen met de<br>directie. | Nieuwbouw en/of<br>renovatie met<br>duurzame materialen is<br>zeer duur! Is er een<br>financiële<br>tegemoetkoming<br>mogelijk voor leefmilieu<br>om goede of<br>alternatieve<br>renovatietechnieken te<br>ondersteunen, vb. een<br>groen dak? Is het<br>mogelijk dat scholen op<br>korte termijn voor zulke<br>renovatiewerken<br>financieel ondersteund<br>worden? |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
|  | Christel De Vos<br>Heilig-Hartcollege<br>1083 Ganshoren   | Afval beperken door enkel gebruik te maken van brooddozen en drinkbussen. Er wordt ook enkel water aangeboden in de eetzaal. Elke woensdag is er fruitdag : alle kinderen eten tussendoor enkel fruit.   | Het afval wordt gesorteerd in de klas: papier en restafval worden in aparte vuilnisbakken gegooid. Op de speelplaats echter is het sorteren een probleem: de lln gebruiken de vuilnisbakken verkeerd.  | Begeleiden van de werkgroep op school en aanbieden van werkmaterialen. Nuttige en bruikbare tips geven voor milieuzorg op school.                         | De kinderen zijn veel bewuster van het belang van zorg voor de natuur. Ze worden gestimuleerd doordat we hen verantwoordelijkheden geven: kippen verzorgen, vuilnisbakken leegmaken, aanvragen van gratis busabonnement...            | De leerkrachten respecteren dezelfde afspraken als de leerlingen (gebruik brooddoos en drinkbus, openbaar vervoer gebruiken, planten verzorgen in de klas...).                          | Kan er gezorgd worden voor aantrekkelijke en kindvriendelijke vuilnisbakken zodat sorteren beter haalbaar wordt? De Brusselse kinderen krijgen vaak thuis geen goed voorbeeld van de ouders i.v.m. afval sorteren. |
|   | Christine Beeckmans<br>Basisschool De Beuk<br>9880 Aalter | Correct sorteren, afval voorkomen door onder meer gebruik van brooddozen, koekjesdozen, glazen flessen, drinkfonteinjes.... De natuur op en rond school beter benutten en integreren in het dagelijkse leren en ontwikkelen. Zuinig omspringen met energie en bewuster worden van de kostbaarheid van water. | De hele ploeg overtuigen om aan eenzelfde project te werken. De ideeën van de MOS-werkgroep aanvaarden is niet steeds evident. Leerkrachten denken al te vaak dat het 'extra's' zijn terwijl ze eigenlijk vaak al heel wat doen en dan niet enkel op klasniveau, maar dit niet onder de noemer van 'MOS' zien. | Dat ze op voorhand nadenken over mogelijke ideeën die aanleunen bij de lopende projecten om de werkvergaderingen zo efficiënt mogelijk te laten verlopen. | Binnen de klas en de school wel. De kinderen zijn overtuigd, alleen het thuisfront is dat niet altijd helemaal. Verantwoordelijkheid leren ze maar door ervaren en doen. Ook onze beurtrol van de 'groene beverploeg' stimuleert dat. | Uiteraard. Je bent in de eerste plaats model en gaat samen met leerlingen enthousiast in op alles wat op je afkomt op vlak van MOS. Kinderen ervaren dit en je wordt een aanspreekpunt. | Geld om iemand aan te stellen die de goede acties, lesvoorbereidingen, projecten, blaadjes ... inventariseert, op pc en internet zet. Heel wat personen kunnen daarvan gebruik maken. Zo vermindert de werklust.   |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>              | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste knelpunt<br/>op school i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
|   | Christine Vervaeke<br>Catharinascholen<br>9112 Sinaai | Glazen flesjes en brooddozen. Al het organisch afval (ook koffiegruis, theezakjes...) wordt gecomposteerd in compostbak. LIn. worden sterk gestimuleerd te voet of met de fiets te komen. Ze kregen vorige week gratis fluovestjes. Eén dag per week gratis fruit. | Nog te weinig ouders en collega's lopen warm voor de initiatieven.  | Af en toe eens langs komen, zoals nu al gebeurt, werkt zeer ondersteunend.  | Absoluut, de bewustwording is sterk aan het veranderen. Sommige lIn. moeten nu nog de ouders heropvoeden en dan komt het wel in orde.   | Ik neem sinds enkele jaren elke dag de fiets naar school en fiets zodoende, winter en zomer, 20 km per dag. Ik doe aan ver doorgedreven sorteren thuis en in de klas en probeer zo weinig mogelijk afval te creëren. | Alle mensen die gebruik maken van openbaar vervoer en fiets blijven aanmoedigen of belonen.  |
|  | Ilse De Mezel<br>BSGO Klimop<br>9506 Zandbergen       | Spaarzaam met water omgaan en vooral afval leren sorteren. Leerlingen leren al vanaf de peuterklas om hun afval in de daartoe bestemde bak te gooien. Wordt duidelijk gemaakt met kleuren en pictogrammen.   | Realiseren van 'groene zones' op school, wegens plaatsgebrek. Op kleuterspeelplaats worden in het voorjaar wel tuintjes van ca. 2 m <sup>2</sup> aangelegd met boontjes, zonnebloemen. Jaarlijks planten de leerlingen van de 5 <sup>de</sup> klas bloembollen in de zoden gras voor de klas. | Het doortrekken van een leerlijn vanaf de peutertuin tot en met het 6 <sup>de</sup> leerjaar qua spaarzaam zijn met water en energie, verkeersveiligheid, gezondheid en hygiëne, de afvalberg met zijn allen verminderen. | Ja, vooral het jaarlijkse afvalproject en de takenverdeling om de speelplaats per klas wekelijks op te ruimen dragen hiertoe bij. Het werkpunt gezonde tussendoortjes (fruit) wordt in de hele basisschool doorgetrokken. | Natuurlijk. Projecten van de klas i.v.m. gezonde voeding, verkeersveiligheid, afval ,water, energie, bos worden in de hele school geprojecteerd d.m.v. slogans en posters.   | Kan er a.u.b. wat spoed gezet worden achter de beloofde nieuwbouw van onze school? De luchtkwaliteit van mijn klas en de gezondheid van de personen die er dagelijks inzitten, zullen er zeker wel bijvaren. |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>               | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
|   | Nicole Decrock –<br>Greetje Chaerle<br>Onze-Lieve-Vrouwe<br>Instituut<br>8970 Poperinge | Educatief reservaat<br>met vijver,<br>bloemenweide, berm,<br>vlinderhoek,<br>struikgordel...<br>Dit jaar voor de eerste<br>keer: welriekende<br>nachtorchis.<br>Vernieuwing van de<br>beglazing (dubbel<br>glas) in een van de<br>gebouwen. Wordt<br>vervolgd. Ook de<br>isolatie wordt<br>vernieuwd en/of<br>verbeterd. Dit jaar<br>worden ook nog<br>zwaluwnesten<br>geplaatst.           | Groot<br>energieverbruik door<br>enkele beglazing<br>(gebouw uit de jaren<br>'60 met heel veel<br>glas en beton...).   | Morele steun en<br>voorbeelden van<br>goede praktijk uit<br>andere scholen. | Afvalarme refter.<br>Automaten met<br>glazen flesjes.<br>Gezondheid:<br>automaten met<br>gezonde<br>tussendoortjes. Tutti<br>Frutti en aanbieden<br>van verse soep elke<br>middag.  | Dat is nogal evident...<br>Lichten niet onnodig<br>laten branden, venster<br>niet openzetten met<br>verwarming aan...<br>Met Iln van de derde<br>graad worden soms<br>beheerswerken gedaan<br>in het reservaat (o.a.<br>knippen van distels).   | Extra<br>werkingsmiddelen<br>voor Groene<br>Scholen?   |
|  | ?<br>Vrije basisschool<br>"Langelede"<br>9185 Wachtebeke                                | Elke woensdag is<br>'fruitdag'! Kinderen<br>mogen enkel fruit<br>meebrengen.<br>Fruitmama's komen<br>fruit wassen, tellen<br>per klas en voor de<br>kleuters wordt het<br>fruit gesneden in<br>stukjes. 'Milieukids'<br>zorgen ervoor dat er<br>geen afval op de<br>speelplaatsen ligt en<br>alles juist gesorteerd<br>wordt. Ze zijn<br>verantwoordelijk<br>voor het doven van<br>lichten. | De uitwerking van de<br>ideeën van de MOS-<br>werkgroep moet nog<br>beter gecoördineerd<br>worden zodat<br>iedereen zijn taak<br>uitvoert en we<br>sneller tot actie<br>komen. |   | Zeer zeker! Elke dag<br>wordt aandacht<br>bested aan afval<br>sorteren en energie<br>besparen door de<br>milieukids. Zij wijzen<br>medeleerlingen<br>eventueel op minder<br>goed milieuge drag.<br>Doordat dit een niet<br>éénmalig project is<br>hebben we betere<br>resultaten.<br>Ook de bofkonten uit<br>de kleuterklas zijn<br>heel bewust van hun<br>taken en vertellen dit<br>aan de juffen. | We gebruiken geen<br>nieuw inpakpapier bij de<br>geschenken van<br>Sinterklaas. We<br>gebruiken een<br>boodschappentas bij het<br>winkelen. We gaan te<br>voet of met de fiets naar<br>de bakker, de slager...<br>Ook thuis sorteren we.<br>Een compostvat.<br>Houden dieren voor het<br>verwerken van gft-<br>afval... | Kunnen wij financiële<br>steun krijgen voor de<br>MOS-werking op<br>school? Mag de<br>agenda van de<br>leerkrachten enkel op<br>computer, zodat we<br>pakken minder papier<br>en inkt zouden<br>gebruiken? In<br>bepaalde<br>attractieparken (waar<br>dus veel kinderen<br>komen) wordt het<br>afval totaal niet<br>gesorteerd. Kan daar<br>geen bindende<br>richtlijn voor komen? |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                          | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b> | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b> |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|   | Dieter Boes<br>Buso-KIDS<br>3500 Hasselt                          | Verfrolreiniger<br>voor de<br>schildersafdeling:<br>voor 95% zuiver<br>water vloeit naar<br>de riolering.   | Composteren.   | Nuttige informatie en<br>een goede<br>samenwerking.  | Neen, vooral op de<br>speelplaats!   | Dat probeer ik wel<br>duidelijk over te<br>brengen.  |  |
|  | Dominique Briers<br>Basisschool de<br>Toekomst<br>3590 Diepenbeek | De kinderen<br>sorteren, steken<br>boterhammen in een<br>brooddoos, weten<br>dat fruitschillen op<br>de composthoop<br>moeten, dat water<br>drinken gezond is,<br>dragen een fluo-<br>hesje, komen op een<br>milieuvriendelijke<br>manier naar school.<br>Inzameling oud<br>papier, batterijen,<br>kroonkurken en<br>plastic doppen. We<br>springen zuinig om<br>met energie. | Een drinkbus is nog<br>niet ingeburgerd.                   | Meer onderhandelen<br>met bv. fabrieken om<br>zo gratis materialen<br>te verkrijgen.<br>Bv. koekendoosjes,<br>drinkbussen...<br>Meer bezoeken<br>organiseren met bv.<br>VWM,<br>waterzuiveringstation,<br>afvalsorteerfabriek... | Ja, vooral het<br>sorteren van afval<br>zowel in de klassen<br>(papier en rest) als<br>op de speelplaats als<br>in de refter, is er<br>zeker op vooruit<br>gegaan. Leerlingen<br>drinken ook veel<br>meer water dankzij<br>de drinkwaterfontein. | Ik en mijn collega's<br>proberen dit zoveel<br>mogelijk te doen. We<br>drinken allen water,<br>eten veel fruit, sorteren<br>in onze klassen het afval<br>juist en zetten de<br>kinderen aan om dit ook<br>te doen.<br>Bij een uitstap zorgen<br>we er altijd voor dat al<br>de kinderen en wijzelf<br>een fluo-hesje dragen. |  |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
|   | Bart Drieghe<br>Gemeentelijk<br>Technisch Instituut<br>9120 Beveren                     | In onze werkplaatsen werden alle oude lampen vervangen door energiezuinigere lampen. Het energieverbruik daalde aanzienlijk en de lichtkwaliteit is beter! In de houtafdeling wordt enkel hout met FSC-label gebruikt. Boven op de nieuwe eetzaal werd een groendak geïnstalleerd!   | Het enorme afvalprobleem op de speelplaats blijft het grootste pijnpunt. Er werden al verschillende initiatieven georganiseerd, maar na een tijdje stapelt het afval zich weer op. Het is heel moeilijk om de "gooi-maar-op-de-grond-en-iemand-anders-zal-het-wel-oprapen-mentaliteit" om te buigen naar een milieubewustere houding! | Ik vind het belangrijk dat zij ons regelmatig materiaal aanbieden waarmee wij aan de slag kunnen gaan (leuke ideeën, projecten...). Ondersteuning van en advies bij lopende projecten is altijd welkom!  | Ik vind dit zeer moeilijk te meten. De manier waarop ouders en vrienden met milieu omgaan heeft een grote invloed op de leerlingen. Verantwoordelijkheid voor milieu moet zich ook buiten de schoolpoorten verder zetten...  | Als MOS-coördinator heb je een zekere voorbeeldfunctie. Je zal me nooit afval op de grond zien werpen. Bij mij thuis wordt de thermostaat soms wel eens iets lager gezet en ook het waterverbruik wordt goed in de gaten gehouden (spaarknop op toilet, tijdens het douchen niet de hele tijd het water laten lopen...) De fiets zou ik wel iets vaker boven moeten halen! | Misschien moet de minister toch nog maar eens de verpakkingindustrie onder de loep nemen. Alles wat je koopt, zit verpakt in plastic, piepschuim, een aantal kleine doosjes en uiteindelijk een grote kartonnen doos. Kan de hoeveelheid verpakkingsmateriaal niet gereduceerd en milieuvriendelijker gemaakt worden? |
|  | Gerda Bamps<br>Vrije Basisschool<br>'t Leer-rijk<br>3540 Herk-de-Stad<br>(Schakkebroek) | We sorteren ons afval. Gebruik van koeken- en brooddoos en hervulbare flesjes mee. Wc's met regenwater, de kraantjes op de toiletten met automatische stopfunctie, een emmer water in de klas om het bord te wassen. We werken aan een verkeersveilige schoolomgeving en sporen de kinderen aan om met de fiets of te voet te komen. | We moeten de kinderen en de ouders regelmatig herinneren aan de koekdoos en brooddoos. Ook zijn er nog ouders die net voor de schoolpoort parkeren i.p.v. op de parking of langs de kant van de weg.  | We zijn heel blij met de hulp die we kregen van Rudo Vanhees. Hij stuurde bij, gaf advies en gaf voorbeelden van mogelijke uitstappen voor ons thema. We konden alles vragen. We hopen dat hij andere scholen ook evengoed helpt om MOS-scholen te worden. | Ja, dankzij het oprichten van een milieugroepje nemen zijzelf de verantwoordelijkheid om de andere lln aan te zetten tot verschillende acties. Onze MOS-brigadiers, die in het oog houden of we geen koekpapiertjes bij ons hebben, of we de lichten doven bij het verlaten van de klas, of we geen water verspillen... nemen hun taak ook heel ernstig. | We houden ons met de leerkrachten aan dezelfde afspraken als de leerlingen. We houden ook regelmatig een evaluatie en dan kunnen we bijsturen waar het nodig is.   | Het zou fijn zijn om wat extra financiële steun te krijgen. We kunnen dan een extra drinkwaterfontein zetten en fatsoenlijke sorteerbakken kopen.   |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                      | <b>Belangrijkste realisatie<br/>op school op<br/>milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
|   | Ann Dedier<br>Barnum<br>8800 Roeselare                        | Brooddozen, grondige sortering en hergebruik van afval in de technische dienst. We moedigen de leerlingen aan om contact op te nemen en samen te werken met milieuverenigingen. Controles op fietsveiligheid, parkeergedrag ouders ... verkeerseducatie, gebruik fluohesjes. Stookbesparing van meer dan 30.000 l stookolie per jaar. Verkoop ecocursusblokken, recto-verso kopiëren, hergebruik eenzijdig bedrukt papier, duurzaam aankoopbeleid. | Het belangrijkste knelpunt is dat de motivatie, het bewust maken op school wegebt in de te beperkte milieuminded omgeving (thuis, vereniging ....) waardoor je als school een eilandgevoel krijgt.  | Eigenlijk zijn we tevreden, voor ons is het belangrijk dat we steeds op ze kunnen rekenen voor allerlei vragen of problemen en zeker ook de leidraad die ze ons bieden.   | Een behoorlijk aantal handelt duidelijk milieubewuster dan voor de start van het MOS-project. Vooral het contact met milieuverenigingen en milieuacties (milieuwerkkaart van de school) opent de ogen van de leerlingen en nodigt hen uit op een positievere manier om te gaan met het milieu in zijn totaliteit.  | Alle leden van de stuurgroep (leerlingen en personeelsleden) getuigen van een duidelijk milieuverantwoorde houding. Zoniet zou het quasi onmogelijk zijn de medeleerlingen en personeelsleden dagelijks te motiveren en concrete voorstellen te brengen en die te kunnen verantwoorden.   | Scholen die een logo nastreven of behaald hebben financieel of materieel ondersteunen (in die mate dat het gebruik van de middelen moet aangetoond kunnen worden, dit naast de reeds bestaande REG-subsidies die te laat komen voor scholen die reeds jaren werk maken van een milieubewuster aankoop en gebouwenbeleid). |
|  | Gertie Stevens<br>Vrije Basisschool<br>Bengel<br>9160 Lokeren | Afvalstraatjes, kippenhokken, watertonnen, compostvaten, waterfonteinen, koeken- en brooddozen, fruitdag, natuurkunstwerken, fietspoolkunstwerken, energiegeheugensteuntjes aan lichtschakelaars, 5 vóór 12 actie, zone 30, slangenactie, eigen MOS-logo op briefwisseling, zwerfvuilactie, 2 fietspoolroutes, dikke-truiendag, Bengel-gold-race, winterwandeling, wandeltocht op grootouderfeest, een snoezeltuin.                                | Volhouden van afval vermijden en sorteren (kinderen én personeelsleden). Sluiten van de deuren, uitdoen van lichten, gebruik van de regenton. Blijven controleren van de leerlingen door de leerkrachten. Meer respect voor materiaal of degelijker materiaal (= duurder) zou ook afval kunnen vermijden. | Dat ze ons enthousiast blijven aanmoedigen en ons blijven ondersteunen met materiaal en tips. Dat ze voor ons moeten pleiten dat het 'schrijfwerk' beperkt moet blijven, want het zou doodzonde voor ons milieu zijn dat scholen daardoor zouden afhaken. | De leerlingen vinden het belangrijk dat ze te voet of met de fiets (eventueel fietspool) naar school kunnen komen. Ze sorteren afval en brengen koeken- en brooddozen mee. Natuurkunstwerken maken vonden ze reuze fijn. Ze voederen broodresten aan onze kippen. Sommige, zelfs jongen kleuters, doen spontaan het licht uit als ze naar het toilet geweest zijn. | MOS heeft mij veranderd. Ik noem het mijn MOS-microbe. Af en toe kruip ik er zelfs voor in de huid van Trudie, een soort levende MOS-mascotte. Ik fiets elke dag naar school en begeleid de fietspool. Ik doe enkel lichten aan in mijn klas waar we aan het werken gaan. Zou zelf heel graag andere scholen warm maken voor MOS. | Is het niet mogelijk om mensen die vaklui uit hun eigen streek vragen en mensen die in de buurt van hun werkplaats gaan wonen of werken in de buurt van hun woning hiervoor financieel te belonen met het geld dat nu naar kilometervergoedingen gaat. Minder tijdverlies, files en milieuverontreiniging willen we toch  |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|   | <p>De Greeny's<br/>BuSo De Rozenkrans<br/>8670 Oostduinkerke</p>                     | <p>We blijven de leerlingen en leerkrachten motiveren om afval juist te sorteren in de verschillende vuilnisbakken van de klas, de speelplaats, waar we een verwijzing op gekleefd hebben. We willen ook samen de verantwoordelijkheid blijven nemen om de speelplaats op te ruimen en te onderhouden.</p> | <p>Het duurt heel lang voor er op hoger niveau (overkoepelende directies) beslissingen genomen en uitgevoerd worden. Het plaatsen van de waterfontein laat al heel lang op zich wachten. We vinden het nochtans een 'cool' initiatief, dat zowel past in het MOS-project als in het gezondheidsbeleid van de school.</p> | <p>We hopen dat we kunnen verder werken aan de lopende en nieuwe MOS- projecten op school en dat we kunnen rekenen op de steun van de andere leerlingen, leerkrachten en directies van De Rozenkrans.</p>   | <p>De verantwoordelijke Greeny's handelen zeker met meer verantwoordelijkheid. Ze zijn heel enthousiast, komen met nieuwe ideeën en voorstellen en zijn zeker bereid hun beste beentje voor te zetten. Zij motiveren op hun manier de klasgenoten.</p> | <p>Sommige van de Greeny's nemen echt verantwoordelijkheid en nemen probleempjes i.v.m. MOS mee naar de werkgroep!<br/>Ze wijzen ook de andere leerlingen erop dat ze milieubewuster moeten omgaan met afval, energie en water. Als Greeny geven zij ook de informatie door i.v.m. de MOS- acties en de MOS- projectdagen.</p>   | <p>Een extra budget voor BuSo- scholen om te investeren in een milieubewustere school: aankopen/huren van afvalcontainers, aangepaste vuilnisbakken, uitstappen, brooddozen voor iedereen, boodschappentassen om te winkelen. Zo kunnen de Greeny's zonder geldzorgen hun enthousiasme verderzetten en komen alle leerlingen "aan hun trekken" als het op geld aankomt.</p> |
|  | <p>Greta Lemaire Greta<br/>Vrije basisschool De<br/>Kleine Prins<br/>1750 Lennik</p> | <p>Afval sorteren. Drinkfontein en nieuwe toiletten met waterstoptoets + kraantjes met automatische stop. Info-avond met Serge de Gheldere. Kyoto-wandelpool.</p>  | <p>Verkeer en veiligheid. Veel ouders brengen hun kinderen met de auto naar school omdat ze het onveilig vinden, waardoor ze het onveilig maken voor de kinderen die wel met de fiets of te voet naar school komen.</p>  | <p>Ze hebben ons zeker al heel wat ideeën gegeven om te werken in de klassen; er zijn natuurlijk nog andere projecten in de school die moeten worden gerealiseerd (pesten, gezond eten...) naast hun lessenpakket. Graag toch meedelen dat onze MOS-werkgroep volledig uit vrijwilligers bestaat en niet alles haalbaar is.</p> | <p>De kinderen zijn er zeker mee bezig, ieder op zijn manier. Natuurlijk proberen we ze nog milieubewuster te maken. Maar niet alle ouders zijn even enthousiast om een klein stukje van hun luxe-leven af te staan.</p>                               | <p>Ik denk het wel. Dagelijks breng ik onze kinderen met de fiets naar school (weer of geen weer). Zij hebben praktisch geen afval (kruik water, zelfgemaakte koekjes in een doosje, brooddoos). Niemand is perfect, maar we proberen toch een milieuverantwoordelijke houding aan te nemen. Ikzelf heb bewust gekozen voor een goede fiets i.p.v. auto -&gt; ook inkopen, muziekschool, bib... gebeuren met de fiets.</p> | <p>Waarom moet ons land zo fel verlicht zijn op de auto(snel)wegen? Werk maken van openbaar vervoer; steden enkel nog toegankelijk via openbaar vervoer. De bedrijfswagens extra belasten, want daar wordt heel veel misbruik van gemaakt.</p>  |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                | <b>Belangrijkste realisatie<br/>op school op<br/>milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   | A. Geurickx<br>Kasterlinden<br>1082 St.-Agatha-<br>Berchem              | Wij sorteren al ons afval: GFT-bak, PMD bak, papier en karton en restafval. Verder proberen we het papier recto-verso te gebruiken. We beschikken ook over 2 drinkwaterfonteinnetjes | Gebruik van gerecycleerd papier, de aankoopverantwoordelijke zegt dat dit papier veel duurder is dan aankoop van normaal papier. Grote gebouwen op school waar de energie niet per lokaal kan worden bestuurd → veel energieverlies. | Ik vind dat ze hun werk vrij goed uitvoeren. Alle scholen bewust maken van de noodzaak van MOS. De nodige informatie en documentatie ter beschikking stellen. Maar er zijn nog scholen waar nog altijd geen sprake is van MOS. Dit kan niet, aangezien de dringende noodzaak om ons klimaat te redden. | Heel zeker. Doordat er elke dag wordt gesorteerd, zijn ze er ook elke dag mee bezig. Het feit dat iedereen op tijd en stond een taak heeft, zorgt ervoor dat ze dit niet meer loslaten.  | Zeer zeker. Wij kijken en werken er dagelijks aan mee.   | Ik vind dat MOS in elk type van onderwijs aan bod moet komen. Want het kan niet dat zo'n belangrijk item niet is opgenomen in de doelstellingen van elke onderwijsvorm. Er zijn nog leerkrachten die dit thema links laten liggen. Met de klimaatsveranderingen mogen we de toekomst niet vergeten. Maar het is aan de huidige bestuurders om te zorgen voor de nodige ingrepen, zodat onze planeet nog oneindig lang leefbaar blijft. |
|  | Guido Orroi<br>Sint-<br>Lodewijkscollege<br>8200 Sint-Andries<br>Brugge | Gebruik regenwater. Brikjes vervangen door flesjes. Fluohesjes veilig verkeer. Elke week klas voor selectie afval speelplaats.   | Zeer intens werk om veranderingen door te voeren zoals brikjes vervangen. Informatiedoorstroming. Sommige klassen brengen nog teveel papier in restafval. Werkgroepen maken van lkr. en lln.   | Blijvende begeleiding rond knelpunten. Samen zoeken naar middelen om de MOS-inhouden over te brengen naar alle betrokkenen. Begeleiding om de school op één en dezelfde golfengte te krijgen.  | Gedeeltelijk via de algemene wekelijkse klasinzet. Bij navraag in b.v. 5B zijn alle leerlingen geïnteresseerd in een mooier milieu en natuur. Om echter gewoonten te veranderen vanuit de thuis- en schoolsituatie, is een bijzondere inzet nodig. Ze blijven hardnekkig plastic van koekjes rondstrooien. | Ja, ik vermoed dat er nog werk moet gemaakt worden van de noodzaak van milieubewustzijn bij alle lkr en lln. Door de jaren heen (vroeger alleen met natuurgroepen en milieu-inzet) en nu met velen blijft het moeilijk om heldere milieustappen te zetten: vroeger flesjes, dan brik en nu met veel moeite weer flesjes. Het selecteren van ijzer, hout, stenen, oude aquariums en het vele schoolgerief vraagt uren werk (b.v. papier uit plastic halen, mappen...) | Wanneer de noodzaak voor milieu-inzet onbetwistbaar is, zijn er middelen en mankracht nodig. Elke wet moet in een schoolsituatie kunnen uitgevoerd worden: wie doet dat en zijn er financiële middelen beschikbaar? Nu doen wij het allemaal tussenin.   |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                     | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school op<br/>milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
|  | Heidi Masschaele<br>De Mozaiek<br>9000 Gent                  | Alle brik, blik en plastic flesjes geweerd uit de school. De kinderen krijgen gratis soep en water en kunnen bio fruitsap, melk en chocomelk in glazen flesjes aankopen op school.   | Het sorteren wordt elk jaar opnieuw in de kijker geplaatst en toch blijven sommige leerkrachten en leerlingen fout sorteren | Dat ze ons blijven steunen en motiveren. Als zij op bezoek komen en ons heel wat informatie geven als wij aan een bepaald thema willen werken, dan is dat voor ons echt een hart onder de riem. | Heel zeker! Als je zelf het goede voorbeeld geeft en vaak praat over milieuvriendelijke onderwerpen (zoals de opwarming van de aarde, het besparen van energie, het correct sorteren) dan gaan leerlingen daar zelfs mee naar huis en leren hun ouders ook iets bij!  | Ja, heel zeker! Hier op school maar ook thuis (vooral wat betreft correct sorteren, composteren en energie besparen) en ik kom steeds met de fiets naar school (zichtbaar voor ouders en kinderen).  | Investeer in campagnes voor kinderen. Zij zijn de toekomst! En vergeet ook de ouders niet! Een heel zware belasting op een tweede voertuig binnen hetzelfde gezin bvb?  |
|  | Hendrik Spitaels<br>Sint-<br>Andreasinstituut<br>8000 Brugge | Aanleg vlindertuin, amfibieënvijver, insectenmuur, composthoppen, borders met inheemse planten. Plaatsing fruitsappenautomaat, nestkastjes voor mezen en gierzwaluwen. Wekelijkse fruitbedeleing (vanaf januari 2008 zelfs dagelijks). Wekelijkse reiniging van de speelplaatsen door leerlingen. Gebruik van recyclagepapier. | Verkeersoverlast. Ouders van de lagere school mogen van de directie het schooldomein oprijden en er parkeren.               | Zo veel mogelijk ondersteuning, vooral ook op financieel vlak. Regelen van samenkomsten tussen MOS-scholen. Hier kan heel kostbare informatie worden uitgewisseld.                              | Dit is zeker het geval. Bij allerlei activiteiten wordt nu meestal ook de milieu-impact bekeken. Leerkrachten of leerlingen die milieuvriendelijk handelen worden door de leerlingen zelf ter orde geroepen. Er is veel aandacht voor het groen op school. De leerlingen vinden dit zelfs het meest positieve aspect van de school. | Ik tracht dit zoveel mogelijk te doen. De leerlingen houden je daarbij ook heel goed in de gaten. Van zodra je ook maar éénmaal met de wagen naar school komt, moet je al verklaren waarom het niet met de fiets kon. Analooq als bepaalde kopijen soms al eens niet recto-verso zijn. | Kunnen er geen grondiger richtlijnen komen in verband met de gezondheidsaspecten van scholen? Nog teveel scholen beschikken over slechte infrastructuur. Bij nieuwbouw worden gezondheidsaspecten voor de kinderen over het hoofd gezien (verven, lijmen). Zelfs bij het aankopen van schoolmeubilair zoals stoelen, worden de éénvoudigste regels van de ergonomie niet gerespecteerd. |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  | Hilde Michiels<br>Technisch Instituut<br>Sint-Carolus<br>9100 Sint-Niklaas             | Behalen van 3<br>emblemen en groene<br>vlag van Groene<br>School, door<br>realisatie van<br>ecologische tuin,<br>het isoleren van een<br>polyvalente zaal en<br>een gestructureerd<br>afvalbeleid. | Blijvende motivatie<br>van leerlingen en<br>leerkrachten, ook om<br>leerkrachten en<br>personeel bereid te<br>vinden om aan het<br>MOS-project mee te<br>werken zonder enige<br>vergoeding in lesuren<br>(BPT).  | Blijvende<br>ondersteuning en<br>appreciatie<br>(opvolging groene<br>vlag). Een maal per<br>jaar samenkomst<br>met begeleiders en<br>MOS-<br>verantwoordelijken<br>van de scholen om<br>ideeën uit te<br>wisselen. | Leerlingen zijn veel<br>bewuster, zij werken<br>dan ook in<br>verschillende vakken<br>aan milieu. Ook de<br>leerlingen van de<br>MOS-werkgroep<br>roepen andere<br>leerlingen op om hun<br>verantwoordelijkheid<br>te nemen.                            | Als leerkracht en<br>milieuverantwoordelijke<br>op onze school is het<br>mijn plicht (met veel<br>plezier) om een<br>voorbeeldfunctie te<br>hebben. | Milieueducatie is een<br>van de eindtermen in<br>de school, bestaat<br>de mogelijkheid niet<br>extra middelen, bijv.<br>extra lesuur voor<br>MOS-<br>verantwoordelijke en<br>eventuele financiële<br>middelen, voor elke<br>school vrij te maken. |
|  | Mariane Alexander<br>en Inge Vrijdags<br>GBS 't Klavertje<br>8420 De Haan-<br>Wenduine | Het sorteren van<br>afval (papier, PMD,<br>compost, rest) en<br>zuinig omgaan met<br>energie.  | Het composteren<br>verloopt niet altijd<br>volgens de regels,<br>het vat staat wegens<br>plaatsgebrek buiten<br>de schoolmuren in de<br>tuin, met als gevolg<br>dat buitenstaanders<br>en toeristen allerlei<br>afval erin gooien. Dat<br>ondanks<br>herhaaldelijk<br>plaatsen van<br>berichten. | Steun bij problemen,<br>tips bij het uitwerken<br>van een project en<br>het doorgeven van<br>informatie.   | Ja zeker, de kinderen<br>zijn vaak alerter op<br>allerlei zaken dan de<br>volwassenen. De<br>MOS-thema's komen<br>maandelijks ter<br>sprake in de<br>kinderraad. De<br>kinderen zoeken zelf<br>knelpunten of doen<br>voorstellen voor<br>verbeteringen. | We blijven ernaar<br>streven en doen ons<br>best!   | In overleg met de<br>minister van<br>onderwijs kan<br>afgesproken worden<br>om meer materiaal<br>ter beschikking van<br>de scholen te stellen<br>(zoals bijvoorbeeld:<br>energiemeters,<br>educatieve spelen<br>i.v.m. milieu...).                |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
|   | <p>Jonathan Janssens,<br/>Ingrid Caeyers,<br/>Monique Van Pamel<br/>Basisschool De<br/>Acacia / De Feniks<br/>9000 Gent</p> | <p>Onze belangrijkste realisatie is onze schooltuin. We braken een betonnen parking op en vervingen die door een educatieve, pedagogische schooltuin, waarin een vaste tuin en een moestuin zitten. We plaatsten er een tuinhuis bij en sinds dit jaar staat er een grote serre.</p> | <p>Een schooltuin is een serieuze meerwaarde voor de school maar moet in de vakantieperiode ook onderhouden worden. Dan kunnen we natuurlijk niet over zoveel helpende handjes beschikken als tijdens het schooljaar. Het is een kwestie van afspreken en vrijwilligerswerk.</p>  | <p>De MOS-begeleidersgroep moet ons vooral ondersteunen met raad en daad. Het is belangrijk om enthousiaste personen te hebben die ons op de hoogte houden van nieuwe acties en bij wie we zelf steeds terecht kunnen om allerlei informatie te krijgen. Zij houden dan ook onze aandacht scherp en zorgen ervoor dat MOS niet kan verwateren.</p> | <p>Onze leerlingen handelen zeker met meer verantwoordelijkheid. Zo proberen ze afval te vermijden door brooddozen te gebruiken, herbruikbare flessen mee te brengen, de brikjes plat te drukken... Door het werk in de schooltuin worden ze zich ook meer bewust van de natuur in de verschillende seizoenen en dragen ze veel meer zorg voor de natuur.</p> | <p>Als leerkrachten hebben we voortdurend een voorbeeldfunctie. Vertellen en les geven vanuit eigen ervaringen komt ook beter over. Het gaat niet op om iets te verkondigen waar je zelf niet achter staat of waar je niet actief aan deelneemt.</p>         | <p>Om een project als een schooltuin of onze nieuwe serre uit te bouwen is er steeds nood aan financiële middelen. Vele handen kunnen veel werk verrichten maar wat extra subsidies zijn steeds van harte welkom. Dit schooljaar is het thema: verkeer. Het valt ons op dat het fietspadenstelsel op vele plaatsen nog beter zou kunnen.</p>                                 |
|  | <p>Ingrid Rammeloo<br/>Koninklijk Lyceum –<br/>Middenschool 2<br/>9000 Gent</p>   | <p>Een vernieuwd bewustzijn: de gewaarwording dat wij zelf in de hand hebben wat wij weggooien en waar we dat doen. Ook een bewustere consumptie, 'weloverdacht' gebruik van de kopieermachine (bijvoorbeeld) en een consequent recyclagebeleid horen bij die milieurealisatie.</p>  | <p>De in- en uitstroom die een middenschool met zich meebrengt, noodzaakt ons als het ware telkens opnieuw te beginnen. Dat brengt frustraties mee, maar het kan ook positief motiverend werken. Immers zo realiseren wij ons dat het nuttig is om onze doelstellingen te blijven hanteren, de (nieuwe en oude) kinderen hebben onze begeleiding erg nodig.</p> | <p>Wat zij nu al doen: luisterbereid zijn, hulpvaardig, aandacht hebben voor onze frustraties en problemen en ons continu steun bieden. – Onze dank daarvoor!</p>  | <p>Ondanks de continue in- en uitstroom merken we na een paar jaar dat onze school wel bekend staat voor haar milieubeleid. Leerlingen moeten initieel wel aangemoedigd worden, maar schieten daarna zelf spontaan in gang en ze ruimen met plezier 'de rommel van anderen' op.</p>   | <p>Ja! Onze voorbeeldfunctie mag niet onderschat worden. Sorteren, recyclen en respecteren van (milieu, natuur, mensen, enz.) moet aangeleerd worden. Daarom vind ik het ook niet erg dat leerlingen met arendsogen volgen hoe de leerkrachten het doen.</p> | <p>Bij onze deelname aan het Youth Eco Parlement een paar jaar geleden kwam steeds weer het heikele punt van de verpakkingindustrie naar boven. Goederen verpakken IS nodig, maar het kan ook anders. Eén degelijke, veilige verpakking i.p.v. de multi-folie doosjes en blisters is een must. Ook het opstellen van een PMD-logo zou ons helpen om correct te recyclen.</p> |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                            | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|---|---|--|--|--|---|
|  | Jacques De Groeve<br>Koninklijk Atheneum<br>9620 Zottegem           | Bosje+ boomgaard-<br>in optie nu: een<br>Finse piste door ons<br>boske en de<br>boomgaard!<br>Ook het afvalbeleid!  | Geld! Alles gebeurt<br>bij ons vrijwillig<br>buiten de klasuren<br>met weinig zeer<br>actieve leerlingen en<br>leerkrachten.  | Nog meer actieve<br>ondersteuning met<br>mensen ter plaatse<br>en centen!<br>Bijvoorbeeld : als je<br>aan het RLVA vraagt<br>om dit of dat te<br>komen doen dan kan<br>dat!<br>Ik verwacht<br>hetzelfde van de<br>provincie, die heeft<br>centen!  | Lln. hebben aandacht<br>voor sorteren. Vooral<br>de mossers vragen<br>naar meer acties!<br>Nieuwe directie wou<br>zeker een beter<br>afvalbeleid! En duwde<br>er één door! Vorige<br>directie gaf mij 'carte<br>verte ', maar ik had<br>geen macht ten<br>opzichte van<br>werkmannen, keuken,<br>e.d. Ook werd direct<br>bij de aanstelling van<br>de nieuwe dir. de<br>temperatuur 3 °C<br>lager gesteld! | Ja!  | Goedkoper maken<br>van spaarlampen en<br>ze milieuvriendelijker<br>produceren! Kaarsen<br>(theelichtjes)<br>produceren op basis<br>van natuurlijke<br>vetten en oliën (afval<br>van planten en<br>dieren), niet massaal<br>dieren daarvoor<br>vermoorden.<br>Windenergie<br>promoten en<br>uitvoeren overall<br>waar het mogelijk is.<br>Zonnepanelen<br>goedkoper maken! |
|  | Jan Ranson<br>Technisch Instituut<br>Heilige Familie<br>8000 Brugge | Een rietveld in de tuin,<br>waterfontejntjes op de<br>speelplaats, een<br>verkeerscampagne, elk<br>jaar een fantastische<br>milieuweek, een<br>"gezellige" Dikke-<br>truiendag.<br>Belangrijkste: de<br>wekelijkse opruimacties<br>op school en in het<br>Sebrechtspark<br>tegenover de school.<br>Dat zijn echte<br>"doeactiviteiten" die<br>inmiddels opgenomen<br>werden in het<br>schoolwerkplan. | Leerlingenbetrok-<br>kenheid is zeer<br>belangrijk. Ideaal is<br>leerlingen te laten<br>meegroeien vanaf het<br>eerste jaar. De heel<br>grote instroom van<br>nieuwe leerlingen in<br>een heel grote school<br>ervaren wij toch als<br>een knelpunt. Zeker<br>ook omdat deze<br>instroom zich vooral<br>situeert in de derde<br>graad. Een<br>gedeeltelijke oplossing<br>ligt in de realisatie van<br>MOS in elke<br>secundaire school. | De MOS-begeleiders<br>zouden meer<br>middelen moeten<br>hebben en met meer<br>zijn. Daardoor<br>zouden ze meer<br>activiteiten kunnen<br>organiseren,<br>minstens 1 per<br>trimester is een<br>must. Daarnaast zou<br>er meer overleg<br>moeten<br>georganiseerd<br>worden met de<br>andere MOS-scholen<br>uit de regio. | Zeker en vast. Maar<br>zoals met alles moet<br>je hier ook<br>voortdurend blijven<br>herhalen,<br>aanmoedigen, acties<br>ondernemen. De<br>leerlingen zullen je<br>aanspreken als<br>bepaalde zaken nog<br>niet gerealiseerd zijn<br>of verkeerd lopen.<br>"Waarom zijn die<br>kopiëren niet recto<br>verso?", of "Waarom<br>was het zo warm op<br>dikke-truiendag?"                                       | Uiteraard, geen<br>woorden maar daden!<br>Het goede voorbeeld<br>geven en zelf<br>consequent handelen.<br>Door een aantal jaren te<br>werken in de milieuraad<br>ga je automatisch meer<br>aandacht hebben voor<br>die zaken en er ook<br>naar handelen. | Ik vind dat er op<br>elke school een mini-<br>containerpark zou<br>moeten gerealiseerd<br>worden die een<br>afspiegeling is van<br>het "echte"<br>containerpark. Maak<br>hiervoor geld vrij op<br>Vlaams niveau en<br>zorg voor didactische<br>panelen en borden<br>die identiek zijn voor<br>elke school.  |


|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
|   | Christophe 't Kind,<br>Luc Aelvoet, Nadia<br>Vierstraete, Jan<br>Vandenberghen en<br>een grote ploeg<br>kinderen<br>'t Nieuwland,<br>Afdeling Sint-Michiel<br>8700 Tielt | Schooltuin: rustige<br>zithoeken en een<br>kruiden-, wilde<br>bloemen- en<br>moestuyn, een<br>composthoop en<br>bosplantsoen. De<br>oogst is welkom bij<br>ons MOS-team om te<br>verwerken. Verkeer<br>is een belangrijk<br>aandachtspunt.<br>Wij sorteren en<br>pikken in op<br>bestaande acties van<br>de overheid.<br>Schoolparlement en<br>vriendenkring. | Duurzaamheid<br>brengen in en<br>milieuwinst maken<br>met de keuzes die<br>we voor de toekomst<br>maken. Alle klassen,<br>ouders en directie<br>meer betrekken in de<br>evaluatie en/of<br>uitbouw van de MOS-<br>werking.  | Degelijke<br>inhoudelijke<br>ondersteuning. De<br>werkpunten<br>geformuleerd na het<br>behalen van logo 1<br>zijn doorgaans een<br>goede start om<br>verder te denken. Af<br>en toe heeft de jury<br>iets verkeerd<br>ingeschat. Tijdens<br>een volgend<br>overlegmoment<br>werkelijk eens een<br>kijkje gaan nemen in<br>de school zelf, kan<br>soelaas bieden. | Vooraf de oudsten<br>(6 <sup>de</sup> klas) en de<br>jongsten (4 <sup>de</sup> klas)<br>zijn enorm<br>gemotiveerd. Ze<br>nemen letterlijk het<br>werk uit onze<br>handen.<br>Ook in het<br>schoolparlement<br>worden goede<br>voorstellen gedaan<br>om aan<br>afvalpreventie te<br>doen. | Ik hoop het. Jezelf<br>voortdurend bevragen is<br>natuurlijk erg belangrijk.<br>Zo zouden wij het aantal<br>kopieën kunnen<br>terugdringen.<br>Spaarzaam en duurzaam<br>omspringen met<br>materialen.  | Nu en in de toekomst<br>scholen bouwen of<br>renoveren met<br>duurzame,<br>energievriendelijke en<br>milieuvriendelijke<br>(gezonde) materialen.<br>Extraatjes voor deze<br>keuze kunnen scholen<br>aanzetten. In het<br>onderwijs vormen wij<br>de ondernemers van<br>de toekomst. Zoals in<br>ITC ook meer<br>investeren in groen,<br>gezondheid, netheid<br>e.d. |
|  | Juf. Joke<br>VBS Wielsbeke<br>8710 Wielsbeke   | De schooltuin.  | MOS hangt af van<br>vrijwillig engagement<br>en goodwill. In het<br>onderwijs lopen er<br>gelukkig nog groene<br>idealisten rond. Maar<br>het zijn deze mensen<br>die ook<br>aangesproken<br>worden voor tal van<br>andere projecten.<br>MOS zou moeten<br>geïntegreerd worden<br>in het lessenpakket,<br>dan pas stapt elke<br>klas mee in het MOS-<br>bootje! | Dat ze er een<br>'groene' lap op<br>blijven geven. Dat ze<br>hun 'groene' kijk op<br>moeder aarde<br>kunnen doorgeven<br>aan collega's en<br>kinderen. Dat we<br>samen tot enkele<br>daadwerkelijke MOS-<br>acties kunnen<br>komen. Dat we de<br>enthousiaste 'Groene<br>Madammen' blijven!  | Dat begint<br>stilletjesaan.   | Zelfkritisch bekeken, dat<br>probeer ik, maar ik kan<br>nog veel beter!<br>We moeten steeds<br>onzelf in vraag stellen,<br>dat begint met<br>bewustmaking: de<br>leerkrachten, directie<br>en administratief<br>personeel kregen van<br>de werkgroep een top<br>10 'TEN AFVAII!' -dit zijn<br>10 tips- om het<br>komende jaar zuiniger<br>met papier om te gaan! | Wanneer worden<br>beperkingen gelegd<br>op de overbodige<br>verpakkingen?<br>Waarom kan men in<br>Nederland een<br>herbruikbare petfles<br>Spa kopen en in<br>België niet?<br>Joepie! De Belgische<br>lucht is gezonder,<br>minder CO <sub>2</sub> -uitstoot.<br>Wat kan men nog<br>doen tegen de fijne<br>stofdeeltjes die<br>blijven hangen?                      |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                       | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
|   | <p>Natscha Moens<br/>BuBaO Sint-<br/>Gregorius<br/>9050 Gentbrugge</p>         | <p>Verminderen van afval, kopieën, energie, plaatsing spaarknoppen op toiletten en kranen, plaatsen van drinkfontein-tjes.</p> | <p>We zijn een school voor buitengewoon onderwijs en het is super moeilijk om de kinderen inspraak te geven in onze werkgroep. Bovendien maken we deel uit van een campus met een buso-school en een internaat, ook met de andere entiteiten moet rekening worden gehouden.</p> | <p>Nog concreter waar we geschikt materiaal en uitstappen kunnen vinden om onze leerlingen, collega's en ouders te sensibiliseren voor de vijf verschillende thema's.</p> | <p>Ja, drinkfontein-tjes, geen brikjes en blikjes meer, geen koeken in wegwerpverpakking, maandag fruitdag, geen frisdranken meer, meer zorg voor de natuur op de speelplaats. Leerlingen helpen de leden van de MOS-werkgroep bij het leegmaken van de afvalstraten op de speelplaatsen</p> | <p>Ja, ikzelf composteer thuis. We gaan kijken voor een milieuvriendelijke auto. Water geven van planten met regenwater. Met de fiets of te voet naar de winkel in het weekend en vakantie.</p> | <p>Spreek eerst de grote bedrijven aan. Hef meer belasting op wagens en plezierjachten die het milieu vervuilen. Beloon de mensen die het goed doen. Ook de "kleine man".</p> |
|  | <p>Karen Van Dorpe<br/>Gemeentelijke<br/>Basisschool<br/>9070 Destelbergen</p> | <p>Sorteren van afval; gezondheids-educatie: stimuleren van fruit eten (in de kleuterklas a.d.h.v. een fruitlijst)</p>         | <p>Nog teveel afval van brikjes.</p>  | <p>Een sterke en blijvende motivatie om door te gaan!</p>   | <p>Heel zeker!</p>   | <p>Ja.</p>  | <p>Verplichting om glazen flesjes te gebruiken op school zodat de PMD-zakken zo goed als leeg zouden blijven.</p>   |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                                      | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>                           | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>                                     | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>         |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
|   | Kevin Vanbuel<br>Basisschool van het<br>GO! 'Aan den<br>Bogaerd'<br>3990 Peer | Nieuwe<br>verkeerssituatie aan<br>de schoolpoort.<br>Andere fietsenrekken<br>en aparte<br>ophaalplaatsen voor<br>kinderen die met de<br>auto komen en voor<br>kinderen die met de<br>fiets komen. Een<br>vlottere doorstroom<br>van het verkeer met<br>minder vervuiling als<br>gevolg.  | Thema verkeer:<br>sommige leerlingen<br>wonen ver van de<br>school. Het is dus<br>soms moeilijk om alle<br>kinderen mee te<br>laten doen met een<br>actie.  | Tips en ideeën<br>aanreiken om een<br>degelijk MOS-<br>actieplan op poten<br>te zetten. | Ja. Kranen worden<br>spontaan<br>toegedraaid, er wordt<br>biologisch<br>afbreekbare verf<br>gebruikt en als het<br>kan, komen kinderen<br>meer met de fiets.  | Ja. Waar het kan steun<br>ik de strijd voor het<br>milieu. Bv. met de fiets<br>naar school gaan.         |  |
|  | Leen Smets<br>Xios Hogeschool<br>Limburg<br>3500 Hasselt                      | We hebben van de<br>campustuin een<br>ecologische tuin, met<br>verschillende biotopen<br>gemaakt . Sinds het<br>academiejaar 2006-<br>2007 staan er ook 9<br>compostbakken, zodat<br>we aan<br>kringlooptuinieren<br>kunnen doen. De<br>milieuwerkgroep<br>organiseert<br>onderhoudsacties<br>waarbij de biotopen<br>op een ecologische<br>manier worden<br>onderhouden. | De taakbelasting van<br>de studenten en de<br>lectoren maakt het<br>extra engagement<br>moeilijk, waardoor<br>we enkel idealisten<br>bereiken. Maar we<br>mogen het<br>multiplicator effect<br>niet onderschatten<br>van deze<br>toekomstige<br>leerkrachten. | Raadgeving en<br>informatiever-<br>strekking. Goede<br>praktijkvoorbeelden.             | Met de<br>milieuwerkgroep<br>richten we<br>onderhoudsacties en<br>sensibilisatieacties in<br>met het oog op<br>milieu- en educatieve<br>winst. Ook tijdens de<br>lessen wordt er in de<br>verschillende<br>opleidingen in het<br>departement<br>Lerarenopleiding<br>aandacht besteed<br>aan een duurzame<br>gedragsverandering<br>t.o.v het milieu. | Het is evident dat je als<br>leerkracht een<br>voorbeeldfunctie<br>aanneemt. Practise<br>what you preach | Milieuwinst heeft<br>tenslotte een<br>prijskaartje...<br>De MOS-werking<br>zeker behouden! |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>        | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|   | Liesbet Delvaux<br>Vibo Sint Barbara<br>3580 Beringen                              | We hebben al een aantal belangrijke stappen ondernomen betreffende het afvalbeleid. Hieraan willen we uiteraard nog verder werken.      | Energiebeheer - energiezuiniger werken. De leerlingen en leerkrachten moeten gesensibiliseerd worden om zuiniger om te gaan met energie. Vaak staan computers, toestellen aan terwijl er niemand aanwezig is. Dit sluimerverbruik voorkomen kan al voor heel wat besparingen zorgen. | Samen gaan wij proberen een aantal dingen te realiseren zodat onze school de naam MOS-school waardig kan zijn. Met duidelijke en juiste afspraken zullen wij samen tot de nodige acties kunnen overgaan. | We wijzen de leerlingen voortdurend op hun verantwoordelijkheid. In sommige klassen lukt het goed. Graag zouden wij hier een algemene regel van willen maken zodat alle klassen en alle leerlingen zich bewuster worden van afval, energie, water,...en de verantwoordelijkheid die wij er tegenover dragen. | Ik ben zelf vrij bewust bezig met milieu, maar het kan uiteraard nog beter. |   |
|  | Liesbet Thora<br>Provinciale<br>technische school<br>3630 Eisden -<br>Maasmechelen | Zeer gerichte ophaling van allerlei recycleerbaar materiaal zoals hout, metalen... Dat levert een financiële besparing op. Blikjespers. | Leerlingen motiveren om mee te doen maar eens gemotiveerd, zijn ze niet meer te stoppen. Steeds wisselende groep leerlingen.   | Hulp bij het invullen van de dossiers. Bv. Zijn we niets vergeten? Hoe brengen we het over? Staat alles wat we doen wel op papier? Je vindt sommige dingen zo vanzelfsprekend.                           | Ja, ze hebben bijvoorbeeld geleerd dat het metaalafval heel wat geld oplevert. Hiermee kunnen ze een deel van de kosten van hun eindejaarsreis betalen.  | Ja.   | In de toekomstige begroting geld en middelen voorzien om het MOS-project te verankeren in de schoolwerking. Bv. per logo een bedrag voor het MOS-project geven. |


|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste knelpunt<br/>op school i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
|  | Liliane Roels<br>Broederschool<br>1702 Groot-<br>Bijgaarden                           | Afalbeleid is geïntegreerd in het schoolreglement. De school is blik- en brikvrij. Gebruik van brooddoos en hersluitbare drinkbus. We sorteren papier, glas, kroonkurken, wijnkurken, inktpatronen, .. We composteren groenten- fruitafval. Onze kippen "recycleren" de etensresten. Er zijn afvalagenten = controleurs = sensibilisators. Op de speelplaats sorteren we fruit- en restafval. | Relatief weinig respons van de ouders in het algemeen. Ze vinden het wel goed dat we de kinderen milieuvriendelijk opvoeden, maar als er van hen actie gevraagd wordt, is de respons laag. Een kleine kerngroep doet wel steeds actief en overtuigd mee! | De werkmappen, Mosterd,...zijn tof en bruikbaar. Dat mag zeker blijven. Over en weer mailen voor concrete informatie is zeker zinvol. Ook eens langskomen is plezant. Nog meer concrete tips, informatie, links naar websites...mag zeker. Zowel morele als financiële steun is altijd goed. | Zeker!<br>De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor onze schooldiertjes. MOS-verantwoordelijken vergaderen regelmatig. Afvalagenten controleren. Brooddoos, drinkbus, doosje voor koek of fruit, geen aluminiumfolie, geen wegwerpverpakking. Sorteren zijn we van kleins af aan gewoon. De verkeersactie wordt elk jaar goed opgevolgd. Spaartoetsen in de toiletten | Ja en de leerlingen weten dat ook. De kinderen wijzen ons wel eens op zwakke milieupunten bij onszelf (zoals autogebruik!) en dan proberen we daar als leerkrachtenteam bij stil te staan, uitgaande van de voorbeeldfunctie die je als leerkracht toch wel hebt. Eerlijk gezegd dient wel vermeld dat de leerkrachten dit niet allemaal even goed ter harte nemen. | Plan een grote afvalpreventie-campagne voor volwassenen. Zo gaat wat wij op school leren tenminste niet verloren. Verklein de papierafvalberg! Kom op tegen zwerfvuil! Promoot de bulkverpakkingen en bestraf al dat overbodig verpakings-materiaal! Geef boetes voor wie afval in het openbaar weggooit. Meer financiële middelen zodat we beloond worden en positief gestimuleerd voor onze inspanningen. |
|   | Luc Van Durmen<br>Vrije Basisschool<br>Appels-Oudegem<br>9200 Appels<br>(Dendermonde) | De afvalberg zo klein mogelijk houden door een doelbewuste keuze van materialen en afval sorteren.  | Sommige activiteiten zijn moeilijk te kaderen binnen een verticale doorstroming in de school.  | Doorspelen van eenvoudige en diverse informatie over projecten die kunnen worden gerealiseerd op niveau van kleuter tot lager.   | Ja, sensibiliseren i.v.m. het afvalprobleem heeft een duidelijke aanzet gegeven tot vermindering.   | Uiteraard! Zelf oefen ik controle uit op de speelplaats en af en toe in de klassen om het "afvalgedrag" van de kinderen te begeleiden, op te volgen en te toetsen.  | Het project in stand houden, maar met meer concreet bruikbaar materiaal over de brug komen. Dat vergroot de kans tot slagen van het project. Zelf het "warm water" niet moeten uitvinden is vooral belangrijk.  |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>                                      | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
|  | Marleen Creyf<br>BS De Linde<br>3840 Borgloon /<br>Rijkel                       | De kinderen bewust<br>maken van het<br>afvalprobleem.<br>Voorkomen is beter!<br>Kinderen kregen<br>gratis brooddozen.<br>Het opruimen van<br>afval in de natuur,<br>een actie van de 3 <sup>de</sup><br>graad. De leerlingen<br>waren erg<br>enthousiast en<br>waren bijzonder<br>tevreden met het<br>behaalde resultaat.<br>Dank aan<br>'Natuurpunt.' | Het correct sorteren<br>van afval is niet zo<br>gemakkelijk. Dat<br>moeten we<br>regelmatig bijsturen.<br>Bij de kleuters wordt<br>en nog te vaak<br>gekozen voor<br>brikjes. Hervulbare<br>flesjes vormen een<br>probleem. | Dat het onderwerp<br>leefbaar gehouden<br>wordt en dat<br>iedereen ook zijn<br>inzet blijft tonen. | Ja, dat doen ze. De<br>leerlingen worden<br>meer en meer<br>bewust van het<br>probleem afval.<br>Voortdurend<br>sensibiliseren werpt<br>vruchten af!   | Natuurlijk! Wij hebben<br>als leerkracht een<br>voorbeeldfunctie te<br>vervullen. De leerlingen<br>spiegelen zich aan de<br>volwassenen!   | Er worden heel wat<br>toffe acties<br>uitgewerkt door<br>onze provincie.<br>Wij willen hier graag<br>op ingaan. Het<br>financiële luik blijft<br>ons echter vaak<br>parten spelen.<br>De<br>poppelepeepasjes<br>zijn een stap in de<br>goede richting, maar<br>lang niet toereikend<br>voor grote groepen.<br>De kosten voor het<br>extra vervoer doen<br>ons vaak afhaken. |
|  | Maria Dierickx<br>Stedelijke<br>Basisschool<br>Tinnenhoek<br>9310 Moorsel-Aalst | Composthoekje<br>i.s.m. de kinderen<br>van het 6de leerjaar<br>en de<br>compostmeester.<br>Kippenhok met twee<br>kippen i.s.m. het<br>oudercomité.<br>Seizoengebonden<br>uitstappen in de<br>omgeving, het bos,<br>het Osbroek. Het<br>behalen van de 3<br>logo's en de groene<br>vlag. Inschrijving<br>audit- energielabel                            | Geen inspraak bij de<br>samenstelling van<br>het menu.  | Ondersteuning bij<br>de uitwerking van<br>de leeractiviteiten.                                     | Zeker en vast. Even<br>vermelden toch dat<br>verantwoordelijkheid<br>en respect voor het<br>milieu moet<br>'aangeleerd' worden.<br>Wanneer men (zoals<br>bij ons op school)<br>van bij de kleuters de<br>goede mentaliteit<br>aanleert (vb fruitafval<br>in het GFT-bakje en<br>NIET bij het<br>restafval) dan moet<br>er later geen<br>mentaliteitswijziging<br>meer komen. | Absoluut. Het zou erg<br>hypocriet zijn de groene<br>vlag te laten wapperen<br>en terwijl op de<br>barbecue van het<br>schoolfeest te werken<br>met plastic borden en<br>plastic bestek.<br>Het goede voorbeeld<br>geven MOET. | Er dient zo jong<br>mogelijk gewerkt te<br>worden aan een<br>goede mentaliteit<br>tegenover het milieu<br>zodat alles wat nu<br>geleerd wordt (of<br>verplicht) eigenlijk<br>voor iedereen<br>NORMAAL zou<br>moeten zijn!<br>Iedereen zou<br>recycleren, sorteren,<br>composteren geen<br>moelijke woorden<br>vinden, het zou<br>dagelijkse realiteit<br>zijn.              |


|  | <b>Naam</b><br><b>Naam school</b><br><b>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste</b><br><b>realisatie op school</b><br><b>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste</b><br><b>knelpunt op school</b><br><b>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van</b><br><b>de MOS-begeleiders-</b><br><b>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw</b><br><b>leerlingen dankzij</b><br><b>MOS met meer</b><br><b>verantwoordelijkheid</b><br><b>tgo. het milieu dan</b><br><b>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een</b><br><b>milieuverantwoordelijke</b><br><b>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of</b><br><b>een vraag aan de</b><br><b>minister van</b><br><b>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
|   | Marianne<br>Alderweireldt<br>GO "de<br>Bloemenhof"<br>afdeling "de<br>ZONNEBLOEM"<br>9160 Lokeren | Sinds september<br>drinken wij 's<br>middags soep en/of<br>water bij onze<br>boterhammen.<br>Bovendien drinken<br>de kleuters ook<br>water in de speeltijd.<br>Dat scheelt een hoop<br>afval en het is<br>gezond.  | Wij eten elke dag<br>fruit op school. Dat<br>zorgt natuurlijk voor<br>heel wat groenafval.<br>Momenteel belandt<br>dat allemaal in de<br>groencontainer.<br>Binnenkort komt een<br>compostmeester de<br>leerlingen van de<br>derde graad wegwijs<br>maken in het<br>composteren. Dus<br>voor dat probleem<br>komt er snel een<br>oplossing. | Een bezoekje aan de<br>school met<br>informatie voor de<br>leerlingen? Het is<br>altijd spannend als<br>er iemand anders<br>langskomt! | Ja, we merken toch<br>wel verandering. De<br>leerlingen stappen<br>gemakkelijker naar 1<br>van de afvaleilandjes<br>waar de groene,<br>blauwe en grijze<br>vuilnisbak naast elkaar<br>staan. Het zwerfvuil is<br>aanzienlijk verminderd<br>De kleuters merken op<br>als er lichten blijven<br>branden, als er<br>papiertjes<br>rondslingeren...en<br>weten wat ze moeten<br>doen! | Ja hoor, misschien eens<br>meer met de fiets naar<br>school...  | Wij willen de<br>minister vragen op<br>iedere school een<br>werkman aan te<br>stellen die kan<br>instaan voor<br>composteren, het<br>onderhoud van<br>een kippenhok... |
|  | Mien Van Rentergem<br>Stella-<br>Matutinacollege<br>9340 Lede                                     | Drank- en<br>snoepautomaten zijn<br>verdwenen en vervangen<br>door winkeltjes, glazen<br>flesjes en<br>drinkwaterfontein-tjes.<br>Verbod op blik en<br>aluminiumfolie.<br>Gepersonaliseerde<br>brooddoos voor<br>eerstejaars. Leerlingen<br>hebben zelf de energie-<br>audit voor de school<br>opgesteld en nu voeren<br>we de<br>energiebesparende<br>maatregelen uit.<br>Knelpuntenplan voor<br>fietsers en voetgangers<br>op weg naar school. | Leerlingen uit de<br>tweede en derde<br>graad motiveren om<br>actief deel te nemen.<br>Ook collega's lopen<br>niet echt warm voor<br>de hele zaak. Het<br>sluiten van<br>buitendeuren en<br>ramen tijdens de<br>winterperiode.  | Informatie en<br>nuttige websites<br>doorspelen. Goede<br>nascholingen.<br>Ondersteunen bij<br>vragen en/of<br>problemen.              | Sommigen wel,<br>afhankelijk van het<br>feit of ze al dan niet<br>actief meewerken of<br>meegewerkt hebben<br>aan MOS   | Ik probeer dat zoveel<br>mogelijk te doen en<br>mijn handelen daarop af<br>te stellen<br>(Enkele van mijn<br>collega's noemen me<br>toch Mien de<br>compostrien, omdat ik<br>hen bij het invoeren van<br>de verschillende<br>vuilnisbakken – ook in<br>de leraarskamer - om<br>beter te sorteren steeds<br>wees op het correct<br>gebruik ervan). |  |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
|   | <p>NADINE VERHEUEN<br/>BULO SINT JOZEF<br/>9000 GENT</p>                         | <p>WIJ HEBBEN EEN NIEUWBOUW EN KONDEN DAARDOOR EEN SIERTUIN EN EEN MOESTUIN + EEN KIPPENREN AANLEGGEN. WIJ HEBBEN DIT VOLLEDIG SAMEN MET DE KINDEREN GEDAAN. OOK IN DE KOOKLES WERKEN WE MET GROENTEN UIT ONZE BIOLOGISCHE TUIN. DE EIEREN VAN DE KIPPEN WORDEN OPGEHAALD EN VERWERKT.</p>   | <p>WIJ ZIJN STEEDS OP ZOEK OM DE MOS-GEDACHTE TE VERTALEN NAAR HET NIVEAU EN NAAR DE INTERESSESFEER VAN ONZE KINDEREN. DE MENTALE HANDICAP MAG GEEN ARGUMENT ZIJN OM DE WAARDEN VAN HET MILIEU NIET OVER TE DRAGEN AAN DE LEERLINGEN.</p> | <p>WIJ ZIJN UITERST GELUKKIG MET SABINE VAN LANCKER DIE ONZE SCHOOL ZEER PERSOONLIJK BEGELEIDT EN DIE GOED WEEET MET WELKE DOELGROEP ZIJ TE MAKEN HEEFT.</p> | <p>WIJ KUNNEN GERUST STELLEN DAT DOOR MEE TE DINGEN NAAR HET LOGO DE MENTALITEIT IN DE SCHOOL SERIEUS VERANDERD IS EN DAT DE MILIEU-VRIENDELIJKHEID MOMENTEEL GOED AANWEZIG IS.</p>       | <p>UITERAARD HEEFT ELKE LEERKRACHT EEN VOORBEELDFUNCTIE.</p>  | <p>DE KINDEREN VAN VANDAAG ZIJN DE VOLWASSENEN VAN MORGEN. DAT MOET DE GRONDGEDACHTE ZIJN IN HET BELEID EN IN DE AANDACHT DIE IN DE SCHOLEN AAN HET MILIEU BESTEED WORDT.</p>  |
|  | <p>Nathalie Boeckx<br/>Hoofdstedelijk<br/>Atheneum Karel Buls<br/>1020 Laken</p> | <p>Wij zijn nog maar net begonnen met het MOS-project. In januari 2008 hebben wij een heuse MOS-week, waar in zoveel mogelijk vakken aan het thema afval gewerkt wordt. Voorlopig hebben we alleen nog maar posters gehangen op al onze vuilnisbakken, zodat de leerlingen ook visueel kunnen zien in welke vuilnisbak ze hun afval moeten gooien.</p> | <p>De leerlingen hebben geen idee wat sorteren, recycleren... is.</p>   | <p>Ik verwacht van de MOS-begeleidersploeg dat ze ons praktische voorbeelden aanreiken en ons opbouwende kritiek geven over de gedane projecten.</p>         | <p>Dat is bij ons nog niet echt van toepassing. De leerlingen zien de affiches al wel hangen en denken wel een keertje meer na, maar een echte verandering is nog niet echt voelbaar.</p> | <p>Ja zeker! Ik ben ontzettend begaan met het milieu en probeer niet alleen mijn leerlingen te sensibiliseren om te sorteren, maar ook collega's. Ik geef hen een opmerking wanneer zij afval in een verkeerde vuilnisbak werpen. Ik neem ook dagelijks het openbaar vervoer in plaats van de wagen. Zo vermijd ik niet alleen files, maar zorg ik ook voor minder CO<sub>2</sub> uitstoot.</p> | <p>Maakt u thuis gebruik van zonne-energie? Indien nee, waarom niet? Stel nu dat iedereen meteen zou doen wat u vraagt, wat zou u dan verlangen van de mensen hier in België om de milieuproblemen op te lossen?</p> |



|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                            | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>                | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|   | Els Govaerts &<br>Nathalie De Raeve<br>Lucerna College<br>3600 Genk | Het behalen van logo<br>1 (energie):<br>verkleinen van de<br>lokalen, plaatsen van<br>dubbel glas,<br>organisatie<br>milieuweek, verlagen<br>plafonds...   | We zitten in een oud<br>fabrieksgebouw en<br>verhuizen volgend<br>schooljaar naar een<br>nog te restaureren<br>gebouw.   | Dat ze ideeën<br>aanreiken, feedback<br>geven, informatie<br>verstrekken...                                  | Ja.   | Ja, we hebben een<br>voorbeeldfunctie<br>(brooddoos, dubbelzijdig<br>afdrukken, sorteren...)   | Kunnen de scholen<br>geen subsidies<br>krijgen van uw<br>afdeling indien ze<br>milieuvriendelijker<br>tewerk gaan?   |
|  | Patricia Smolders<br>SBS De Hoeksteen<br>(Korspel)<br>3581 Beringen | Onze school is brik-,<br>blik- en<br>aluminiumfolievrij. Er<br>worden enkel gezonde<br>dranken aangeboden in<br>herbruikbare flesjes.<br>Papier, plastic en<br>etensresten worden<br>zorgvuldig gesorteerd.<br>De kinderen van het<br>milieuwerkgroepje<br>geven de etensresten<br>aan de kippen en<br>geiten van de burens.<br>Installatie van<br>drinkwaterfontein en<br>aanplanting van<br>bomen. | Enkele leerjaren<br>moesten uitwijken<br>naar een oud<br>gebouw door stijging<br>van het<br>leerlingenaantal. Dat<br>gebouw is<br>onvoldoende<br>geïsoleerd en de<br>verwarming is<br>verouderd. Hierdoor<br>gaat jammer genoeg<br>veel energie<br>verloren. | Aanbod van<br>bijscholingen,<br>voorstelling van<br>nieuwe projecten en<br>hulp bij praktische<br>problemen. | Inderdaad, de Iln zijn<br>gemotiveerd en<br>nemen actief deel. Ze<br>kunnen constant<br>voorstellen doen<br>dankzij de MOS-<br>ideeënbus. | Zeker, ik probeer<br>dagelijks het goede<br>voorbeeld te geven. Alle<br>Iln kennen mij als de<br>MOS-juf en weten dat<br>ze mij hierover altijd<br>mogen aanspreken. | De Iln van de<br>provincie Limburg<br>hebben zich even<br>hard ingezet voor<br>het derde logo als<br>die van de provincie<br>West-Vlaanderen.<br>Het was voor hen<br>een teleurstelling<br>dat zij noch het logo<br>van de minister<br>konden ontvangen,<br>noch met haar op de<br>foto mochten. |



|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>  | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b> | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
|  | Peggy Wellekens<br>LP Boonschool<br>9320 Eredebodegem                                   | Het behalen van de drie logo's – promoten van brooddozen en drinkbussen – plaatsen drinkwaterfontein, aanmaken van een composthoop, actieplan voor schooltuin – rookvrije school – project water en energie<br>Dit schooljaar gaan we opnieuw voor de groene vlag! | De schooltuin die maar niet in orde komt...  | Dat ze actief deelnemen aan het realiseren van de vooropgestelde MOS-actiedoelen.<br>Dat ze een voorbeeld zijn voor de anderen en vooral voor de leerlingen.                                 | De leerlingen zijn zeker milieubewuster geworden – er zijn verantwoordelijken die het PMD en de compost voor hun rekening nemen. Wat nog beter kan, is het respecteren van de natuur – sommige plukken nog steeds bloemen af of trekken vruchten van de bomen. Dat is zeker een werkpunt. | Ja, ik ben zeer milieubewust, niet alleen op school maar ook thuis.  | Is het eventueel mogelijk om meer subsidies te bekomen om tuinen aan te leggen op school?   |
|   | Vrije Basisschool<br>Lut Coorevits en<br>Francesca Van de<br>Moortele<br>8792 Desselgem | PMD-vrije school, drank in glazen flesjes, geen drankjes van thuis, brooddozen in plaats van plastic en aluminiumfolie   | Doordat wij 1 centrale stookoliebrander hebben, wordt er soms gestookt in – op dat moment-leegstaande lokalen. Geen gebruik van milieuvriendelijke schoonmaak-producten. | Informeren en druk uitoefenen op directie MOS-scholen in verband met: energiebeheer, aankoop recyclagepapier, aankoop schoonmaak-producten, in nieuwbouw: verplichting van hemelwaterputten. | Dat denken en hopen we toch.  | Heel zeker, thuis en op school.                                      | Sensibiliseren van directie en financiële steun aan scholen om zaken te verwezenlijken. Promotie kraantjeswater in plaats van water uit flessen |


|  | <b>Naam</b><br><b>Naam school</b><br><b>Gemeente</b>                | <b>Belangrijkste realisatie</b><br><b>op school op</b><br><b>milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste</b><br><b>knelpunt op school</b><br><b>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je</b><br><b>van de MOS-</b><br><b>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw</b><br><b>leerlingen dankzij</b><br><b>MOS met meer</b><br><b>verantwoordelijkheid</b><br><b>tgo. het milieu dan</b><br><b>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een</b><br><b>milieuverantwoordelijke</b><br><b>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor</b><br><b>of een vraag aan de</b><br><b>minister van</b><br><b>leefmilieu?</b>  |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
|   | Rita Pijnaert<br>Edugo Lourdes<br>(kleuterschool)<br>9041 Oostakker | Bloementuin, groentetuin. Ons fruitafval wordt verwerkt tot compost. Tuinhuis met tuinmaterialen. Fruitbomen en bessenstruiken. Haagjes van buxus en lavendel. De kleuters brengen altijd de boterhammen voor de voormiddag en middag mee in een brooddoos. Kippen. Energiescan. PMD- vrije school. Drinkfontein. Gebruik gerecycleerd papier. | Het is moeilijk om ons restafval te meten. We gebruiken de grote containers samen met Edugo Slotendries (lagere school) We doen goed ons best om minder afval te produceren maar dat blijkt niet altijd uit de meting. | Eens een bezoek aan onze school om zo beter zicht te krijgen op onze werking en gepast advies te kunnen geven. We krijgen wel veel ondersteuning van de milieudienst van Stad Gent. Ook de financiële steun is heel welkom want er moet toch voorzien worden in materialen voor de milieuwerving. | Onze milieuwerving is zo goed opgenomen door iedereen dat we het allemaal heel normaal vinden. We zijn door de jaren heen echt een milieuvriendelijke school.   | Ik denk het wel! Als je dat zelf niet doet, kun je het ook niet doorgeven aan je collega's en kleuters. Ik ben op school de MOS-verantwoordelijke. | Geef ons een financiële vergoeding. We moeten met onze werkingstoelagen voorzichtig omspringen. Er wordt steeds meer verlangd van de school, maar we krijgen daar de middelen niet voor! Deze werking vraagt ook wel wat extra tijd: afspraken maken met medewerkers buiten de school, contacten leggen om de juiste materialen aan te kopen, verslaggeving enz. Kun je er extra lestijd voor voorzien? |
|  | Rita Vervae<br>GBS Vlinderdreef<br>9180 Moerbeke-<br>Waas           | Sorteestraten, wekelijkse fruitdag, brooddozen-en drinkbussengebruik, ophalen van GFT voor compostvat door compostmaestro's van het zesde leerjaar, drinkwaterfontein, vele beestjes op school, kraantjeswater in de refter.   | Groene "look" van de school.   | Ondersteunende en raadgevende functie.  | Zeker en vast! Werken aan een afvalarme school is voor de meeste leerlingen een geïntegreerde houding. De kleuterleidsters en de leerkrachten van de lagere klassen geven de kinderen een milieubewuste opvoeding mee. De leerkrachten van de hogere klassen kunnen hierop verder breien! | Ja, onze voorbeeldfunctie als leerkracht (en als volwassene) is in deze materie heel belangrijk!   | Subsidie voor het groener maken van de scholen met een schooltuin, aanplanting, groene inkom. Aan banden leggen van de productie van individueel verpakte schoolkoekjes. Betaalde deeltijdse opdracht voor MOS-verantwoordelijken zou heus niet overbodig zijn (eerder oproep aan minister van onderwijs).  |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>                            | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school op<br/>milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je<br/>van de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | Rita Nimmegeers<br>Vrije Technische<br>Scholen<br>9100 Sint-Niklaas | Afvalbeleid.<br>Actiemomenten:<br>warme truiendag.<br>Samenwerking met<br>organisaties:<br>Natuurpunt<br>(onderhoud bossen).<br>Opnemen in<br>curriculum.  | Grotere groep<br>sensibiliseren:<br>leerlingen,<br>leerkrachten,<br>directie. Coördinatie-<br>problematiek van<br>nijverheidstechnische<br>werkruimtes.<br>Energiegebruik. | Succesverhalen van<br>gelijkaardige<br>scholen. Informatie<br>over projecten<br>verspreiden.<br>Ondersteuning<br>geven bij<br>knelpuntsituaties. | Ja, maar er is nog<br>een continent aan<br>verbeteringen<br>mogelijk.  | Natuurlijk: zowel op het<br>werk als thuis.  | Ik vertrouw erop dat<br>mensen die scholen<br>afvaardigen (zoals<br>de MOS-ploeg) deze<br>communicatie voor<br>hun rekening<br>nemen. Ik investeer<br>mijn energie in de<br>kleine maar<br>relevante biotoop<br>die onze school is.                                    |
|  | Ronny Vanderperre<br>Dominiek Savio<br>instituut<br>8830 Gits       | Participatie van de<br>leerlingen in het<br>onderhoud van alle<br>groen rond de school.<br>Aanleg en onderhoud<br>door de leerlingen van<br>ov2 van eigen tuin .<br>Compostering.<br>Containerpark en dus<br>het scheiden van alle<br>soorten afval. | Het gebruik van<br>recycleerbaar<br>materiaal zoals<br>printpapier,<br>herbruikbare bekens.  | Dat ze, zoals nu al,<br>voldoende motivatie<br>en informatie<br>doorgeven om "erin<br>te vliegen!"   | Vanaf dat ze bij ons<br>op school toekomen,<br>worden ze daar<br>continu op gewezen<br>met succes. Het<br>wordt een<br>"gewoonte" om<br>milieuvriendelijke<br>verantwoordelijkheid<br>op te nemen. | Natuurlijk. Als leerkracht<br>bgv en het vak<br>groenzorg probeer ik op<br>ons domein, dat<br>daarvoor een ideaal<br>kader is, de<br>milieumicrobe door te<br>geven. | Worden er financiële<br>stimulansen vanuit<br>leefmilieu gegeven<br>wanneer er<br>overgestapt wordt<br>naar<br>milieuvriendelijke<br>producten? Er is<br>namelijk heel weinig<br>ruimte om<br>(duurdere)<br>milieuvriendelijke<br>producten aan te<br>kopen op school. |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>  | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b> |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
|   | Roos Volcke<br>Gesubsidieerde Vrije<br>Lagere School<br>Emmaüsinstituut<br>9880 Aalter | Permanente<br>kippenren,<br>compostvaten,<br>fruitdag, brooddozen<br>voor de lunch, fiets-<br>en voetpool.  | Motivatie bij<br>leerlingen,<br>leerkrachten en<br>ouders. Het<br>engagement<br>verzwakt soms. Niet<br>iedereen is bereid<br>zich in te spannen in<br>dezelfde mate.      | Gedeelde<br>verantwoordelijkheid<br>en initiatief. Onze<br>werkgroep bestaat<br>uit een<br>vertegenwoordiger<br>van elk leerjaar,<br>meestal kan ik op<br>hun medewerking<br>rekenen. | In theorie wel; de<br>praktijk is soms<br>anders. Een<br>gedragsverandering<br>teweegbrengen<br>vraagt blijvende<br>inspanningen en<br>herhaalde acties, vnl.<br>de controle blijft<br>noodzakelijk. Jonge<br>kinderen spontaan<br>aan MOS laten<br>denken is niet<br>evident. | Vnl. voorbeeldfunctie,<br>zelf afspraken opvolgen;<br>herhaalde vraag en<br>opmerkingen; uitleg tot<br>motivatie m.b.v. oudere<br>l.n.; problemen onder de<br>aandacht brengen bij<br>het team op<br>personeelsvergadering. |  |
|  | Stefaan Grootaert<br>Vrije Gemengde<br>Basisschool<br>9990 Maldegem                    | Vorig schooljaar<br>hebben wij resoluut<br>alle PMD uit onze<br>school verbannen.<br>De leerlingen<br>brengen geen<br>drankjes meer mee<br>in brikverpakking. | De kinderen brengen<br>nog steeds<br>voorverpakte koekjes<br>mee in plaats van<br>een koekendoosje.<br>De ouders zouden<br>moeten koeken in<br>grote verpakking<br>kopen. | Verder<br>ondersteuning zoals<br>het nu gebeurt.  | We vinden van wel.   | Ja.   |  |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>  | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-begeleiders-<br/>ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>  | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor of<br/>een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|   | Steven De Jonghe<br>Gemeentelijke<br>basisschool<br>Centrumschool<br>8520 Kuurne | Afval sorteren:<br>compostvaten,<br>kippen, verschillende<br>vuilnisbakken,<br>brooddozen, glazen<br>flesjes, fruitdag.  | De naschoolse<br>activiteiten door<br>andere verenigingen.   | Je het gevoel geven<br>dat ze achter je idee<br>staan, je stimuleren,<br>ondersteuning<br>geven, helpen<br>organiseren en me<br>begeleiden met de<br>computer.   | Ja, sorteren doen ze<br>ook thuis. Kinderen<br>wijzen ouders en<br>soms leerkrachten op<br>foute handelingen.   | Zeker.  | Scholen sneller<br>energievriendelijker<br>maken.  |
|  | Vera Van den Abeele<br>Sint-Jozefscollege<br>8870 Izegem                         | Toiletten op<br>regenwater.<br>Drankfonteinjes.<br>Verfraaiing<br>speelplaatsen. Aanleg<br>eco-tuin. Planten<br>leerlingen- en<br>leerkrachtenrefter.<br>Spaarlampen. Affiches<br>(deuren – rolluiken -<br>lichten). Fruitactie:<br>wekelijks stuk bio-fruit.<br>Gezonder drankje: 's<br>middags alternatief<br>voor frisdrank (o.a. bio-<br>sappen). Selectief<br>inzamelen papier,<br>inktpatronen,<br>batterijen, kroonkurken<br>en PMD). | Opvolging: dit jaar<br>geen nieuwe leden<br>(idem andere<br>werkgroepen). Niet<br>hip, spektakel-<br>activiteiten trekken<br>wél volk: kwisavond,<br>trappenrun.<br>Draagvlak beperkt,<br>weinig medewerking.<br>Intensieve bezigheid<br>ten koste van gezin<br>en gezondheid,<br>gratis. Grenzen<br>worden bereikt. | Ze zijn<br>aanspreekbaar.<br>MOSTERD is goed.<br>Wel te weinig tijd<br>om alles te lezen.<br>Een suggestie: MOS-<br>begeleiders komen<br>naar school:<br>pedagogische raad –<br>directie –<br>pedagogische<br>studiedag. | Vermoedelijk beperkt.<br>Sorteren doen we nu<br>allen. Moeilijk om de<br>invloed van de school<br>aan te tonen.<br>Resultaten moeilijk te<br>meten. Binnen<br>milieuwerkgroep zijn<br>leerlingen ermee bezig.<br>Milieuwerkgroep<br>uitgegroeid tot<br>vriendengroep. Er blijft<br>iets hangen. Dit ook<br>tijdens les. Je zaait wel,<br>maar weet nooit wat je<br>zult oogsten. Als je daar<br>niet kunt mee leven,<br>stap je beter uit het<br>onderwijs. | Ecopower. Met fiets naar<br>school. Met fietskar<br>boodschappen.<br>Krekelsparen –<br>triodosbank. Spaarlampen<br>+ isolatie. Bio-winkel<br>(aandacht lokale +<br>streekgebonden<br>gewassen+ weinig vlees).<br>Kledij o.a. stof en Aarde +<br>wereldwinkel. Lid mina-<br>raad, velt, wervel,<br>greenpeace, 11.11.11.<br>Ecotuin. Regenwater (warm<br>water – toilet – was). Radio<br>met zwengel. Hervulbare<br>pen en printer. Kringwinkel<br>– ecoshop | Decreet : op school<br>geen frisdrank meer.<br>Campagne i.v.m.<br>nefaste invloed<br>suikers en additieven<br>in voeding. Scholen<br>subsiidiëren om eigen<br>keuken terug op te<br>starten. BPT-uren<br>voorzien. Promoten<br>DVD's: 'the real dirth<br>of farmer John' –<br>The world we feed –<br>Our dealy bread ....<br>Iedereen bewust<br>maken band met de<br>natuur! |

|  | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>   | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>  | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>   | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>   |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|   | Yvan VH<br>School voor<br>Buitengewoon<br>Secundair Onderwijs<br>'t Vurstjen<br>9940 Evergem | Containerparkje.<br>Gescheiden ophaling<br>voor papier, metaal<br>en steenpuin,<br>inktcassettes en<br>gsm's (artsen zonder<br>grenzen), batterijen,<br>groenafval.<br>Afvoeren van heel<br>wat fracties naar het<br>containerpark en de<br>chemokar, zoals<br>houtafval, glas, tl-<br>lampen, pc's, verf,<br>plastiek<br>verpakkingen,<br>vezelplaat, olie en<br>vetten. | Leerlingen op<br>permanente basis<br>goed laten sorteren,<br>toezicht blijft nodig!  | Vooraf informatie<br>voor de leerlingen:<br>affiches en<br>'eenvoudige'<br>brochures.  | Ja, maar nog niet<br>iedereen, veel hangt<br>af van de leerkracht<br>die hen begeleidt.<br>Dus ook de<br>leerkrachten moeten<br>regelmatig op hun<br>verantwoordelijkheid<br>gewezen worden en<br>er aan herinnerd<br>worden dat<br>milieuzorg een<br>constant gegeven is. | Uiteraard.   | We proberen dagelijks<br>onze leerlingen bij te<br>brengen dat selecteren,<br>sorteren en<br>composteren belangrijk<br>zijn voor een schoner<br>milieu. Voor bepaalde<br>fracties die we<br>afleveren op het<br>containerpark dienen<br>we echter te betalen.<br>Het zou al een hele<br>stap vooruit zijn indien<br>met de gemeentes kan<br>overeengekomen<br>worden dat voor<br>scholen het<br>containerpark en de<br>chemokar gratis zijn. |
|  | Bea Bradt<br>BS De Wijze Eik<br>9030 Mariakerke  | Minder restafval<br>door de verplichte<br>fruitdag op<br>woensdag..Kinderen<br>brengen uit zichzelf<br>meer fruit mee naar<br>school. Ze beseffen<br>goed dat het gezond<br>is en geen afval<br>geeft. Drinkjes<br>worden aangekocht<br>in de Wereldwinkels.<br>Meer kinderen<br>komen met de fiets<br>naar school.   | Composteren :<br>niemand weet<br>precies hoe het in z'n<br>werk gaat. Aanvraag<br>voor hulp bij Ivago<br>heeft weinig<br>opgeleverd. Energie<br>besparen is niet<br>gemakkelijk : oude<br>gebouwen, geen<br>optimale isolatie. | Tips bij het<br>uitvoeren van ideeën<br>en het besparen van<br>energie. Hulp bij het<br>aanvragen van<br>informatie en<br>subsidies voor<br>zonnepanelen of een<br>groendak. Hulp bij<br>het verspreiden van<br>de strip (Dorine<br>fietst) en<br>samenwerken met<br>Stad Gent en andere<br>scholen, bvb. voor<br>het beplanten van<br>stukken grond of<br>opruimacties. | Ja, een groter aantal<br>kinderen komt met<br>de fiets naar school.<br>Het zouden er<br>misschien nog meer<br>kunnen zijn als ook<br>meer<br>leerkrachten met de<br>fiets kwamen.  | Absoluut. Ik zie er strikt<br>op toe dat afval in de<br>juiste bakjes<br>terecht komt. Ik gebruik<br>zo weinig mogelijk<br>milieubelastende<br>producten als verf,<br>white spirit enz. Ik<br>kopieer altijd recto-<br>verso. Overtollige<br>kopieën worden<br>gebruikt als kladpapier.<br>Ik neem altijd, maar dan<br>ook altijd, de fiets om<br>naar school te gaan. | Strenger toezicht op<br>pesticiden en<br>milieuvervuilende<br>stoffen in producten.<br>Beter geregeld<br>openbaar vervoer en<br>de mogelijkheid dat<br>pendelaars hun fiets<br>gratis mogen<br>meenemen op de<br>trein.  |

|   | <b>Naam<br/>Naam school<br/>Gemeente</b>        | <b>Belangrijkste<br/>realisatie op school<br/>op milieugebied</b>   | <b>Belangrijkste<br/>knelpunt op school<br/>i.v.m. MOS</b>   | <b>Wat verwacht je van<br/>de MOS-<br/>begeleiders-ploeg?</b>   | <b>Handelen jouw<br/>leerlingen dankzij<br/>MOS met meer<br/>verantwoordelijkheid<br/>tgo. het milieu dan<br/>vroeger?</b>   | <b>Neem jijzelf een<br/>milieuverantwoordelijke<br/>houding aan?</b>  | <b>Heb je advies voor<br/>of een vraag aan de<br/>minister van<br/>leefmilieu?</b>  |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
|  | Peter Coradazzi<br>BuSO De Richter<br>3600 Genk | Door verschillende sensibiliseringsacties, communicatie en structurele inpassing in het schoolwerkplan kunnen we nu eindelijk spreken over een vrijwel perfect afvalbeleid waarvan de leerlingen de basis zijn. -Enkele jaren geleden heeft onze school na een doorlichting van C-energie alle TL-armaturen vervangen en een vleugel van het gebouw geïsoleerd. Milieuvriendelijk en op termijn voelbaar in de portemonnee. | Wij werken in onze Buso school niet altijd met een makkelijk publiek. MOS is een streefdoel op zich dat in zeer grote mate vaak in contrast ligt met de thuissituatie. Herhalen, belonen en bestraffen is dan ook voor sommige leerlingen een pijnlijke boodschap. | MOS op zich is geen verplichting. De bereidwilligheid, het geduld en met momenten de tolerantie van de begeleidingsploeg maakt het mogelijk dat iedere school op een aangename manier kan instappen in het MOS-project. | Alle aspecten van MOS komen aan bod in de les en worden vakgericht omgezet in de praktijk. Door deze vakoverschrijdende aanpak nemen steeds meer leerlingen hun verantwoordelijkheid op en dat straalt uit naar de groep. Onze leerlingen zullen nooit wereldverbeteraars worden, maar ze dragen elk op hun eigen manier een steentje bij. | Als leerkracht bevind je je sowieso in een voorbeeldfunctie. Het wel zo dat sinds onze instap in het MOS-project ik toch wel onbewust op automatische piloot met alle aspecten i.v.m. het milieu, eender waar, bezig ben. (Weliswaar met de glimlach) | Respect voor het milieu en de betrokkenheid hieromtrent wordt in het beste geval met de paplepel ingegeven. Een utopie die wij als opvoedkundige instantie moeten opvolgen en continue bijsturen. Als onze minister daarvoor subsidies vrijmaakt zoals voor het MOS-project kan ik dat enkel toejuichen zonder aan de alarmbel te trekken. Laat ieder zijn plaats kennen in dit, toch wel, actueel gegeven! |